

บทที่ 2

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้
ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
โครงการ ส่งเสริมความ พร้อม การศึกษาต่อ และการฝึก ทักษะอาชีพ	1. เพื่อฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อ การประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และ พัฒนาตนเองสู่การเป็น ผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ให้เด็กค้นหาการประกอบ อาชีพที่สนใจ หนัก เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการ ประกอบอาชีพ 5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจการ ประกอบอาชีพไปต่อยอด อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ฝึก ทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อ สังคม และพัฒนาตนเองสู่ การเป็นผู้ประกอบการรุ่น เยาว์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิด แรงบันดาลใจในการค้นหา การประกอบอาชีพที่สนใจ หนักเหมาะสมกับวัย 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการประกอบอาชีพ 5. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ความ เข้าใจการประกอบอาชีพไป ต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ ต่อไป	1. ร้อยละ 83.13 ของผู้เรียน ฝึกทักษะในการทำงาน รัก งานทำงาน และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ร้อยละ 91.25 ของผู้เรียน มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบ อาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อ สังคม และพัฒนาตนเองสู่การ เป็นผู้ประกอบการ รุ่นใหม่ 3. ร้อยละ 91.88 ของผู้เรียน เกิดแรงบันดาลใจในการ ค้นหาการประกอบอาชีพที่ สนใจ หนักเหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละ 84.38 ของผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจ กระบวนการประกอบอาชีพ 5. ร้อยละ 86.25 ของผู้เรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจ การประกอบอาชีพไปต่อยอด อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป	มาตรฐานที่ 1,2,3,4

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติ
ตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
1. โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนและ องค์กร 2. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว 3. เพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทางทางพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน 4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักเรียนมีทักษะในการทำ กิจกรรมต่างๆ	1. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและ บุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กร ที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100	1. สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	มาตรฐานที่ 1,2,3,4,9
2. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมใน สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ ต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคมร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มี พระคุณ ร้อยละ 85 3. ผู้เรียนยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 90 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90	1. ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนมี ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. ร้อยละ 87.00 ของผู้เรียนมี ความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู ทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละ 87.50 ของผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรม ที่แตกต่าง 4. ร้อยละ 83.00ของผู้เรียน ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1,2,3,4,9,10,11

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา
โครงการ พัฒนา ปรับปรุง ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกพอเพียงอยู่ใน สภาพใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และ มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้ เรียน 2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของ ผู้เรียน 3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและ เรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม 4. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร เรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย ร้อยละ 80 2. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนอย่างพอเพียงและ เหมาะสม ร้อยละ 75 3. ภายในสถานศึกษาจัด ให้มีสภาพแวดล้อมที่ร่ม รื่นและมีแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม ร้อยละ 75 4. ผู้เรียนมีสุขภาพ อนามัยที่ดี ร้อยละ 85 5. ลดการเกิดอุบัติเหตุ ภายในสถานศึกษา ร้อยละ 85 6. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อผู้เรียน สำหรับสื่อด้านข้อมูล ร้อยละ 85 7. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	1. ร้อยละ 80.75 ของ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย 2. สถานศึกษามีการ จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนอย่าง พอเพียงและเหมาะสม 3. สถานศึกษาจัดให้มี สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่ร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 4. ร้อยละ 86.75 ของ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย ที่ดี 5. ร้อยละ 86.75 ของผู้เรียน ลดการเกิดอุบัติเหตุภายใน สถานศึกษา 6. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อ ผู้เรียนสำหรับสื่อด้านข้อมูล 7. สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ 1-9

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
โครงการส่งเสริม การจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. เพื่อให้ครูมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลใน การวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน 2. เพื่อให้ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการ เรียนรู้ 3. เพื่อให้ครูมีการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่หลากหลาย 4. เพื่อให้ครูให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหา ด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้านความเสมอภาค 5. เพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้อยู่ในระดับสากล 6. เพื่อให้เกิด กระบวนการวิจัยในชั้น เรียน	1. ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษา ปฐมวัยและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการ จัดประสบการณ์ ร้อยละ 90 2. ครูจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่ การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ร้อยละ 90 3. ครูบริหารจัดการชั้น เรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ 95 4. ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ร้อยละ 90 5. ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่าง หลากหลายและสรุป รายงานผล ร้อยละ 85 6. ครูวิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการจัด	1. ร้อยละ 85.94 ของครู เข้าใจ ปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัยและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ 2. ร้อยละ 89.06 ของครู จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรที่การศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ร้อยละ 85.94 ของครู บริหารจัดการชั้นเรียนที่ สร้างวินัยเชิงบวก 4. ร้อยละ 85.16 ของครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก 5. ร้อยละ 85.94 ของครูใช้ เครื่องมือการวัดและ ประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างหลากหลายและสรุป รายงานผล 6. ร้อยละ 82.81 ของครู วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์ 7. ร้อยละ 83.59 ของครู	มาตรฐานที่ 5,6,7

