

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเฮงฮั่ว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฮงฮั่วจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฮงฮั่ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 97.90
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 93.69
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ร้อยละ 97.85
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 94.84
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 97.14
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ 93.65
3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 94.34
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 94.73
5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 91.89
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 97.30
7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 91.62
8. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98.28
9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 95.50
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 94.04
2. เด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 89.43
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 90.71
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 91.76
5. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 91.84
6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 91.48

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 88.36
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 89.38
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85.43
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 80.97
5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 92.55
6. เด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 87.27

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90.41
2. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ร้อยละ 90.41
3. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ร้อยละ 89.82
4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 89.82
5. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90.41
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดครูครบชั้นเรียน	ร้อยละ 98.94
2. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 98.94
3. จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 98.94
4. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 98.94
5. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 98.94
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 89.11
2. ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 89.12
3. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 89.12
4. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ 89.12
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 89.12

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 84.24
2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 84.24
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ 84.24
4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ 84.24
5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 84.24
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 84.96
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 84.96
3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 84.96
4. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ร้อยละ 84.96
5. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 84.96
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 82.28
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ 82.28
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 82.28
4. มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 82.28
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 82.28

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 84.32
2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 79.83
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 82.02
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 85.71
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 85.70
3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 85.71

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 86.73
2. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 86.73
3. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น	ร้อยละ 86.73
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 86.73
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 87.74
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 87.74
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 87.74
4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 87.74

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 59.96
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 62.37
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 63.47
1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 57.32
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 65.78
2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 65.21
2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	ร้อยละ 64.86
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 71.77
3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 68.53
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 73.84
4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 73.28
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
5.1 ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 78.51
5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ร้อยละ 80.71
5.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละ 61.05
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 80.88
6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 76.20

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 85.16
1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 85.95
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 86.89
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 85.85
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 88.66
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 88.33
4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 88.12

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
1. กำหนดเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 99.17
2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 99.17
3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 99.17
4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ร้อยละ 99.17
5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 99.17
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 94.77
2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 94.77
3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ร้อยละ 94.77
4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 94.77
5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 94.77

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 92.59
2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ 92.59
3. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ร้อยละ 92.59
4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 92.59
5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 92.59
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 83.61
2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 83.61
3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 83.61
4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 83.61
5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 83.61
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 93.27
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 93.27
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ร้อยละ 93.27
4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 93.27
5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 93.27
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.52
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.52
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.52
4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.52
5. ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 96.52

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 92.26
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 97.67
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 94.96
4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 97.67
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 97.67
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89.59
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89.59
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 91.40
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 82.77
2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 82.77
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80.39
2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 79.49
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 81.29
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 79.49
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 72.89
2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 71.09

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเสงฮั่ว

ครั้งที่ 1 / 2565

วันที่ 17 มิถุนายน 2565 เวลา 10.00 - 12.00 น.

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
2. นายอนุกุล เนื่องจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายเกียรติชัย ชัยวัฒนพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายนิเวศ สุทินประภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายจิตวัฒน์ วุฒิการโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายศุภมิตร นันทวัน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางสาวกาญจนา อยู่สุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
9. นางเวียงวรรณ คำกายปรัง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม นายโยธิน เนื่องจำนงค์

วาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- ไม่มี

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา

- ไม่มี

วาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

3.1 ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564
ประธานได้นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2563 ตามรายละเอียดของการประเมินตนเอง เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาเอกสารและข้อมูลดังกล่าว และเห็นชอบให้
การรับรอง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2564

3.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

ประธานได้นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 รายละเอียดการ
ดำเนินโครงการ กิจกรรม และการใช้งบประมาณ

มติที่ประชุม คณะกรรมการได้พิจารณาเอกสารและข้อมูลดังกล่าว และเห็นชอบให้การ
รับรอง แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565

วาระที่ 4 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุมเวลา 12.00 น



นางเวียงวรรณ คำกายปรัง
ผู้บันทึกการประชุม



นายสุภชัย ชัยวัฒนพงศ์
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)



คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั่ว

ที่ 15 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนเฮงฮั่ว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางเวียงวรรณ	คำกายปรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว	ประธานคณะกรรมการ
2. นางจรุงจันทร์	กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวสุพัตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางสาวสาวิตรี	นครเกตุ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นางแสงระวี	อัมสมัย	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ
7. นางปรณีย์	แจ้งจิตร	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
8. นางสาวกรรทอง	แซ่เขียว	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
9. นางสาวสุริรัตน์	เปี้ยสังข์	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
10. นางสาวพลอยนภัส	ทิมรอยแก้ว	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
11. นางสาวปิยมาศ	ศรีหมื่นไวย	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
12. นางสาวสิริัญญา	ทิพพิมานทอง	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
13. นางสาวกาญจนา	อยู่สุข	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
14. นางสาวอรอุมา	อรุณประเสริฐ	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
15. นางสาวธัญวรัตน์	มากงลาด	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
16. นางวิญญา	ไมตรีจิตร	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
17. นางสุชาดา	เกตวงษา	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 เพื่อจัดส่งศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ภายใน 30 มิถุนายน 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางเวียงวรรณ คำกายปรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ)

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

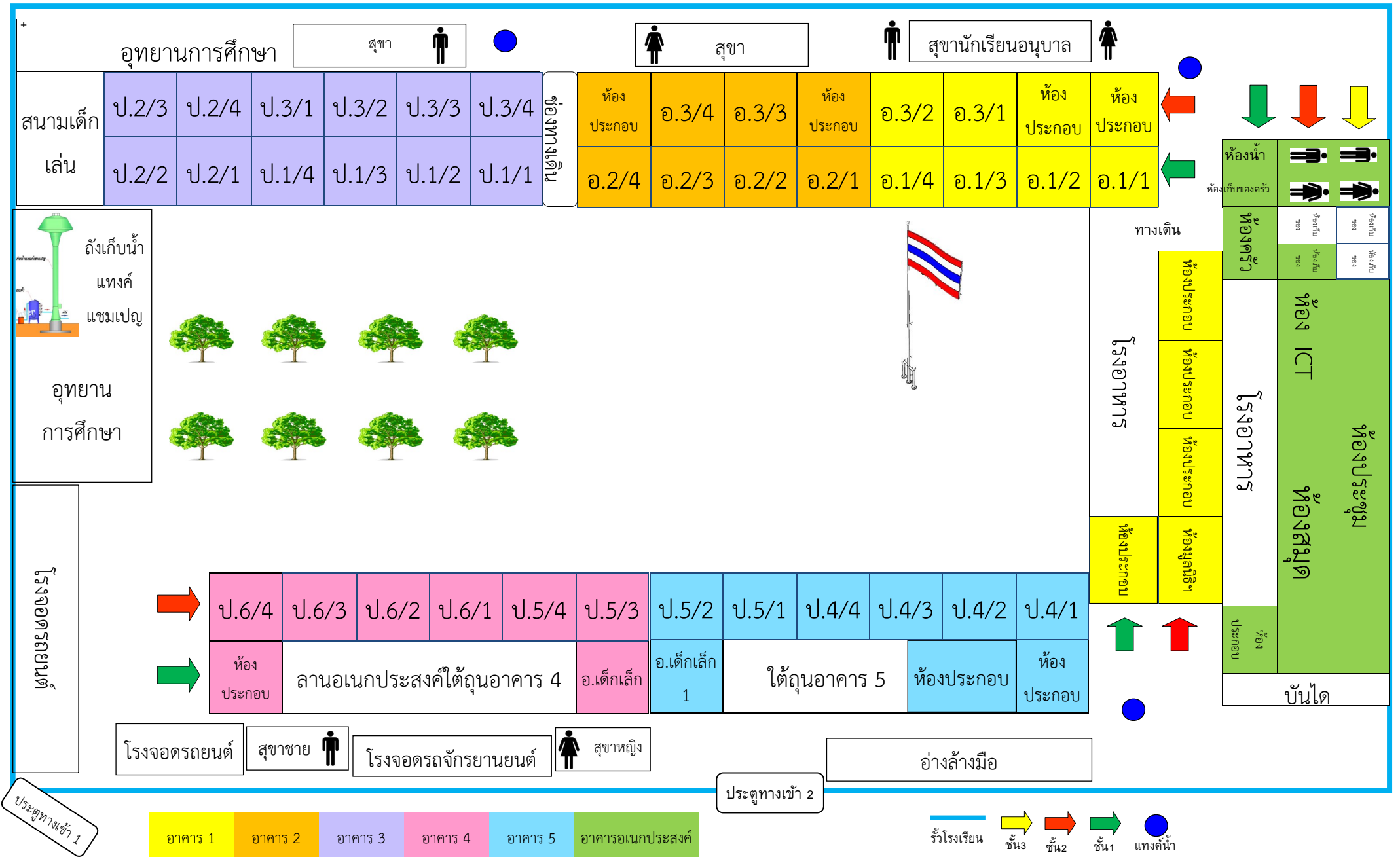
โรงเรียนเฮงฮั่วได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารให้กับผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนปกครอง และเผยแพร่แก่สาธารณชนรับทราบทางเว็บไซต์โรงเรียนเป็นประจำทุกปี

The screenshot shows the Henghua School website. At the top, there is a header with the school's logo and name in Thai and English. Below the header, there is a navigation bar with various links. The main content area displays the title "SAR โรงเรียนเฮงฮั่ว ปีการศึกษา 2563" (SAR Henghua School Academic Year 2563). It indicates that this is part 1 of the document, which is a PDF file named "20020007_1_2..." with a size of 2.57 MB. A preview of the document is shown, displaying a table of contents and a list of school staff members.

