

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

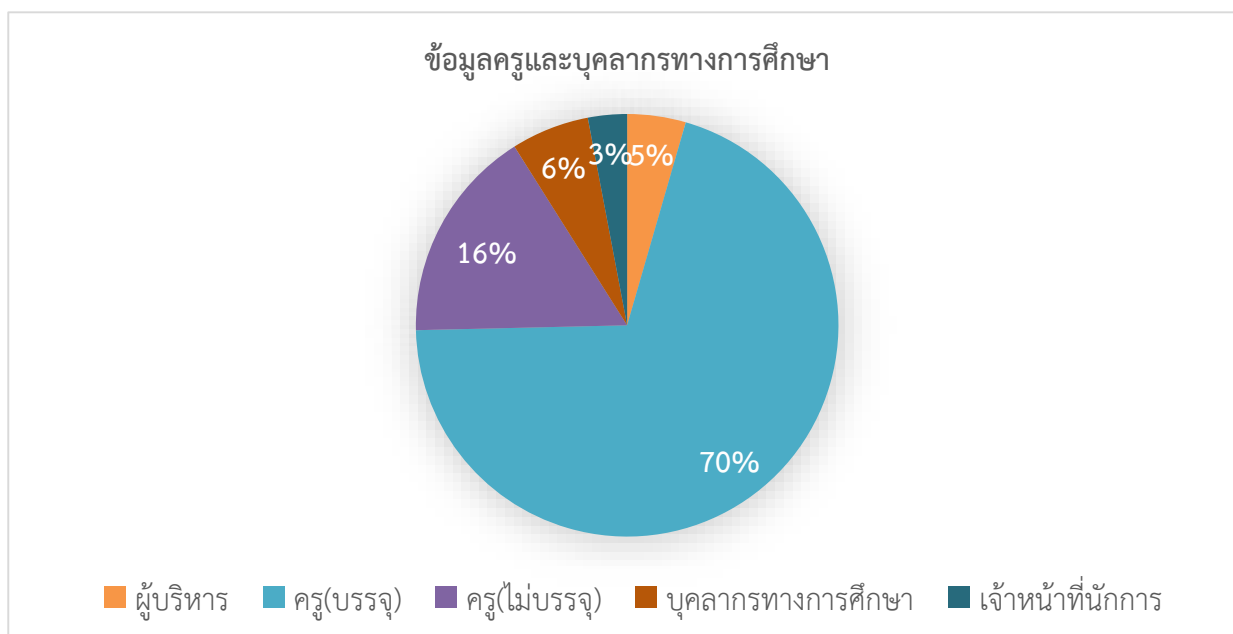
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเฮงฮั่ว รหัส 20100125 ที่ตั้ง 21/21 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-485380 โทรสาร 038-485381 e-mail henghua-school@hotmail.com website <http://www.hh-school.com> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 2 เมษายน 2489 เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,499 คน จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน 67 คน

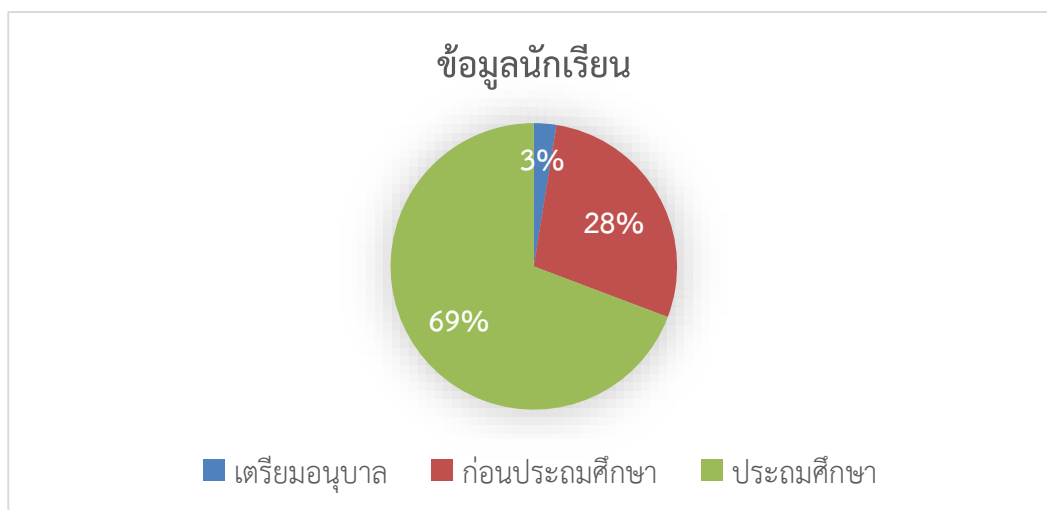
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ณ 10 มิถุนายน 2561)