		ประสบการณ์ ร้อยละ 85 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 85 8. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ร้อยละ 90 9. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 90 10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ร้อยละ 90	จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา 8. ร้อยละ 85.94 ของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง 9. ร้อยละ 86.72 ของครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย 10 ร้อยละ 82.81 ของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	
--	--	---	---	--

กลยุทธ์ที่ 5 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 5. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนา	1. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 4. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ร้อยละ 80 5. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80	1. ร้อยละ 85.75 ของสถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 87.50 ของสถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 87.50 ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 85.00 ของสถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 5. ร้อยละ 87.50 ของ	มาตรฐานที่ 6-11

คุณภาพการศึกษา 6. เพื่อให้สถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา 7. เพื่อให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมิน ตนเอง	6. สถานศึกษาติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80 7. สถานศึกษาประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาร้อยละ 80 8. สถานศึกษาจัดทำ รายงานประจำปี หรือ รายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 80	สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. ร้อยละ 86.75 ของ สถานศึกษาติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา 7. ร้อยละ 87.70 ของ สถานศึกษาประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 8. ร้อยละ 86.75 ของ สถานศึกษาจัดทำรายงาน ประจำปี หรือรายงานการ ประเมินตนเอง	
--	--	--	--

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายพิเศษ

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่/ตัวบ่งชี้)
1. โครงการ พัฒนาปรับปรุง ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ ภายใน สถานศึกษา	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียงอยู่ ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน 2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพ อนามัย และ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน 3. จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้	1. จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย ร้อยละ 80 2. จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่ผู้เรียนอย่าง พอเพียงและเหมาะสม ร้อย ละ 75 3. ภายในสถานศึกษาจัดให้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นและ มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ร้อย ละ 75 4. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ ดี ร้อยละ 85 5. ลดการเกิดอุบัติเหตุ ภายในสถานศึกษา ร้อยละ 85 6. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีให้ เพียงพอต่อผู้เรียนสำหรับสื่อ	1. ร้อยละ 80.75 ของ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย 2. สถานศึกษามีการ จัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่ผู้เรียนอย่าง พอเพียงและเหมาะสม 3. สถานศึกษาจัดให้มี สภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษาที่ร่มรื่นและมี แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม 4. ร้อยละ 86.75 ของ ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัย ที่ดี 5. ร้อยละ 86.75 ของ ผู้เรียนลดการเกิดอุบัติเหตุ ภายในสถานศึกษา 6. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อ	มาตรฐานที่ 1-9

	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านข้อมูล ร้อยละ 85 7. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อผู้เรียนสำหรับสื่อด้านข้อมูล 7. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. ผู้เรียนมีผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ร้อยละ 85 2. ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ ร้อยละ 85 3. ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร้อยละ 90 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90	1. ร้อยละ 89.00 ของผู้เรียนมีผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. ร้อยละ 87.00 ของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ 3. ร้อยละ 87.50 ของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ร้อยละ 83.00 ของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ 1,2,3,4,9,10,11
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	1. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ร้อยละ 80 2. สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐาน	1. ร้อยละ 85.75 ของสถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 87.50 ของ	มาตรฐานที่ 6-11

	2. เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 5. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. เพื่อให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 7. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเอง	การศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 3. สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 80 4. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ร้อยละ 80 5. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยละ 80 6. สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร้อยละ 80 7. สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 80 8. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง ร้อยละ 80	สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. ร้อยละ 87.50 ของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 85.00 ของสถานศึกษาจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ 5. ร้อยละ 87.50 ของสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. ร้อยละ 86.75 ของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 7. ร้อยละ 87.70 ของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 8. ร้อยละ 86.75 ของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง	
4. โครงการส่งเสริมความพร้อม การศึกษาต่อ และการฝึกทักษะอาชีพ	1. เพื่อฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และ	1. ร้อยละ 83.13 ของผู้เรียนฝึกทักษะในการทำงาน รักงานทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. ร้อยละ 91.25 ของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และ	มาตรฐานที่ 1,2,3,4

	ต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ 5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป	พัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดแรงบันดาลใจในการค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ 5. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป	พัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ 3. ร้อยละ 91.88 ของผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละ 84.38 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ 5. ร้อยละ 86.25 ของผู้เรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป	
5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ระหว่างชุมชนและองค์กร 2. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว 3. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 4. เพื่อส่งเสริมและ	1. จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ร้อยละ 100	1. สถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	มาตรฐานที่ 1,2,3,4,9

สนับสนุนให้ นักเรียนมีทักษะใน การทำกิจกรรม ต่างๆ			
---	--	--	--

2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร.ที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	410	435	94.25	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	417	435	95.86	1.5	1.44	5	ดีเยี่ยม
1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	428	435	98.39	1.5	1.48	5	ดีเยี่ยม
1.4 หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	407	435	93.56	1	0.93	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1			95.52	5	4.78	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม
บันทึกผลการจัดประสบการณ์ และแบบประเมินพัฒนาการเด็ก

1. วิธีการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยและสุขภาพที่ดี ผู้สอนได้ดำเนินการ ดังนี้

1) นักเรียนได้รับอาหารจากโครงการอาหารกลางวัน ทุกวันทำการ และครูได้ทำการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง
ไว้ทุกเดือนเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก ผู้สอนได้ให้นักเรียนดื่มนมหลังจากตื่นนอน และ
แนะนำให้ซื้ออาหารที่มีประโยชน์รับประทานในตอนพักกลางวัน

2) การมีสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ การวิ่ง 20 เมตร ยืนกระโดดไกล และยืนเขย่งปลายเท้า ได้พัฒนา
นักเรียนโดยการเล่นกลางแจ้ง เล่นอิสระ เล่นเกมการละเล่น ต่าง ๆ เล่นเครื่องเล่นสนาม และจัดแข่งขันกีฬาภายใน
โรงเรียน

3) การพัฒนานักเรียนให้ร่าเริงแจ่มใส เข้าสังคมกับเพื่อนได้ มีความภูมิใจในตนเองและผู้อื่นรับรู้เข้าใจอารมณ์
ของตนเองและผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การแสดงออกได้เหมาะสมตามวัยผู้สอนได้พัฒนา โดยการจัดกิจกรรมตาม

ตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

4) การพัฒนานักเรียน เรื่องการดูแลและสุขภาพ และป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ เช่น การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ – ห้องส้วม การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพ ผู้สอนได้จัดกิจกรรมพัฒนาตามตารางกิจกรรมประจำวัน เช่น ในตอนเช้าหลังจากเคารพธงชาติได้ตรวจสุขภาพนักเรียน นอกจากนั้นได้สังเกตและชี้แนะเกี่ยวกับการแต่งกายที่ไม่สะอาด การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายรวมทั้งสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว และมารยาทในการรับประทานอาหาร

2. ผลการพัฒนา

การดำเนินงานตามวิธีพัฒนานักเรียนทำให้นักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์หลายคน พอปลายปี การศึกษานักเรียนทุกคนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนทุกคนรู้จักการปฏิบัติและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ด้วยดีตามโครงการและกิจกรรมที่กล่าวข้างต้น ส่งผลต่อพัฒนาการด้านร่างกาย ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียน ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 94.25

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 95.86

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 98.39

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.56

สรุปพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนด้านร่างกายสมวัยโดยรวม ผ่านเกณฑ์ ที่คะแนน 4.78 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ครูควรจัดทำกิจกรรมเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม และส่งเสริม จุดเด่นพัฒนาการด้านร่างกาย และปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน ที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
2.1 ราเร็งแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	423	435	97.24	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	397	435	91.26	1	0.91	5	ดีเยี่ยม
2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	421	435	96.78	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและ รักธรรมชาติ	408	435	93.79	2	1.87	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2			94.77	5	4.74	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สรุปรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก ภาพถ่าย

1. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจผู้สอนได้พัฒนาผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และนำรายละเอียดของรายการประเมินของตัวบ่งชี้บางรายการไป บูรณาการสอนตามหน่วยการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน จากกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์ พัฒนาด้านศิลปะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง พัฒนาด้านเกมการเล่นต่าง ๆ กีฬา

2) การส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ครูผู้สอนได้ปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียนที่จะร่วมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีไทย โดยการนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

3) การส่งเสริมกีฬา ได้ให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านกีฬาอย่างเต็มที่ในกิจกรรมกลางแจ้งตามตารางกิจกรรมประจำวัน

4) นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาด ทั้งขยะถูกที่ รู้จักขยะที่นำกลับมาใช้ได้อีกทั้งในสภาพเดิมกลับมาใช้ซ้ำ และที่ต้องนำไปแปรสภาพก่อนนำกลับมาใช้ รู้จักปิดน้ำ ไฟเมื่อเลิกใช้ ช่วยกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้ การรักษาความสะอาดกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนจัดในลักษณะของการบูรณาการกิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัดและใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

การพัฒนาเพื่อคุณภาพด้านพฤติกรรมนักเรียน ผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์การฝึกการปฏิบัติการ ประเมินตามสภาพจริงขณะปฏิบัติกิจกรรมและมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคล ตามความเหมาะสมตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็ก มีการแสดงในงานวันแม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของลูกหลานในการกล้าแสดงออก จากการได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กล่าวข้างต้นส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียน ด้านอารมณ์-จิตใจ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 97.24

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 91.26

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96.78

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.79

สรุปพัฒนาด้านผู้เรียนด้านอารมณ์ – จิตใจ สมวัยโดยรวมผ่านเกณฑ์ที่คะแนน 4.74 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

1) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนตามความเหมาะสม ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2) ครูควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม และส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ จุดเด่นและปรับปรุงจุดที่ควรพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ ศิลปะ ดนตรี ส่งเสริมด้านศิลปะแก่เด็กปฐมวัย มีมุมศิลปะและมีกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ตามความสนใจ ตั้งเป้าหมายการพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	395	435	90.80	2	1.82	5	ดีเยี่ยม
3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	421	435	96.78	1	0.97	5	ดีเยี่ยม
3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	410	435	94.25	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	416	435	95.63	1	0.96	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3			94.37	5	4.72	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

สรุปรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย และแบบสรุปโครงการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ชุมชนของโรงเรียน

1. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาโดยการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และบูรณาการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ การเข้าแถวปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติตามข้อตกลง การไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต การไม่พูดปด ไม่เอาเปรียบผู้อื่น รู้จักยอมรับผิด การช่วยเหลือซึ่งกันและกันรู้จักแบ่งปัน เป็นห่วงเพื่อน ช่วยเหลือพ่อแม่ หรือครูทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ตลอดจนใช้วัสดุ อุปกรณ์การบริโภค น้ำ อาหาร การเลือกซื้อสิ่งของอย่างประหยัด และใช้สิ่งของส่วนรวมอย่างประหยัด

การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางสังคมในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมนักเรียน ผู้สอนใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ การฝึกการปฏิบัติการประเมินตามสภาพ

จริงขณะปฏิบัติกิจกรรมและมีการบันทึกผลการสังเกตในรายกลุ่ม รายบุคคล ตามความเหมาะสม ตามแบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้

2. ผลการพัฒนา

การดำเนินงานตามรายละเอียดของการประเมิน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียนด้านสังคม ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ร้อยละ 90.80

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันร้อยละ 96.78

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ 94.25

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ร้อยละ 95.63

สรุปพัฒนาการด้านสังคมสมวัยโดยรวม ผ่านเกณฑ์ที่คะแนน 4.72 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานยังมีนักเรียนบางส่วนที่ควรได้รับการพัฒนาปรับปรุงมากขึ้นผู้สอนจึงเสนอแนวทางการพัฒนาปรับปรุง ดังนี้

- 1) การบันทึกนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ดี มีความซื่อสัตย์ช่วยเหลืองานครู และงานผู้อื่น มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โดยได้มีการบันทึกการทำความดีของนักเรียน
- 2) ประชาสัมพันธ์ให้ความดีประจักษ์แก่นักเรียนคนอื่นที่จะต้องเอาเป็นเยี่ยงอย่างต่อไปซึ่งจะใช้ สอดแทรก บูรณาการลงในตารางกิจกรรมประจำวัน และหน่วยการเรียนรู้ที่จะสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมระยะเวลาในการดำเนินการใช้เวลาตลอดปีการศึกษา
- 3) ครูจะเฝ้าคอยดูแลสังเกตพฤติกรรม ตลอดจนการปฏิบัติตามสภาพจริง จากเหตุการณ์ สถานการณ์ที่เหมาะสม
- 4) นักเรียนควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องการทิ้งขยะให้ดีขึ้นกว่าเดิม

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร. ที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร. ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	393	435	90.34	1	0.90	5	ดีเยี่ยม
4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	404	435	92.87	1	0.93	5	ดีเยี่ยม
4.5 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	408	435	93.79	1	0.94	5	ดีเยี่ยม
4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	378	435	86.90	1	0.87	4	ดีมาก
4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	406	435	93.33	1	0.93	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4			91.45	5	4.57	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แฟ้มสะสมผลงานเด็ก สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก บันทึกพฤติกรรมนักเรียน แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลหลังสอน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก เกียรติบัตร/รางวัล ภาพถ่าย และแบบสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

1. วิธีการพัฒนา

ผู้สอนได้ให้ความสำคัญกับการได้รับความรู้ของนักเรียนชั้นอนุบาล ถึงแม้ว่านักเรียนไม่ใช่เด็กโตที่กวัดขั่นในเรื่องของวิชาการ แต่ทักษะความรู้พื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูต้องจัดให้ตามความสามารถ ความเหมาะสมและศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้นในการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรผู้สอนจึงมีวิธีการพัฒนานักเรียน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการนักเรียนอายุ 3-6 ปี แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กอายุ 3-6 ปี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. วิเคราะห์หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผู้สอนได้นำมาวิเคราะห์หลักสูตร และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นด้วย

3. วางแผนจัดกิจกรรม การใช้ภาษา การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัว ศิลปวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ ศาสนาที่ตนเองนับถือและการปฏิบัติตน ได้จัด เตรียมวางแผนโดยการใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาช่วย การเตรียมสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล

4. ขั้นตอนการ

4.1 วิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียนเพื่อให้ทราบข้อมูลความพร้อมเบื้องต้น

4.2 จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน และตามหน่วยการเรียนรู้ ในกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา

4.3 ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดกระบวนการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 การเล่า การสนทนา การวางแผนและนำเสนองาน สำหรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ ผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนจากสื่อของจริง สื่อสัญลักษณ์ รูปภาพ ตามลำดับ

4.4 การประเมิน

- การสังเกต /การสัมภาษณ์ / ตรวจผลงาน และประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

การพัฒนาในมาตรฐานที่ 4 นี้ ผู้สอนใช้วิธีการหลายอย่างด้วยเหตุผลที่เห็นว่า การที่เด็กจะมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดีนั้นต้องได้รับการกระตุ้น การชี้แนะจากครูผู้สอน และมีการกำกับ ดูแล ติดตาม ฝ่าสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับการประเมินพฤติกรรมต่างๆ ตามมาตรฐาน ผู้สอนได้ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการสนทนาซักถาม การเล่าประสบการณ์ การสังเกต สัมภาษณ์ การประเมินผลงานที่นักเรียนสร้างขึ้น รวมทั้งการประเมินผลตามสภาพจริง

2. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้นักเรียนรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการรู้ นักเรียนมีความสนใจหนังสือที่คุณครูจัดหาให้ในมุมประสบการณ์ เด็กส่วนมากเปิดหนังสือเมื่อพบสิ่งที่ในใจจะนำมาให้คุณครูอ่านให้ฟัง นอกจากนี้นักเรียนสามารถบอก เล่า อธิบาย เรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจให้ครู เพื่อน ผู้อื่นฟังได้อย่างเข้าใจ นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 การทดลอง การทำซ้ำ ๆ หลายครั้ง ทำให้นักเรียนมี

พัฒนาการที่ดีขึ้น เด็กมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร แต่ก็ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ยังต้องแก้ไข เพื่อให้
นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น

จากการได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กล่าวข้างต้นส่งผลต่อพัฒนาการ

ด้านสติปัญญาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียน ด้านสติปัญญา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 90.34

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 92.87

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 93.79

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 86.90

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.33

สรุปพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยโดยรวม ผ่านเกณฑ์ที่คะแนน 4.57 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาปรับปรุง สำหรับนักเรียนบางส่วนที่อยู่ในระดับไม่พึงพอใจควรใช้แนวทาง ดังนี้

1. การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียน และในชุมชน จะช่วยเพิ่มทักษะและเอื้อต่อความสนใจในการเรียนรู้

2. การที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมผัสของจริง ฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เรียนรู้ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่ถาวร

3. จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติ โดยลักษณะบูรณากิจกรรม เนื้อหาวิชา

4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปรับปรุงและจัดหาเพิ่มเติมในห้องเรียนส่วนทางโรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นจากที่มีอยู่ จะทำให้นักเรียนมี
ทางเลือกในการแสวงหาความรู้มากขึ้น

5. โรงเรียนจะจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกำหนดให้มีการจัดการจัดกิจกรรมศิลปะ
ค้นหาเด็กที่มีแววด้านงานฉีก ตัด ปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และฝึกการเล่าเรื่องเพื่อฝึกเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ

ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรที่การศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.3 ครูบริหารจัดการกันเียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	18	19	94.74	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม

5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผล	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์	18	19	94.74	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	18	19	94.74	2	1.89	5	ดีเยี่ยม
5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	19	19	100	2	2	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5			98.42	20	19.68	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สื่อ/แหล่งเรียนรู้ เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานเด็ก บันทึกการสอนของครู รายงานผลการพัฒนาเด็ก รายบุคคล การบรรยายภาค/สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ข้อตกลง/แนวปฏิบัติของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สื่อตามมุมประสบการณ์ รายงานพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก รายงานผลการพัฒนาเด็ก รายงานผลการปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

1. วิธีการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการยึดหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ผู้สอนต้องรู้เป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการศึกษาสามารถนำความรู้จากหลักสูตร มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้พัฒนานักเรียนได้ ผู้สอนจึงได้จัดระบบงานที่ตนเองปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามวิธีการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร

2. วิเคราะห์ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการสื่อการสอน ได้แก่ สื่อประเภทของจริง สื่อรูปภาพ สื่อสัญลักษณ์ สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนการประเมินผล ได้ใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การประเมินผลตามสภาพจริง

2. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาของครูโดยการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การดำเนินงานตามวิธีการที่ผู้สอนพัฒนา ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กล่าวข้างต้นส่งผลต่อตาม มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพครู ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ร้อยละ 94.74
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ ร้อยละ 100

สรุปพัฒนาการด้านคุณภาพครูโดยรวม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

1. ควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง
2. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
3. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพบุคลากร โรงเรียนจะกำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษา โดยปลูกจิตสำนึกของความเป็นครูปฐมวัยทุกคน อยู่ร่วมกันอย่างพี่น้อง โดยจัดให้ครูได้ทำกิจกรรมร่วมกันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	3	2.4	4	ดีมาก
6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	5	2	2	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6		20	19.4	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ/ สมุดหมายเหตุรายวัน/สมุดเยี่ยมของโรงเรียน รายงานการประเมินภายนอกของ สมศ. รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู/ ผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร /รางวัลต่าง ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รายงานโครงการฯ หนังสือ ติดต่อประสานงาน สถิติการใช้ห้องสมุด วารสาร รายงานการวิจัย หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของครู แบบประเมินความพึงพอใจ รูปภาพ สมุดภาพกิจกรรมของ โรงเรียน การจัดนิทรรศการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคลากรให้แนวทาง มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และ ชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

1. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในปัจจุบันสู่กรอบการ พัฒนาเด็กปฐมวัย มีความสามารถในการเป็นผู้นำ มีความสามารถในการริเริ่มวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุง และ เผยแพร่ แนะนำให้บุคลากรในสถานศึกษานำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงาน อื่น ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบการตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนา

3. จัดการศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมรับผิดชอบดำเนินงานตาม บทบาทหน้าที่ มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถและมีส่วน ร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงาน มีการนำผลการประเมินไป พัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตร

4. ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไปและมีความพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

จากผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ของผู้บริหาร สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00

ตัวบ่งชี้ 6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ 6.7 เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านผู้บริหาร ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 97.00 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารทำหน้าที่ กำหนด วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สรุปผล รายงานผลให้ขวัญและกำลังใจกับ ครูปฏิบัติงานดี และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาพัฒนาความรู้เพื่อนำมาใช้จัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	4	4	5	ดีเยี่ยม
7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น	4	4	3.2	4	ดีมาก
7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4	3.2	4	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7		20	18.4	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รายงานการวิจัย และติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สรุปผล/รายงานการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา บันทึกการประชุม คำสั่ง ภาพถ่าย หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง คำสั่ง/บันทึกแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบหรือดำเนินงาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนปฏิบัติการ บันทึกการประชุมครู บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พบ/แผ่นปลิว ตารางประชาสัมพันธ์ ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น สมุดบันทึกการนิเทศภายในของห้องเรียน รายงานโครงการ รายงานการประชุม/อบรม/ประชุมสัมมนา/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาพถ่าย เช่น การอบรมหรือประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา การศึกษาดูงานด้านการศึกษาปฐมวัย การจัดนิทรรศการ เป็นต้น แผนการจัด

ประสบการณ์ เอกสารรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ดการจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ครูภัณฑ์ ทะเบียนสื่อการเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มี วิธีการ แนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนดังนี้

- คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- การนำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- ความสอดคล้อง/สัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร เป็นต้น)
- การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และสรุปผลทุกภาคเรียน และ/หรือทุกปี
- นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และ/หรือผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตร มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน ตรวจสอบได้ และสามารถแนะนำผู้อื่นได้ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนัก และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักรู้ และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา และดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดโครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีระบบดูแลตรวจสอบซ่อมบำรุงรักษาอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมที่กล่าวข้างต้นส่งผลต่อตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ

ภายในด้านแนวการจัดการศึกษา ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80.00
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านแนวการจัดการศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 92.00 ในระดับ ดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาโรงเรียนด้านจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มีการดำเนินงานเป็นระบบ มีการตรวจสอบ อย่างชัดเจนและปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น

โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างรอบด้าน

1. การมีมุมหนังสือ และจำนวนหนังสือเพียงพอ เหมาะสมกับวัย
2. การมีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
3. การมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก
4. การมีพื้นที่สำหรับทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ทำความสะอาดที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

โรงเรียนจะพัฒนาคุณภาพด้านแนวการจัดการศึกษา ปฏิรูป ระบบงานทั้ง 4 งานอย่างต่อเนื่องและให้มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบได้ทั้งภายในโรงเรียนและชุมชน ตั้งเป้าโรงเรียนดี และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของโรงเรียนต่าง ๆ ในอนาคต

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	1	0.8	4	ดีมาก
8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	1	1	5	ดีเยี่ยม
8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	0.5	0.5	5	ดีเยี่ยม
8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5	1	0.5	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 8		5	4.3	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการหลอมรวมเป็นมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา /เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย คำสั่งมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงาน/ งาน /โครงการ /กิจกรรม ที่กำหนดไว้ รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินภายในของสถานศึกษา การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา หลักฐานที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เอกสารสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาการดำเนินงานเผยแพร่ผลการพัฒนา/การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยที่การดำเนินงานของสถานศึกษาต้องครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยกระทรวง มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากผลการดำเนินการตามข้อรายการ ดังนี้

- 1) ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่างๆ โดยมีจุดเน้นที่คุณภาพเด็ก สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- 2) กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ทุกโครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
- 3) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- 4) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่น และดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ครบถ้วน
- 5) กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายทุกโครงการ กิจกรรม
- 6) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน
- 8) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือคณะกรรมการสถานศึกษา และหรือ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
- 9) นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติ ตามกรอบระยะเวลา ที่โครงการ กิจกรรมกำหนดไว้
- 10) กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เกิดจากการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ มาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาที่เด่นชัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งมีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม รายการที่มีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทั้งระดับบุคคลครบทุกคน และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยมาตรฐานส่วนใหญ่ ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และเหมาะสม เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษานำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา ครอบคลุมภาระงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน จากผลการปฏิบัติงานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการประเมินผล จากคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินคือ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 100

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 86.00 ในระดับ ดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่นๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ควรให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มาจากหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมใน

กระบวนการประเมิน ใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนจะให้ชุมชนได้มีโอกาสร่วม พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มากที่สุด และอบรมครูปฐมวัย ให้มีความตระหนักในหน้าที่ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฝึกการทำงาน เก็บผลงาน และสรุปผลรายงานให้เป็นปัจจุบัน ทำงานเต็มหน้าที่เต็มเวลา ทำงานเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ทั้งภายในสถานศึกษาและจากการประเมินภายนอก

ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับคุณภาพ	ความหมาย
9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	4	2.5	2	4	ดีมาก
9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4	2.5	2	4	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 9		5	4	4	ดีมาก

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมระดับปฐมวัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารรายงานการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน บันทึกรายงานการประชุม รายงานสรุปผลการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงาน กิจกรรมปฐมวัยฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภาพถ่าย แผ่นพับ การทำบันทึก แบบสังเกต ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน และระดับโรงเรียน หนังสือเชิญบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. วิธีการพัฒนา

จัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาโดยมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1. การมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โดยศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
2. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 1 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. การดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยศึกษา อย่างมีขั้นตอน วิเคราะห์

- ข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและดำเนินการตามขั้นตอนตามที่กำหนด
4. การดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในข้อ 3 และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 5. การสรุปรายงานผลการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินการแนวทางการดำเนินงาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏ สามารถตรวจสอบได้จากผลการปฏิบัติงานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระดับปฐมวัย สมบูรณ์ครบถ้วน ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80.00 ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินการแนวทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนสามารถตรวจสอบได้และดำเนินการอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจะดำเนินการตามโครงการอย่างต่อเนื่องจะส่งเสริมครูปฐมวัยให้ศึกษาหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ให้เกิดเป็นผลงาน ทางวิชาการนำมาทดลองพัฒนาปรับปรุง เป็นที่ยอมรับของครูปฐมวัย โรงเรียนอื่น เมื่อนำไปเผยแพร่ สามารถนำผลงานไปใช้พัฒนาเด็กปฐมวัยได้จริง

