

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียนเฮงฮั่ว ที่ตั้งเลขที่ 21/21 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร. 0-3848-5380-1 โทรสาร. 0-3848-5381
e-mail : henghua-school.com. website : HH-school.com.

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 2 เดือนเมษายน พ.ศ. 2489

1.3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 6 ไร่ 69 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเฮงฮั่ว ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ.2489 มีตร.ประโยชน์ เนื่องจางค์ เป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมีราษฎรในตำบลหนองซากได้ช่วยกันสละทรัพย์สินส่วนตัวในการสร้างและใช้โรงมหรสพในตลาดหนองซากเป็นสถานที่เรียนและเปิด สอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียนชาย-หญิง ตั้งแต่ อายุ 5 ปี จนถึง 15 ปีและเปิดสอนภาษาจีนกลาง โดยมีนายกี เทพสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรกและมีนักเรียน 120 คน โดยเก็บค่าเล่าเรียนคนละ 300 บาท

ปี พ.ศ. 2491 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคณะกรรมการได้สร้างเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวพื้นเทคอนกรีตหลังคามุงจาก

ปี พ.ศ 2497 ขออนุญาตสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว พื้นคอนกรีต หลังคามุงสังกะสี และแต่งตั้งให้นายชาติรี เนื่องจางค์ เป็นผู้จัดการ

ปี พ.ศ. 2536 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2542 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง

ปี พ.ศ. 2543 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 282 คน มีครูทั้งหมด 13 คน

ปี พ.ศ. 2544 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 355 คน มีครูทั้งหมด 15 คน

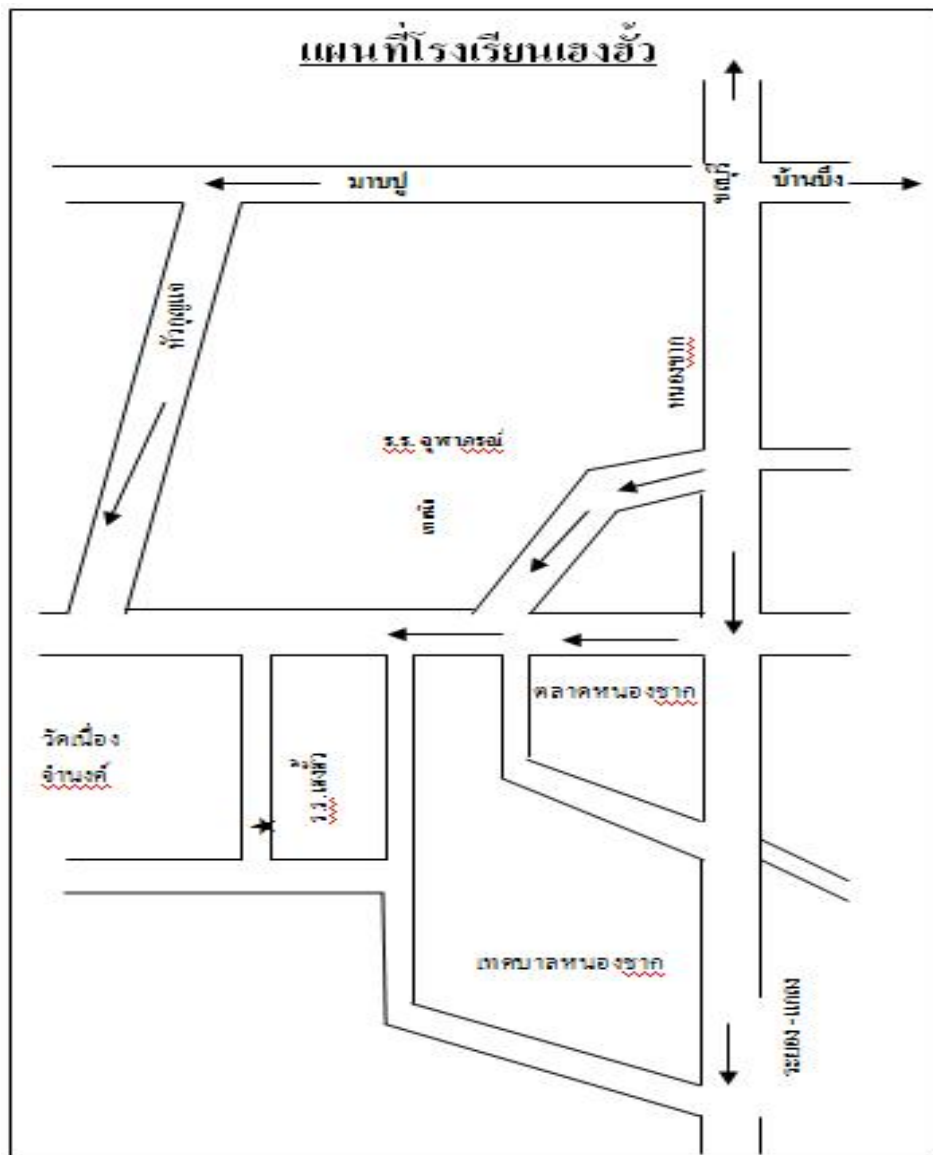
ปี พ.ศ. 2544 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 415 คน มีครูทั้งหมด 17 คน