- ผู้บริหาร	จำนวน	3	คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน	47	คน
- ครู (ไม่บรรจุ)	จำนวน	11	คน
- บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	4	คน
- เจ้าหน้าที่นักการ	จำนวน	2	คน
รวม	จำนวน	67	คน



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ 10 มิถุนายน 2561)

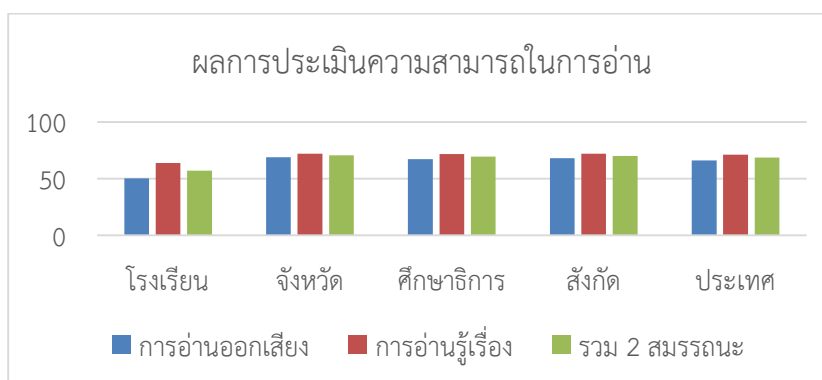
- เตรียมอนุบาล	จำนวน	38	คน
- ก่อนประถมศึกษา	จำนวน	423	คน
- ประถมศึกษา	จำนวน	1,038	คน
รวม	จำนวน	1,499	คน



4. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระดับ	สมรรถนะด้าน		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
โรงเรียน	50.28	63.72	57.00
จังหวัด	68.96	71.99	70.48
ศึกษาธิการภาค	67.23	71.68	69.46
สังกัด	68.04	71.90	69.98
ประเทศ	66.13	71.24	68.69



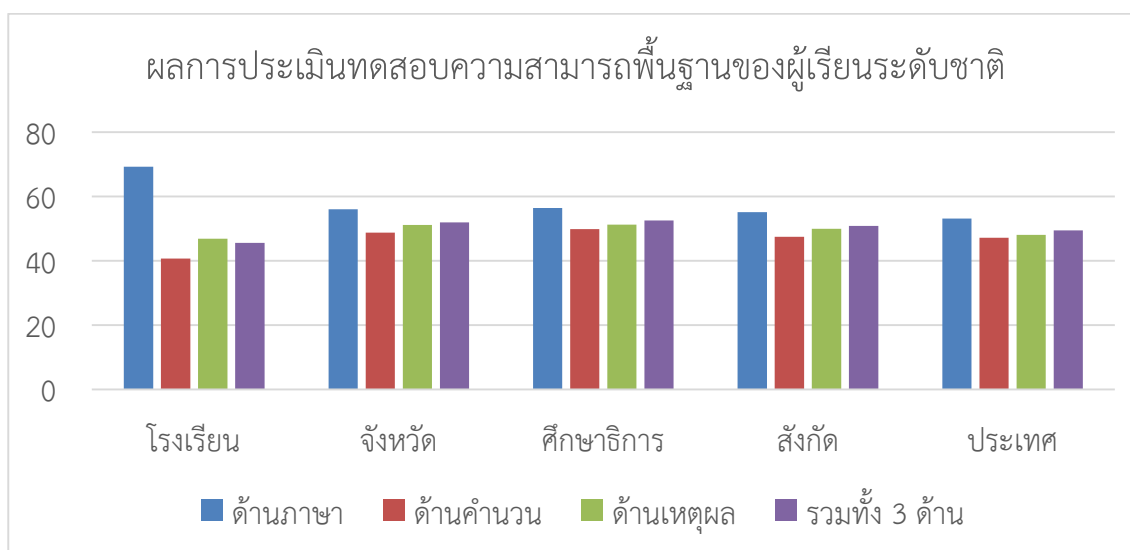
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ
ประเมินความสามารถด้านการอ่าน

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	43	23.62	49	26.92	48	26.37	42	23.07
การอ่านรู้เรื่อง	65	35.71	65	35.71	45	24.72	7	3.84
รวม 2 สมรรถนะ	53	29.12	54	29.67	47	25.82	28	15.38

5. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของปีการศึกษา 2561

ระดับ	สมรรถนะด้าน			
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	รวมทั้ง 3 ด้าน
โรงเรียน	49.26	40.73	46.89	45.63
จังหวัด	56.04	48.74	51.15	51.98
ศึกษาธิการภาค	56.50	49.92	51.31	52.58
สังกัด	55.13	47.52	50.02	50.90
ประเทศ	53.18	47.19	48.07	49.48



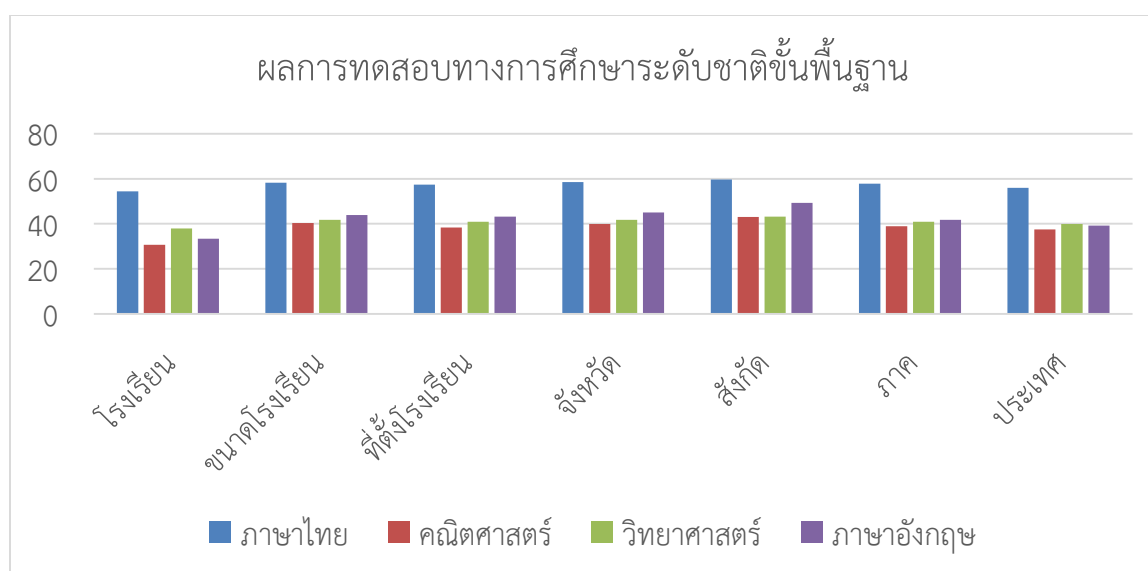
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ
ประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา(Literacy)	7	4.37	59	36.87	55	34.37	39	24.37
ด้านคำนวณ(Numeracy)	6	3.75	29	18.12	85	53.12	40	25.00
ด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)	10	6.25	55	34.37	55	34.37	40	25.00
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	4	2.50	38	23.75	82	51.25	36	22.50

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายวิชาแต่ละระดับ

ระดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	54.33	30.75	37.97	33.44
ขนาดโรงเรียน	58.26	40.41	41.73	43.86
ที่ตั้งโรงเรียน	57.39	38.41	40.89	43.17
จังหวัด	58.49	39.96	41.72	45.00
สังกัด	59.59	43.10	43.24	49.29
ภาค	57.74	38.93	40.93	41.76
ประเทศ	55.90	37.50	39.93	39.24



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน/ข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกายโดยการให้เด็กดื่มนม ร่างกายเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะ น้ำหนักและส่วนสูง เด็กจะมีสัดส่วนทางร่างกายใกล้เคียงกับผู้ใหญ่มากขึ้น เด็กจะมีฟันครบ 20 ซี่ เด็กมีการแปรงฟัน ช่วงพักกลางวัน ทางโรงเรียนสังเกตการณ์เจริญเติบโตของเด็ก การพัฒนาด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่ดี คุณครูได้ดำเนินการดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.1 เด็กทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 1.2 เด็กทุกคนที่เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ เป็นนิสัย
- 1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 1.4 เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมีนเมา ได้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
- 1.5 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเองจัดทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการตีมนม
- บันทึกสุขภาพ
- บันทึกการประเมินการเด็กปฐมวัย

2. เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การพัฒนาของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตทางอารมณ์ในด้านบวก เด็กจะรัก สนุกสนาน ทางอารมณ์ ด้านลบ เด็กจะโกรธ กลัว อิจฉา เศร้า เสียใจ ทางโรงเรียนจึงสร้างวินัยให้เด็ก เช่น มีกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์

2.1 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

- เด็กแสดงออกทางอารมณ์ มีความสุขที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- เด็กที่สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- เด็กทุกคนควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสม
- เด็กทุกคนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

การพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกพฤติกรรม
- บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็กเล็ก
- วิจัยในชั้นเรียน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการแสดงออกทางพฤติกรรมให้เกิดความสอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับ เพื่อให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตด้านสังคมให้มีความสุข จึงมีการบันทึก รายงาน ข่าวประจำวัน และจัดมุมประสบการณ์พร้อมโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (แรลลี่, ทัศนศึกษา, Cooking) เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น เพื่อให้อยู่รอดได้ด้วยตนเอง

3.1 เด็กที่ซื่อสัตย์ สุจริต มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และช่วยเหลือ แบ่งปัน

3.2 เด็กที่มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และผู้ใหญ่

3.3 เด็กที่ร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3.4 เด็กที่มีปฏิสัมพันธ์และวินัย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเองได้เหมาะสมกับสถานการณ์

3.5 เด็กที่ปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อยู่อาศัย และประเพณีไทย

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็ก จึงมีการบันทึกรายบุคคล ตามความเหมาะสม โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา โดยมีหลักฐาน ดังนี้

- บันทึกการรายงานข่าวประจำวัน
- มุมต่าง ๆ (มุมบล็อก, มุมบทบาทสมมติ, มุมศิลปะ, มุมนิทาน)
- โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้” (แรลลี่, ทักษะศึกษา, Cooking)

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการคิด การสังเกต การใช้ภาษา การจำแนก และเปรียบเทียบ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจของเด็กอย่างถูกต้อง การเพิ่มความรู้ทักษะ ครูผู้สอนจึงมีการพัฒนาเด็กดังนี้

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา และตัดสินใจ

- ๑ เด็กมีความคิดรวบยอดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๑ เด็กที่มีการเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ
- ๑ เด็กรักการเรียนรู้และค้นหาคำตอบของตนเอง
- ๑ เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ใช้ประโยคคำถามในการค้นหาคำตอบ

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ)
- ผลงานนักเรียน

2.3 ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑ รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๑ เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ ในระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม สังเกตจากการเดิน การพูด การทำกิจกรรม เป็นต้น

- ๑ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

- 1) สุขภาพ สุขภาพจิต สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- 2) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- 3) เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคร้าย สิ่งเสพติด ระวังภัย และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- 4) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข
- 5) เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชอบซักถามและคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- 6) เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การรักษาความสะอาด การทิ้งขยะให้เป็นที่
- ผู้เรียนขาดความมั่นใจและไม่กล้าแสดงออก

ด้านครู

- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กมาใช้น้อย
- ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กไม่ต่อเนื่อง
- จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
- เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
- ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนใช้เอง
- ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

ด้านผู้บริหาร

- ๑ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาได้รอบด้านไม่เพียงพอ
- ๑ พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู
- ๑ การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี

ด้านสถานศึกษา

- ๑ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความน่าสนใจ กระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ๑ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
- ๑ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice)

1. โครงการคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
 - กิจกรรมเข้าวัด ฟังธรรม (ใกล้วัด ใกล้พระ)
 - จิตสงบพบสุข นั่งสมาธิก่อนเข้าเรียนทุกวัน
 - สวดมนต์ประจำสัปดาห์
2. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
 - ส่งเสริมการออกกำลังกาย
 - การรักษาสุขภาพ
 - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน และหลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั่ว จัดครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาปฐมวัย เพื่อทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยมีสื่อการเรียนการสอนการจัดมุมประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการและสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำไปพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยการยึดหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป้าหมายของหลักสูตรสามารถนำความรู้จากหลักสูตรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน มาใช้พัฒนาตัวเด็กได้ ผู้สอนจึงได้จัดระบบงานที่ตนเองปฏิบัติเพื่อให้ตัวเด็กโดยยึดตัวเด็กเป็นสำคัญดังนี้

