

บทที่ 3

สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่นของสถานศึกษา

ด้านครู

- 1) ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- 2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 3) ครูจัดประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 4) มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) จัดโครงการที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน
- 6) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง / ชุมชน / ผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร

- 1) มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี
- 2) ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- 3) ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 4) พัฒนาระบบบริหารของโรงเรียนเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นของโรงเรียน
- 5) จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

ด้านผู้เรียน

- 1) สุขภาพ สุขภาพจิต สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 2) เด็กที่มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง
- 3) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- 4) มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง
- 5) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสถานศึกษา

- 1) การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 2) มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 4) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
- 5) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม

2. จุดควรพัฒนา

ด้านครู

- 1) ครูนำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมาใช้น้อย
- 2) ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กไม่ต่อเนื่อง
- 3) จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
- 4) เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- 5) ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู
- 6) ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนใช้เอง
- 7) ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ด้านผู้บริหาร

- 1) การจัดทำและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
- 2) มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านไม่เพียงพอ
- 3) พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
- 4) การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนขาดสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง
- 2) ผู้เรียนขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก
- 3) ผู้เรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ
- 4) ผู้เรียนขาดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) ผู้เรียนบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 6) ตระหนักในเรื่องความประหยัด ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสถานศึกษา

- 1) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 2) ในการจัดประชุมผู้ปกครองทางโรงเรียนต้องการให้ผู้ปกครองได้รับความรู้ ความเข้าใจตรงตามโรงเรียน แต่ในบางครั้งผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร จึงทำให้ผู้ปกครองกับโรงเรียนมีความเข้าใจไม่ตรงกัน
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
- 4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านครู

- 1) ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
- 2) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) พัฒนาปรับปรุงการจัดแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
- 4) รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ
- 5) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านผู้บริหาร

- 1) ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร
- 2) จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- 2) รักความเป็นไทย มีสัมมาคารวะ พุดจาไพเราะ มีความสุภาพ เรียบร้อย มีมารยาท
- 3) ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- 1) ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 2) ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ จัดหาหนังสือ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ด้านครู

- 1) ขาดแคลนครูในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
- 2) การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น

ด้านผู้บริหาร

- 1) การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร
- 2) สนับสนุน ส่งเสริมสวัสดิการบุคลากร

ด้านผู้เรียน

- 1) ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและ ใช้ของอย่างคุ้มค่า
- 2) ฝึกความกล้าแสดงออก

ด้านสถานศึกษา

- 1) ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ
- 2) การส่งเสริมด้านอาคารสถานที่ ที่เป็นพื้นที่จัดกิจกรรม
- 3) การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการ

ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ตัวอย่างหนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสอง

โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม และ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.37	ดี	4	ดีมาก	3.69	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	3.34	ดี	4	ดีมาก	3.67	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว	3.17	ดี	4	ดีมาก	3.59	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.31	ดี	3	ดี	3.16	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	3.20	ดี	3	ดี	3.10	ดี
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	3.10	ดี	3	ดี	3.05	ดี
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของ ตนเอง	3.15	ดี	3	ดี	3.08	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.20	ดี	4	ดีมาก	3.60	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	ดีมาก	4	ดีมาก	3.75	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	3.28	ดี	4	ดีมาก	3.64	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงานอย่าง เป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	3.24	ดี	3	ดีมาก	3.12	ดี
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.32	ดี	4	ดีมาก	3.66	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.10	ดี	4	ดีมาก	3.55	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา	3.60	ดี	4	ดีมาก	3.80	ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 10-11 และ 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2556 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	35.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.82	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.82	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (3-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
- ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 94.82 คะแนน - มีคุณภาพระดับดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ - ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			