ปี พ.ศ. 2547 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน และขอรับนักเรียนเพิ่มเป็น 810 คน มีครู 37 คน

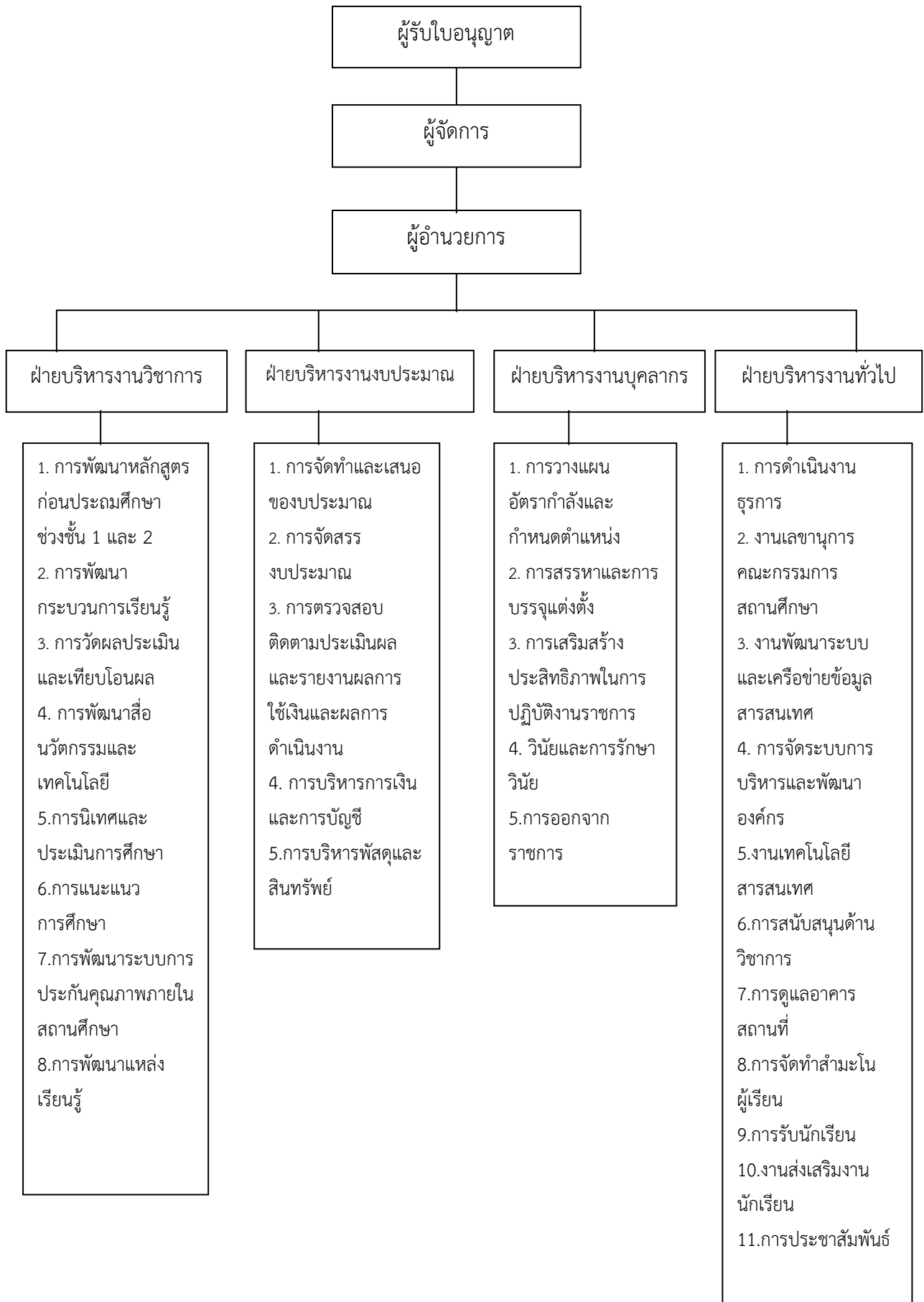
ปี พ.ศ.2549 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 1,170 คน มีครู 39 คน

ปี พ.ศ.2551 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงโรงเรียน เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ได้รับอนุมัติ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

ปี พ.ศ. 2553 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน



โครงสร้างการบริหาร



1.7 คำขวัญ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นวินัย ”

เรียนดี หมายถึง โรงเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่หลากหลายและตั้งใจแสวงหาความรู้มาพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีความรู้ทักษะตามมาตรฐานหลักสูตร

กิจกรรมเด่น หมายถึง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่มีประโยชน์ในทุกๆ ด้านอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

เน้นวินัย หมายถึง มีความประพฤติดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักหน้าที่รับผิดชอบแบบอย่างที่ดี

ปรัชญาโรงเรียน

“พัฒนา จรรยางาม สร้างความสามัคคี”

พัฒนา คือพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพพัฒนาอาคารสถานที่ คืออุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

จรรยางาม คือ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ วินัย ความประพฤติ ศีลธรรม