This screenshot shows the same website but with a sidebar menu on the left. The menu includes links to various school activities and documents. The main content area displays the title "SAR โรงเรียนเฮงฮั่ว ปีการศึกษา 2563" (SAR Henghua School Academic Year 2563). It indicates that this is part 1 of the document, which is a PDF file named "20020007_1_2..." with a size of 2.57 MB. A preview of the document is shown, displaying a table of contents and a list of school staff members. The sidebar menu includes links to various school activities and documents, such as "แผนโรงเรียน" (School Plan), "ประวัติโรงเรียน" (School History), "สภ. / สภ. / สภ. / สภ." (Board of Directors / Board of Directors / Board of Directors / Board of Directors), "วิสัยทัศน์ / ปรัชญา" (Vision / Philosophy), "พันธกิจ / เป้าหมาย" (Mission / Vision), "คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว" (Henghua School Management Committee), "คณะกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั่ว" (Henghua School Foundation for Promoting Education), "โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเฮงฮั่ว" (Henghua School Management Structure), "ข้อมูลอาคารสถานที่" (School Facilities Information), and "สภานักเรียน" (Student Council).

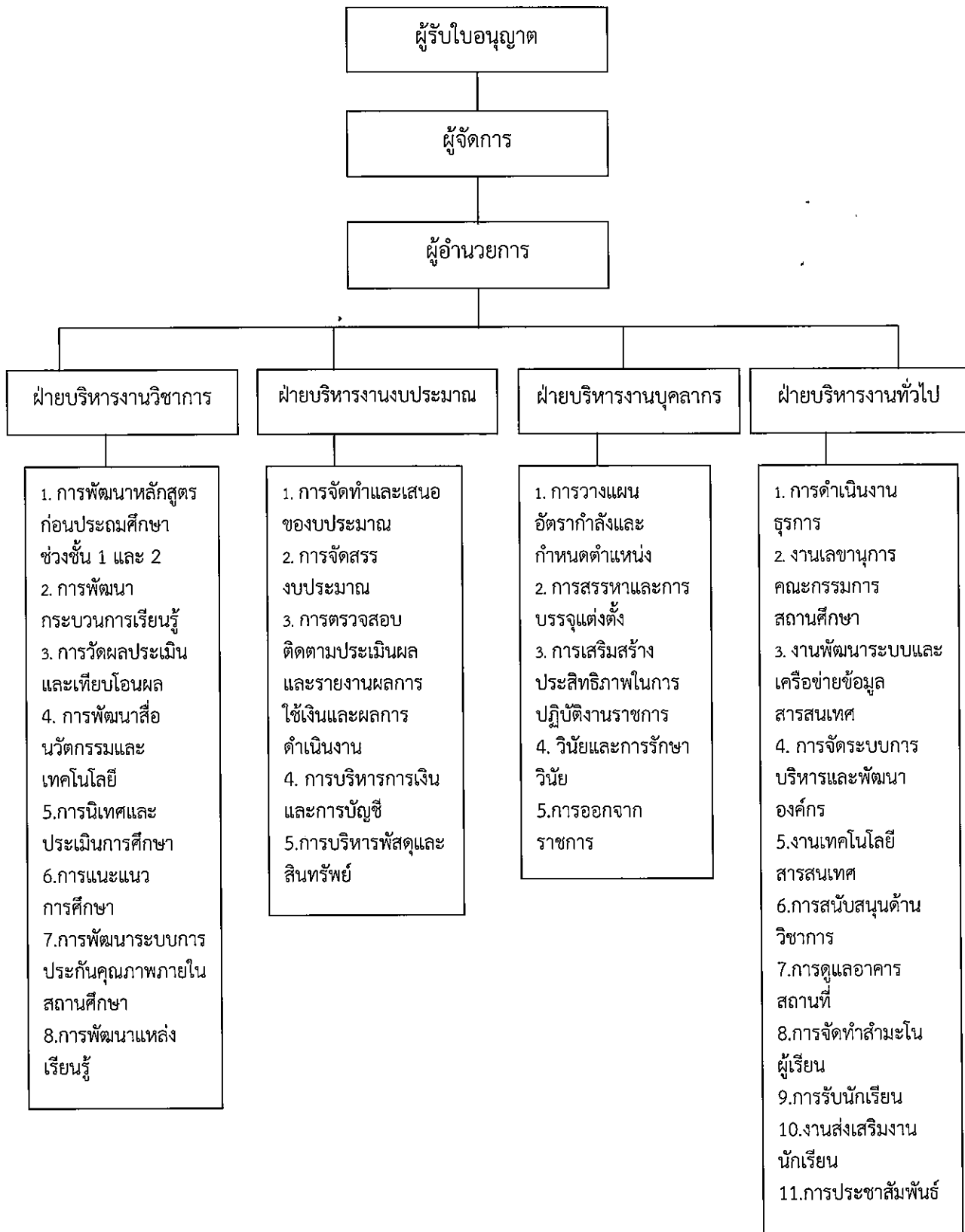
แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

แผนผังโรงเรียนเองฮั่ว ปีการศึกษา 2565



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ						
○ ภาษาอังกฤษ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาจีน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,160 ชั่วโมง					
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง					

undefined
(ประวัติโรงเรียน)

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเฮงฮั่ว ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2489 มีดร.ประโยชน์ เนืองจ่านงค์ เป็นผู้รับใบอนุญาต โดยมีราษฎรในตำบลหนองซากได้ช่วยกันสละทรัพย์สินส่วนตัวในการสร้างและใช้โรงมหรสพในตลาดหนองซากเป็นสถานที่เรียนและเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ชั้นอนุบาล1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียน ชาย-หญิง ตั้งแต่ อายุ 5 ปี จนถึง 15 ปีและเปิดสอนภาษาจีนกลาง โดยมีนายทวี เทพสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรกและมีนักเรียน 120 คน โดยเก็บค่าเล่าเรียนคนละ 300 บาท มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนตามปีต่อไปนี้

ปี พ.ศ. 2491	เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคณะกรรมการได้สร้างเป็นเรือนไม้ชั้นเดียวพื้นคอนกรีต หลังคามุงจาก
ปี พ.ศ 2497	ขออนุญาตสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว พื้นคอนกรีต หลังคามุงสังกะสี และแต่งตั้งให้นายชาติรี เนืองจ่านงค์ เป็นผู้จัดการ
ปี พ.ศ. 2536	ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน
ปี พ.ศ. 2542	ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง
ปี พ.ศ. 2543	เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 282 คน มีครูทั้งหมด 13 คน
ปี พ.ศ. 2544	เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 355 คน มีครูทั้งหมด 15 คน
ปี พ.ศ. 2544	เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 415 คน มีครูทั้งหมด 17 คน
ปี พ.ศ. 2547	ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 12 ห้องเรียน และขอรับนักเรียนเพิ่มเป็น 810 คน มีครู 37 คน
ปี พ.ศ.2549	ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 1,170 คน มีครู 39 คน
ปี พ.ศ.2551	ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงโรงเรียน เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ได้รับอนุมัติ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2551
ปี พ.ศ. 2553	ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน
ปี พ.ศ. 2556	ขอขยายห้องเรียนและเพิ่มจำนวนนักเรียน เป็นความจุทั้งโรงเรียน จำนวน 31 ห้อง ความจุนักเรียนจำนวน 1,395 คน
ปี พ.ศ. 2557	ขอขยายห้องเรียน จากเดิม 31 ห้อง เป็นจำนวน 33 ห้อง และความจุนักเรียนทั้งโรงเรียนจากเดิม 1,395 คน เป็นความจุทั้งโรงเรียน จำนวน 1,520 คน
ปี พ.ศ. 2557	ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น (อาคารมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั่ว ดร.ประโยชน์ เนืองจ่านงค์ ผู้ก่อตั้ง) จำนวน 8 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและผู้จัดการได้เสียชีวิตจึงแต่งตั้งนายโยธิน เนืองจ่านงค์ เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต และ นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์ เป็นผู้จัดการโรงเรียน
ปี พ.ศ. 2558	ขอขยายห้องเรียน จากเดิม 33 ห้อง เป็นจำนวน 37 ห้อง และความจุนักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,690 คน
ปี พ.ศ. 2559	ขอขยายห้องเรียนจากเดิม 37 ห้อง เป็นจำนวน 38 ห้องและความจุนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน 1,740 คน