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 10การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	5	2	2	5	ดีเยี่ยม
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 10		5	5	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กที่จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักฐานที่แสดงถึงการยอมรับว่าเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเอกลักษณ์ระดับปฐมวัย สรุปผลความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครู เด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมปฐมวัย ภาพถ่าย

1. วิธีการพัฒนา

การจัดโครงการ กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก โครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องและผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดอย่างครบถ้วน มีการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาปฐมวัยที่ได้รับการกำกับติดตามและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ และ สถานศึกษามีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่บรรลุตามปรัชญา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดและคำตอบของผลลัพธ์การดำเนินงานตอบสนองปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น คือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

จากผลการปฏิบัติงาน ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของเด็กระดับปฐมวัย เมื่อดำเนินตามกิจกรรมและผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลการประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านมาตรการส่งเสริม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาเด็กให้ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดำเนินงานบรรลุตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีร่องรอยหลักฐานปรากฏที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจะจัดทำโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรฐานการส่งเสริม

มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	3	3	5	ดีเยี่ยม
11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	4	2	1.6	4	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 11		5	4.6	5	ดีเยี่ยม

ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมระดับปฐมวัยข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน รายงานสรุปการประเมินโครงการหรือรายงานผลการปฏิบัติงานรายงานการประชุมบันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง รายงานผลการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ระดับปฐมวัย การสอบถามความพึงพอใจครู ผู้บริหาร เด็ก หรือผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมระดับปฐมวัย สรุปรายงานวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

1. วิธีการพัฒนา

1. การศึกษา วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลสารสนเทศด้านนโยบายของต้นสังกัดตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยในการจัดทำแผนงาน โครงการกิจกรรมพิเศษปฐมวัย
2. การมีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นๆ
3. โครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยเด่นชัดตอบสนองนโยบายตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา โครงการหรือกิจกรรมพิเศษต่อปีการศึกษา
4. การดำเนินงานโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย เป็นระบบตามวงจร
5. การมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัย
6. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมพิเศษอย่างต่อเนื่อง
7. การสรุปโครงการ กิจกรรมพิเศษที่แสดงให้เห็นถึงสัมฤทธิ์ผลของโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยตอบสนองนโยบาย และตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการโดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการ กิจกรรมพิเศษปฐมวัยมีพัฒนาการเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาสถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัยบรรลุเป้าหมายร้อยละ 80 บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 85 ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

จากผลการปฏิบัติงาน ด้านการส่งเสริมระดับปฐมวัย หลังจากการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ผ่านการประเมินผลจากคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 100

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80.00

สรุปผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินด้านมาตรการส่งเสริม ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 92.00 ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาการดำเนินการโครงการ กิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย บรรลุเป้าหมายร้อยละ 90 ขึ้นไป บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานร้อยละ 90 ขึ้นไป ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

โรงเรียนจะส่งเสริมด้านที่ดีให้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงส่วนที่ควรพัฒนา ปรับปรุงระบบสารสนเทศใช้สารสนเทศการบริหารจัดการด้านงานทั้ง 4 งาน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	20		
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.78	5
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.74	5
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.72	5
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.57	5
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	65		
มาตรฐานที่ 5 ผู้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	19.68	5
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	19.40	5
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	18.40	4
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.30	4
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมและการเรียนรู้	5		
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	4
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	5		
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	5	5	5
ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	5		
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	5
คะแนนรวม	100	94.59	5

4. ผลการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	137	83.46	16.54	0
2. ด้านอารมณ์- จิตใจ	137	92.30	7.70	0
3. ด้านสังคม	137	92.10	7.90	0
4. ด้านสติปัญญา	137	82.03	17.97	0

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	160	97.62	1.87	0.51
2. ด้านอารมณ์- จิตใจ	160	97.34	2.66	0
3. ด้านสังคม	160	98.25	1.75	0
4. ด้านสติปัญญา	160	93.89	6.11	0

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน (ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	138	95.39	4.61	0
2. ด้านอารมณ์- จิตใจ	138	96.61	3.39	0
3. ด้านสังคม	138	96.67	3.33	0
4. ด้านสติปัญญา	138	89.63	10.37	0