สร้างความสามัคคี คือเน้นความสามัคคีในหมู่คณะโดยการจัดกิจกรรมหลากหลายที่เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสามัคคีที่จะทำให้โรงเรียนพัฒนาไปในทิศทางที่ดีคือตรงตามเป้าหมายที่วางไว้

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนเฮงฮ้วนเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรม จัดการเรียนการสอน โดยเน้นภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนกลาง) และมีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (mission)

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายของโรงเรียน

1. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ อ่านออก เขียนภาษาจีนกลางได้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนสวย และคิดเลขเร็ว
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

1.8 เอกลักษณ์/อัตลักษณ์

เอกลักษณ์โรงเรียน

“โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ”

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง ส่งเสริมการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนากิจกรรมสุขภาพ ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

อัตลักษณ์โรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย”

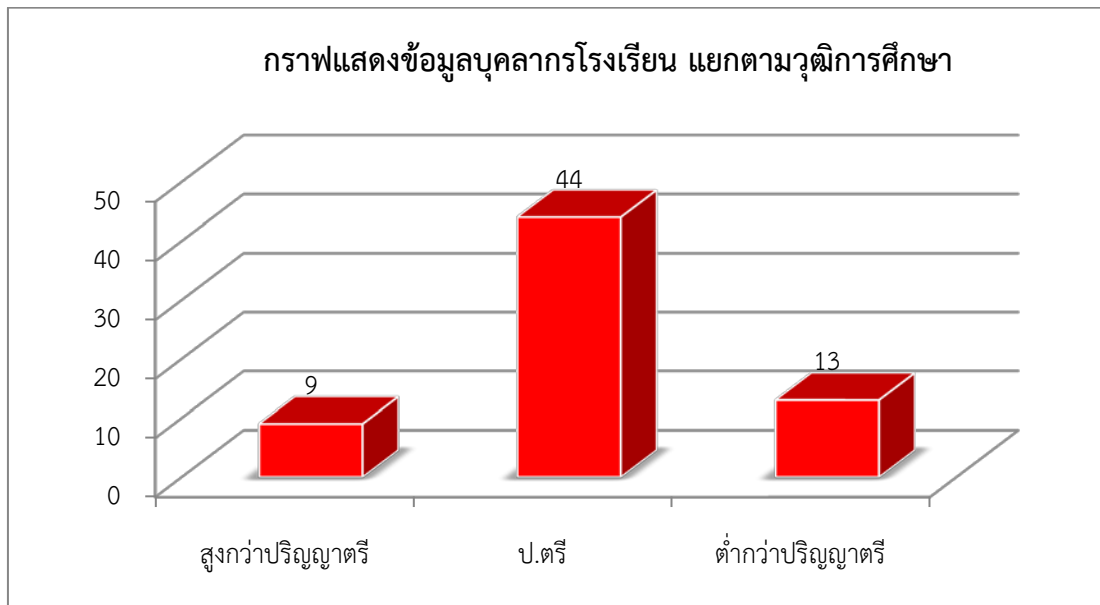
สุขภาพดี หมายถึงนักเรียนรักษาความสะอาดร่างกาย แต่งกายสะอาดเรียบร้อยและแข็งแรงได้ถูกวิธี

มีวินัย หมายถึง นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน มีความซื่อสัตย์ และมีเหตุผล

2. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษาปีการศึกษา 2559

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ (3)	2	1	-	2	1
ครู (บรรจุ) (34)	7	27	3	26	5
ครู (ไม่บรรจุ) (19)	3	14	3	13	1
ครูต่างประเทศ (1)	-	1	-	1	-
ครูพี่เลี้ยง (4)	-	4	3	1	-
สนับสนุนการสอน (4)	-	4	2	2	-
นักการภารโรง (2)	1	1	2	-	-



ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้บริหาร	0	3	3
ภาษาไทย	0	7	7
คณิตศาสตร์	1	5	6
วิทยาศาสตร์	1	5	6
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	3	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2
ศิลปะ	1	0	1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	0	1
ภาษาอังกฤษ	0	4	4
ภาษาจีน	2	4	6

จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2559

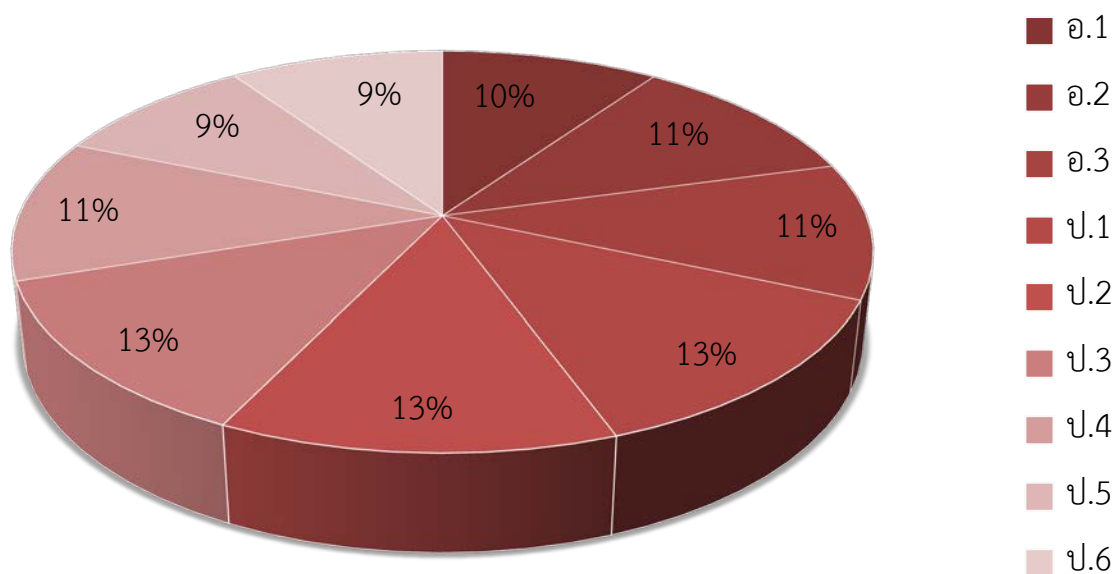


3. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีทั้งสิ้น 1,363 คน จำแนกตามระดับชั้น รายละเอียดดังนี้

ระดับ	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	4	68	63	131
อนุบาล 2	4	83	67	150
อนุบาล 3	4	73	76	149
ประถมศึกษา 1	4	105	70	175
ประถมศึกษา 2	4	84	88	172
ประถมศึกษา 3	4	75	98	173
ประถมศึกษา 4	4	78	78	156
ประถมศึกษา 5	4	65	60	125
ประถมศึกษา 6	4	71	59	130
รวม	36	702	659	<u>1,363</u>

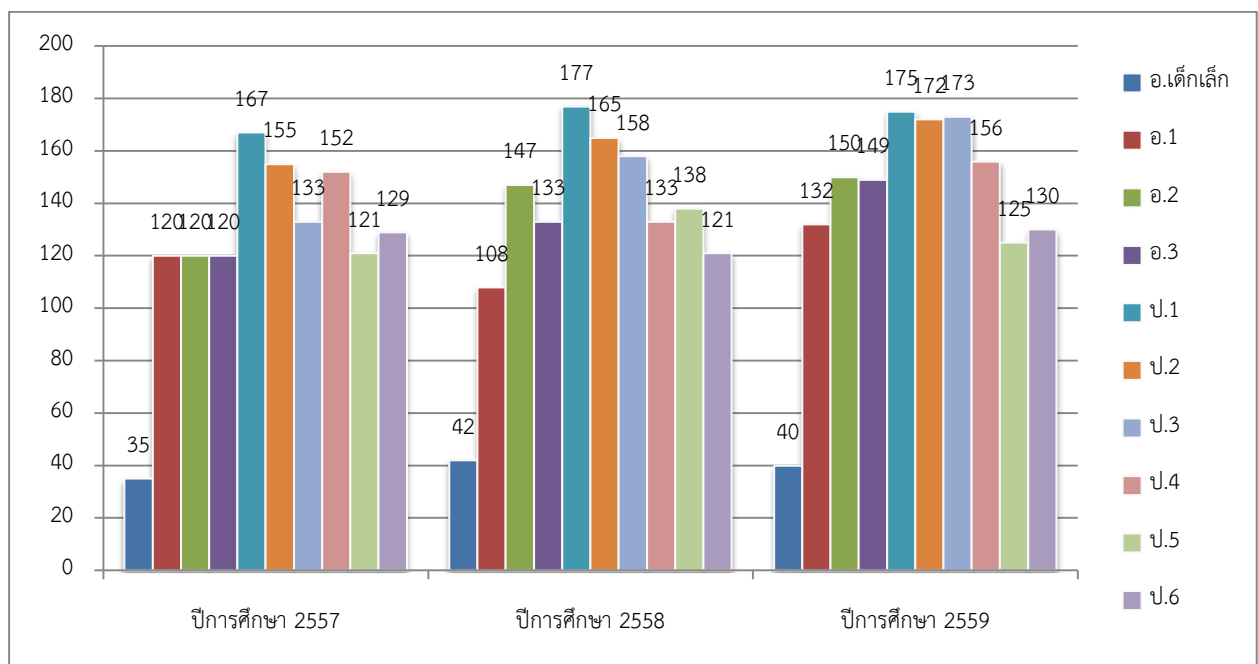
กราฟแสดงข้อมูลนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2559



จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา 2557 – 2559

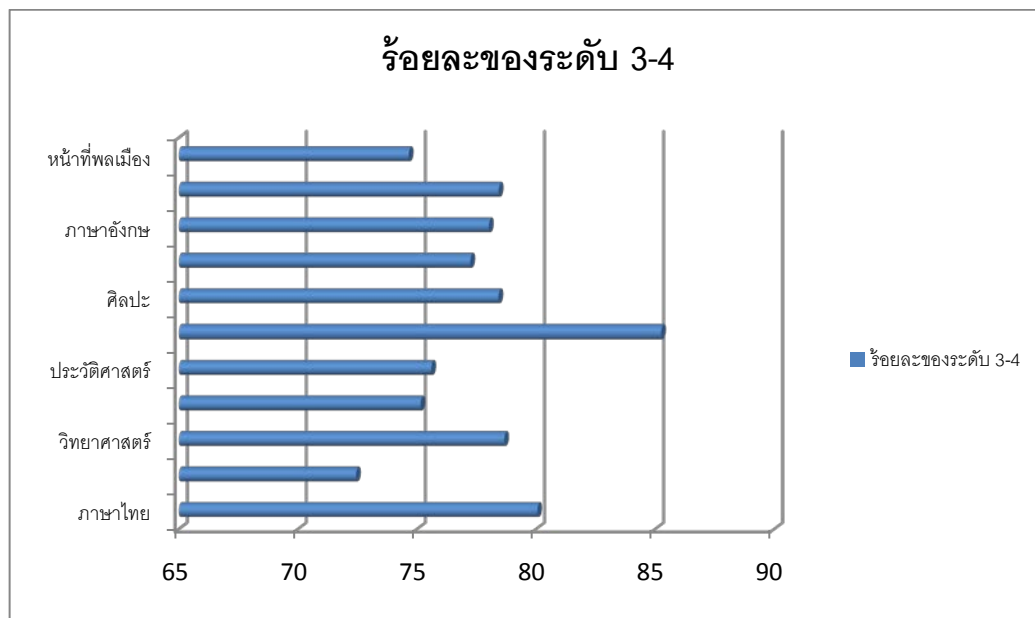
ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559	ปี 2557	ปี 2558	ปี 2559
อ.เด็กเล็ก	1	2	2	35	42	40
อ.1	4	4	4	120	106	132
อ.2	4	4	4	120	146	150
อ.3	4	4	4	120	133	149
รวมอนุบาล	13	14	14	395	427	471
ป.1	4	4	4	167	174	175
ป.2	4	4	4	155	167	173
ป.3	3	4	4	133	158	173
ป.4	4	4	4	152	131	156
ป.5	3	4	4	121	140	125
ป.6	3	3	4	129	121	130
รวมประถม	21	23	24	857	891	932
รวมทั้งสิ้น	34	37	38	1,252	1,276	1,403

กราฟแสดงจำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2557 – 2559



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2559

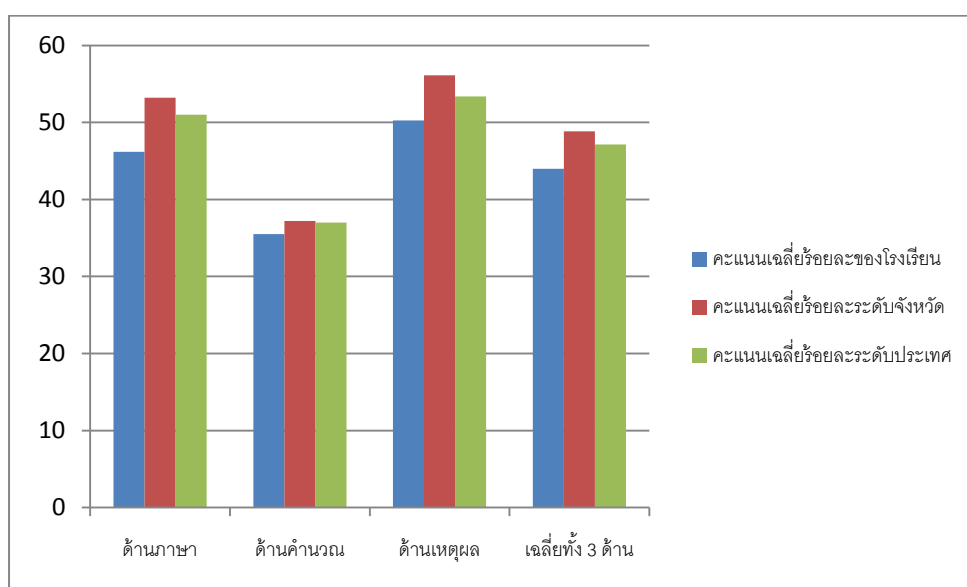


5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

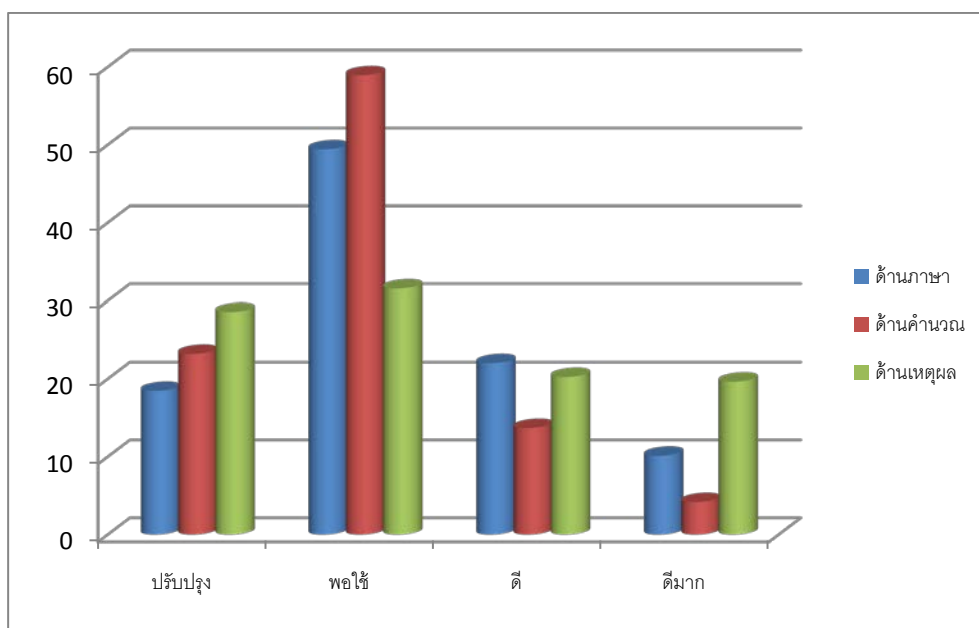
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ประจำปีการศึกษา 2559

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559



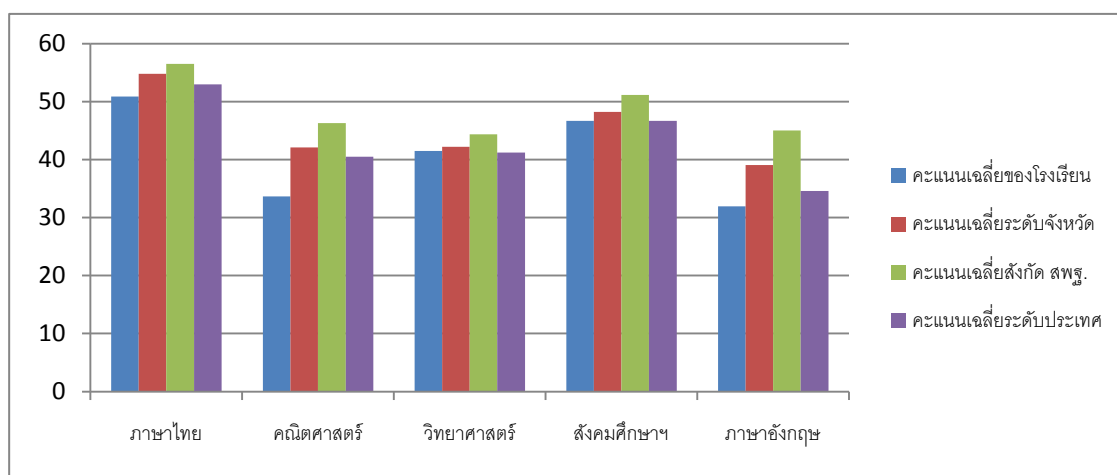
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 จำแนกตามระดับคุณภาพ



6. ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา 2559 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	39.58	33.63	41.47	46.65	31.94
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.55	42.07	42.21	48.24	39.04
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	45.02	46.27	44.34	51.15	45.04
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.25	40.47	41.22	46.68	34.59

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนเฮงฮั่วมีเนื้อที่ประมาณ 6 ไร่ 69 ตารางวา มีอาคาร 5 หลัง เป็นห้องเรียนและห้องประกอบ ดังนี้

1. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 5 หลัง
 - 1.1. ห้องเรียน จำนวน 38 ห้อง
 - 1.2. ห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง
 - 1.3. ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
 - 1.4. ห้องจำหน่ายเครื่องแบบฯ จำนวน 1 ห้อง
 - 1.5. ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง
 - 1.6. ห้องวิชาการ จำนวน 1 ห้อง
 - 1.7. พยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - 1.8. ห้องพักรุ จำนวน 2 ห้อง
 - 1.9. ห้องอุปกรณ์ จำนวน 1 ห้อง
2. อาคารโรงอาหาร 1 หลัง
 - 2.1. นักรการภารโรง/แม่ครัว จำนวน 3 ห้อง
 - 2.2. ห้องเก็บของ จำนวน 3 ห้อง
3. สนามกีฬา จำนวน 1 สนาม
4. สนามเด็กเล่น จำนวน 1 สนาม
5. โรงจอดรถยนต์ จำนวน 3 โรง
6. อุทยานการศึกษา
7. เรือนเพาะชำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์

1. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์

	เพื่อใช้ในการสอน	จำนวน	30	เครื่อง
	เพื่อใช้ในสำนักงาน	จำนวน	12	เครื่อง
2. ระบบอินเทอร์เน็ต

	ประเภท	Fiber Optical
	ความเร็ว	35 Mbps.
3. ระบบเครือข่ายแบบ LAN/WIFI

8. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- สวนสมุนไพร
- สวนเกษตร
- สนามเด็กเล่น
- ป้ายนิเทศบอร์ด/
- มุมหนังสือ



อุทยานการศึกษา



สนามเด็กเล่น



สถิติการใช้ห้องสมุดโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

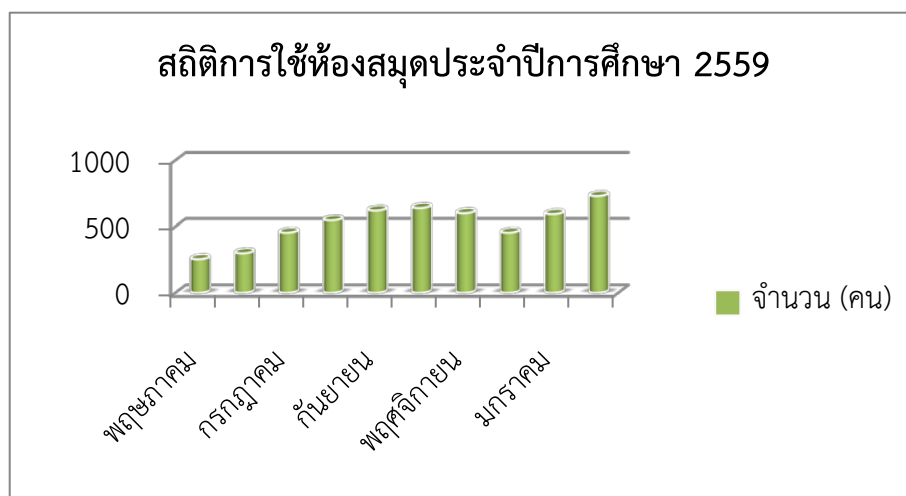
- ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุดมีขนาด *618 เมตร
 - การยืม-คืน ใช้ระบบแบบบัตรยืม
- จำนวนทรัพยากร

■ หนังสือ	จำนวน	1,000 เล่ม
■ วารสาร	จำนวน	170 เล่ม
■ CD-ROM	จำนวน	100 แผ่น
■ สื่อประกอบการเรียนการสอน	จำนวน	241 สื่อ

■ สถิติการใช้ห้องสมุด

■ สถิติผู้ใช้บริการห้องสมุด

เดือน	จำนวน (คน)
พฤษภาคม	255
มิถุนายน	300
กรกฎาคม	456
สิงหาคม	547
กันยายน	620
ตุลาคม	639
พฤศจิกายน	600
ธันวาคม	456
มกราคม	593
กุมภาพันธ์	730
รวมทั้งหมด	5,196



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- โบสถ์/วัด/โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
- สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
- สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ปราชญ์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
- ห้องสมุด/ท้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
- ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
- พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
- หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
- ค่ายลูกเสือ



เทศบาลตำบลหนองซาก



วัดนวมะตุม



วัดเนื่องจำนงค์



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเงิน



ฟาร์มแกะพัทยา Pattaya Sheep Farm



สวนสัตว์เปิดเขาเขียว

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หน่วยงาน/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาให้ความรู้



- กลุ่มแม่บ้านเทศบาลตำบลหนองซากร่วมกันมาให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการสานตะกร้า การทำขนมปุยฝ้าย การทำขนมไทยอบ การทำข้าวหลาม ฯลฯ



- กิจกรรมฟาร์มเฮ้าส์ สคูลทัวร์ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารหลัก 5 หมู่ และชักชวนนักเรียนออกกำลังกาย มอบเครื่องเขียน พร้อมทั้งขนมปังฟาร์มเฮ้าส์ให้กับนักเรียน



- กิจกรรมโอลิมปิก ให้ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนและชักชวนนักเรียนออกกำลังกาย มอบเครื่องเขียนพร้อมทั้งเครื่องดื่มโอลิมปิกให้กับนักเรียน

กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

■ กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-1



กองลูกเสือ ป.1-3 เดินทางไกล ณ วัดเนืองจำนงค์



กองลูกเสือ ป.1-3 เดินทางไกล ณ วัดเนืองจำนงค์



กองลูกเสือ ป.1-3 เดินทางไกล ณ เทศบาลตำบลหนองซาก



กองลูกเสือ ป.1-3 เดินทางไกล ณ เทศบาลตำบลหนองซาก

■ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



กองลูกเสือ ป.4-6 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนเฮงฮั่ว



กองลูกเสือ ป.4-6 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนเฮงฮั่ว



9. ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2559

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(เงินอุดหนุนรายหัว)	17,703,982.96	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	15,070,991.80
เงินนอกงบประมาณ	43,190.31	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	5,503,003.02
เงินอื่นๆ(ระบุ)	2,854,419.00	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	20,601,592.27	รวมรายจ่าย	20,573,994.82

- งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 73.15 ของรายรับ
- งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.71 ของรายรับ

10. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

10.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

10.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					/
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					/
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					/
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					/
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				/	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				/	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา					/
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง				/	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					/
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					/
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					/
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม					
มาตรฐานที่ ด้านมาตรการส่งเสริม					

10.1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ					/
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				/	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				/	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			/		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					/
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					/
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน					/
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ					/
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					/
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					/
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น					/
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น					/

10.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสองหรือรอบสาม)

10.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสอง

โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม และ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

13.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.37	ดี	4	ดีมาก	3.69	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.34	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	3.17	ดี	4	ดีมาก	3.59	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.31	ดี	3	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.20	ดี	3	ดี	3.10	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของ ตนเอง	3.15	ดี	3	ดี	3.08	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.28	ดี	4	ดีมาก	3.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.24	ดี	3	ดีมาก	3.12	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.60	ดี	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