- ศึกษาเอกสาร
- วิเคราะห์ศึกษาเป็นรายบุคคล
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ สื่อการสอนได้แก่ สื่อประเภทของจริง สื่อรูปภาพ สื่อสัญลักษณ์ สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การประเมินผล ได้ใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงาน การประเมินผลงานตามสภาพจริง

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั่ว มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำแฟ้มข้อมูลเป็นรายบุคคล สื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ผลงานเด็ก บันทึกการสอนของครู มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ข้อตกลง แนวปฏิบัติของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สื่อตามมุมประสบการณ์ รายงานพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก รายงานผลพัฒนาของเด็ก รายงานผลปฏิบัติงาน โครงการงาน และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ส่งผลให้ครูนำความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

2.3 ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. จุดเด่น

- 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 3.2 ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- 3.3 ส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
- 3.4 ส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
- 3.5 พัฒนาระบบบริหารของโรงเรียนเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นของโรงเรียน
- 3.6 มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- 3.7 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี

ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. จุดควรพัฒนา

- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- 2.5 จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 2.6 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.7 ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย

ที่หลากหลาย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- โครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย กำหนดขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการสอนมากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และหลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั่วบริหารจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม บันทึก การประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ รายงานการประเมิน ภายนอกของ สมศ. รายงานการประเมินคุณภาพ ภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดรายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา แฟ้ม ประกาศนียบัตร รางวัลต่างๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายงานโครงการ การทำวิจัย ชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียน หลักสูตรการเรียนรู้ของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบ ประเมินความพึงพอใจ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทำผลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา มากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การทำ วิจัยชั้นเรียน จัดทำรายงานข่าวสารประจำวัน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียน การทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดทำ โครงการต่างๆ จัดปายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน จัดทำแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามสภาพจริง ทำผลการ ประเมินการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั่วมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูได้รับเข้าการอบรม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการ พัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆพอเพียงกับเด็ก เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและ เหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่าง ต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมี

ความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.3 ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ / ออกแบบการจัดประสบการณ์
- ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน

3. จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข การเรียนรู้การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ประเมินตามคุณภาพความจริง และทำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูส่วนใหญ่ที่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูจัดประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา และเต็มความสามารถ มีการจัดกิจกรรมและ การเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านครู

- 1) ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ
- 2) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- 3) ครูจัดประสบการณ์ที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- 4) มีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) จัดโครงการที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียน
- 6) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง / ชุมชน / ผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

ครูทำสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีการจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็กไม่ต่อเนื่อง การจัดมุม ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เน้นการจัดกิจกรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ปลูกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้าออกของครู ส่งเสริมการผลิตสื่อการสอนใช้เอง ความรู้ความเข้าใจหลักสูตร ในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

นักเรียนขาดวินัย ขาดความรับผิดชอบ ขาดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นักเรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกนักเรียนบางส่วนยังไม่มี ความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและตระหนักในเรื่องความประหยัด ใช้ทรัพยากร อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดขึ้นเพื่อให้ครูนำความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 423 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 408 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 15 คน โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 96.42 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.2 คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมกีฬา และ แรลลี่ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 98.68 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

2.3 คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเฮงฮั่ว ร้อยละ 99.64 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.4 คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเฮงฮั่วทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเฮงฮั่ว ร้อยละ 95.39 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.5 ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนเฮงฮั่ว มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากแผนงานการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

2.6 ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนเฮงฮั่ว จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูประจำชั้นที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากที่โรงเรียนจัดหาครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนเฮงฮั่วมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

2.7 ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.8 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนเฮงฮั่ว มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและ รายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย

2.9 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนเฮงฮั่ว มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.10 ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเฮงฮั่ว มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.11 ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ

เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้โรงเรียนเฮงฮั่วได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2.12 การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนเฮงฮั่วได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความสนใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

2.13 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเฮงฮั่วได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2.14 ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนเฮงฮั่ว มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

- โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

3. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเฮงฮั่วส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำสัปดาห์ การฝึกการทำงานเป็นทีม การแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ซึ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการส่งเสริมประสบการณ์ในรูปแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและคุณครูร่วมกันกำหนดการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการและเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเฮงฮั่วส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีผลการ

จากการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่งานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชมรม มีผลการประเมินคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	87.39	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	85.57	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	78.06	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89.83	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.81	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	96.17	ยอดเยี่ยม
สรุป	87.97	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	99.19	ยอดเยี่ยม
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	100	ยอดเยี่ยม
3. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	100	ยอดเยี่ยม
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	100	ยอดเยี่ยม
สรุป	99.80	ยอดเยี่ยม

2. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการประจำสัปดาห์ การฝึกการทำงานเป็นทีม การแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังมีการศึกษานอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ มีการฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียนตอนเช้า มีกิจกรรมไหว้ครู จัดกิจกรรมวันแม่และวันพ่อ กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ทำให้ผู้เรียน

มีความประพฤติที่เหมาะสมเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเวรประจำวันทำความสะอาดห้องเรียนและดูแลความสะอาดสถานที่ร่วมกัน และกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และควรได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ควรเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกต สำรวจ เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีการช่วยเหลือสังคมและชุมชน เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเฮงฮั่ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ

โรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอน หรือครูประจำชั้น ดำเนินการตามอัธยาศัย
4. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอน หรือครูประจำชั้น ดำเนินการตามอัธยาศัย
4. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียน ให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการตรวจและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอน มีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ICT การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ประกวดโครงการรายวิชา โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ส่งผลมาเพื่อการจัดทำวิจัยในห้องเรียนหรืองานวิจัยรายกรณีอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา

เรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างมีโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่น

ครูมีการพัฒนาตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้ความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โรงเรียนมีการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

5. สรุปผลการประเมินในภาพรวม การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปรวมผลการประเมินอยู่ในระดับ 100

หลักฐานสนับสนุนความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนจากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ผลการอ่านออกเขียนได้จำนวน 916 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.16 และปรับปรุงจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 9.84 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเองฮั้ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วม ในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

5. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผล ให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมี ส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศ ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 3. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
 4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5. ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ
 - 3.1 โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - 3.2 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)
 - 3.3 โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา มีจิตใจเอื้ออาทร เมตตา กรุณา เสียสละ กตัญญู มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด รับประทานอาหารมีประโยชน์ มีสุขลักษณะที่ดี มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขนิสัยดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และ เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจาก สิ่งเสพติด

1.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติ (O-net) สูงขึ้นกว่าเดิม มีความรู้ ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน มีทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร ความ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม-ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานเป็นทีม กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และรักการอ่าน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

2.2 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน

2.3 โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2.4 ผู้บริหารตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาความสามารถของครู และมุ่งเน้นการบริหารงานบุคคล และงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4) ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้
- 5) ครูมีการพัฒนาตนเอง มุ่งมั่น ตั้งใจโดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริง มีการประเมินผลเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินการในงานระบบการประกันคุณภาพภายใน เน้นการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพแบบ PDCA และใช้กระบวนการวงจรคุณภาพเป็นตัวขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน อย่างต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการให้มีบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบทุกฝ่าย

2. แนวทางการพัฒนา

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับระบบการสอน ช่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน ไม่ควรปล่อยให้ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นดำเนินการตามอัธยาศัย

2.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

2.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนควรยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังคงขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล

3. ความต้องการช่วยเหลือ

- 3.1 ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
- 3.2 ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอนและการส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
- 3.3 ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.4 การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- 3.5 สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า / การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ

4. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 4.1 การปฏิบัติตนในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง
- 4.2 การฝึกทักษะก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาด้านวรรณศิลป์ ส่งเสริมให้มีความรู้ใฝ่รู้และเรียนรู้ พัฒนาด้านความสามารถด้านการคิด
- 5.2 ควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในสถานศึกษา
- 5.3 ควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์และนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน