

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เสงฆ์
รหัสโรงเรียน 1120100125
21/21 หมู่ที่ 3 ถนน - ตำบล/แขวง หนองซาก เขต/อำเภอ บ้านบึง จังหวัด ชลบุรี 20170
โทรศัพท์ 038-485-380 โทรสาร 038-485-381

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเฮงฮั่ว รหัส 20100125 ที่ตั้งเลขที่ 21/21 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 038-485380-1 โทรสาร 038-485381 email henghua-school@hotmail.com website www.hh-school.com ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 2
เมษายน 2489 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,399 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 72 คน

1. การศึกษาระดับปฐมวัย มีครูจำนวน 19 คน นักเรียนจำนวน 343 คน
2. การศึกษาระดับประถมศึกษา มีครูจำนวน 49 คน นักเรียนจำนวน 1,056 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีครูจำนวน 68 คน และนักเรียนจำนวน 1,399 คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เฮงฮั่ว

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (การศึกษาสงเคราะห์)

รหัสโรงเรียน : 1120100125

ที่อยู่ (Address) : 21/21

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : ประโยชน์เนื่องจำนงค์

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองซาก

เขต/อำเภอ (District) : บ้านบึง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20170

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-485-380

โทรสาร (Fax.) : 038-485-381

อีเมล (E-mail) : henghua-school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.hh-school.com>

ไลน์ (Line) : 038485380

เฟซบุ๊ก (Facebook) : www.facebook.com/henghua.school

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเองอ้าว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561

2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย 343 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 330 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 14คน โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 93.29 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.3 คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมกีฬา และแรลลี่ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 96.47 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

2.4 คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเฮงฮั่ว ร้อยละ 87.33 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.5 คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียน ระดับปฐมวัยโรงเรียนเฮงฮั่วทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการระดับปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเฮงฮั่ว ร้อยละ 83.89 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.6 รายงานสรุปโครงการของฝ่ายการศึกษา ระดับปฐมวัย

2.7 เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการต่างๆ

2.8 แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

2.9 แผนการจัดประสบการณ์ของครู

2.10 แบบบันทึกพัฒนาการ บันทึกสุขภาพ ข่าวสารประจำสัปดาห์ และแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ พัฒนาการ 4 ด้าน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ดีขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูในสายชั้นอนุบาลพัฒนานตน พัฒนางาน โดยการศึกษาต่อ เข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และจัดประชุมเตรียมการสอนทุกวันศุกร์

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดหาปรับปรุงบำรุง พัฒนาสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ให้พร้อมใช้งาน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

- ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก

- การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน

ของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ปานกลาง
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ปานกลาง
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กำลังพัฒนา
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ปานกลาง
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ปานกลาง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.34 ด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.57 และรวม 2 สมรรถนะ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.45 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกระดับ

2.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.68 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.44 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.56 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยทุกด้านของโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของทุกระดับ แต่มีการพัฒนาระดับโรงเรียน ซึ่งมีคะแนนเพิ่มขึ้นและลดลงดังนี้

เปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ปี 2562	คะแนนเฉลี่ย ปี 2563	ระดับการเพิ่มขึ้น-ลดลง
ด้านคณิตศาสตร์	37.38	33.44	-3.94
ด้านภาษาไทย	44.05	43.68	-0.37
รวมทั้ง 2 ด้าน	40.72	38.56	-2.16

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน

2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.67

2.6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 94.96

2.7 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน

2.8 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.9 เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการต่าง ๆ

2.10 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บันทึกสุขภาพ และแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก และเขียนได้ (Reading Test : RT) โดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลการประเมินการทดสอบการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารและการคำนวณ เพื่อให้มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับประถมศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาค้นคว้าและฝึกอาชีพ

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....นางเวียงวรรณ คำกายปรัง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