10.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.39	ดี	4	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.40	ดี	4	ดีมาก	3.70	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	3.18	ดี	4	ดีมาก	3.59	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	2.67	พอใช้	2	พอใช้	2.34	พอใช้
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	2.64	ดี	3	ดี	2.82	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.05	ดี	3	ดี	3.03	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.27	ดี	3	ดี	3.14	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.87	ดีมาก	4	ดีมาก	3.94	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.75	ดีมาก	4	ดีมาก	3.88	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	3.28	ดี	4	ดีมาก	3.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.24	ดี	3	ดี	3.12	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	3.60	ดีมาก	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย ดูแลตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น มีสุนทรียภาพ สนใจกิจกรรมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ใช้กระบวนการวัดประเมินผลสภาพจริงมาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน และมีครูพอเพียง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษา มีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา และมีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ควรมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

10.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 10-11 และ 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

13.2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อสังเกต			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.82	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 94.82 คะแนน ● มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี มีอาคารมั่นคง แข็งแรง สถานที่กว้างขวาง สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์กับชุมชนที่ดี ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บรรลุการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ รวมทั้งส่งเสริมมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและธรรมชาติของเด็ก

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามี การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่14 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาเป็นเป้าหมายการพัฒนา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการรายงานประจำปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาเพิ่มเติมในด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น ความพร้อมด้านทักษะ สติปัญญา จัดเคาพลทิสของผู้ อื่น ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมุ่งมั่นตั้งใจ

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นให้หลากหลายยิ่งขึ้น

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านสติปัญญาเพิ่มขึ้น เช่น รักการอ่าน เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งความสามารถในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้ปฏิบัติ เช่น บทบาทสมมติ ฐานผจญภัย เป็นต้น และการทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ เพื่อ นำมาสรุปประเด็นเป็นความคิดรวบยอด รวมทั้งด้านความรู้เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็กเพิ่มขึ้น เช่น บุคคลสำคัญในโรงเรียนและชุมชน สถานที่สำคัญที่อยู่ใกล้บ้านเด็กและในชุมชน เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักเคาพลทิสของผู้อื่นและปฏิบัติตามกฎ ของห้องเรียนให้ดียิ่งขึ้น เช่นยกมือเวลาถาม ไม่แย่งพูดเมื่อทำให้ผู้อื่นเจ็บต้องยกมือไหว้กล่าวว่าขอโทษ เป็นต้น และเด็กบางส่วน ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้สำเร็จโดยจัดกิจกรรม

ตามความสนใจและกำหนดระยะเวลาหรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งปลูกฝังการเล่นสนามเด็กเล่นไม่ให้เกิดอันตราย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองเด็ก ชุมชน ท้องถิ่นให้หลากหลายยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวัน เปิด-ปิดภาคเรียน เป็นต้น และควรเพิ่มจำนวนครูให้เป็นไปตามเกณฑ์

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนครูให้เป็นไปตามเกณฑ์และควรจัดห้องน้ำสำหรับเด็ก โดยเฉพาะอนุบาล เพื่อลดภาระครูในการพาเด็กไปเข้าห้องน้ำ

13.2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.48	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.11	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.35	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.84	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.89	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.87	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	78.54	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา			
☒ สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
☒ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
☒ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามบท บาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้าน การบริหารทั่วไปและบรร ยากาศสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาด และ ถูกสุขลักษณะ บรรลุผลการส่งเสริมพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ตามที่คุรุสภากำหนดอย่างต่อเนื่อง มีประสบการณ์สูง ครูมีจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาด้านวรรณศิลป์ ส่งเสริมให้มีความรู้ใฝ่รู้และเรียนรู้ พัฒนาด้าน ความสามารถด้านการคิด

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และ นำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์พร้อมสื่อ อุปกรณ์การทดลองให้เพียงพอ และควรอบรมครูใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างสื่อ อุปกรณ์ในการสอน ครูควรทบทวนเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ว่าจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน ครบคลุมตามเนื้อหาหลักสูตรหรือพัฒนาเครื่องมือการวัดผลประเมินผล ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยหาความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงของข้อสอบ ให้เพิ่มกระบวนการสอนให้ ต่อเนื่อง ควรดำเนินการให้เห็นผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านวรรณคดี ปลูก เพิ่มขึ้นให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน โดยพิจารณาตามหลักสูตรของแต่ละระดับชั้นและผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความ ใฝ่รู้ และเรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น เช่น การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียน และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองอย่างมี วิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โดยจัดกิจกรรม เช่นโครงงานเชิงบูรณาการ 8กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริม ในสถานศึกษาโดยส่งเสริม กำกับ ดูแลให้มีการดำเนินการ ในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นดำเนินการตาม อธิยาศัย

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ในเรื่อง ประเทศ ภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น ควรวิจัยผู้เรียนเป็นรายบุคคล เช่น ผู้เรียนที่มีทักษะเก่งคณิตศาสตร์ แต่ยังอ่อนทักษะทางสังคม เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อที่ 14 โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้าน 2 ปี

8. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

8.1 โอกาส /จุดแข็ง

1. ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
2. ปลอดภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเริงรมย์/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
3. ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
5. มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
6. การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
7. มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
8. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
9. ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
10. เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน

8.2 ข้อจำกัด/จุดอ่อน

1. ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
2. ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
3. สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
4. ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
5. ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
6. ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน