



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เฮงฮั่ว
รหัสโรงเรียน 1120100125
21/21 หมู่ที่ 3 ถนน - ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20170
โทรศัพท์ 038-485-380 โทรสาร 038-485-381

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ปีการศึกษา 2565 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้มีการปรับโครงการ / งาน / กิจกรรม / รูปแบบการจัดประสบการณ์ / การเรียนการสอน ให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าว จึงสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นให้มีการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล และเหมาะสมกับวัย ซึ่งได้ดำเนินการโครงการสำคัญๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย

จากผลการดำเนินการพบว่า เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายร้อยละ 90 จากข้อมูลดังกล่าวโรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้น ส่งเสริมการใช้สื่อประดิษฐ์ใช้เอง เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ ทั้งในด้านการบริหาร และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยได้จัดโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาสื่อประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ

จากการดำเนินงานพบว่าโรงเรียนมีสื่อที่ครูผู้สอนประดิษฐ์ใช้เอง มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ รู้สึกตื่นเต้น ชื่นชอบ และมีความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้เกิดพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นให้ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อที่ครูผู้สอนประดิษฐ์ใช้เอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินการพบว่าครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อที่ครูผู้สอนประดิษฐ์ใช้เอง เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ เช่น กิจกรรมการประกวดสื่อครูผู้สอนระดับปฐมวัย เทคโนโลยี การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 90 ส่งผล ให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้พัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิ ผลมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด ในการพัฒนาผู้เรียนประมาณร้อยละ 85 โดยผู้รับผิดชอบ วางแผนกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม / ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา โครงการศึกษานอกสถานที่ระดับประถมศึกษา นำเสนอผลงานจากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย สถานที่สำคัญทางศาสนา และสถานที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภายนอก พร้อมวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน เป็นต้น เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น มีผลการดำเนินการ โครงการ

าร กิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเป้าหมายทางโรงเรียนกำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนได้กำหนดจุดเน้นสนับสนุนครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้โดยมีหลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน สื่อประดิษฐ์ใช้เอง เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้านเพื่อจัดการเรียนรู้ในระดับดีเลิศ วางแผนจัดทำโครงการ และดำเนินการโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรครูมืออาชีพ เป็นต้น

ผลการดำเนินการพบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สื่อประดิษฐ์ใช้เอง เทคโนโลยี วิจัยในชั้นเรียน จัดหาวิทยากรที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์อย่างครบถ้วน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินการไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นโดยมีหลักสูตรสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก จัดหาวิทยากรที่เหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยี สื่อประดิษฐ์ใช้เอง วิจัยในชั้นเรียน ในการจัดการเรียนรู้ครูกำหนดร้อยละ 90 มีการวางแผนและการจัดเรียนรู้ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีสื่อครูผู้สอนประดิษฐ์ใช้เอง เทคโนโลยี วิจัยในชั้นเรียน จัดหาวิทยากรที่เหมาะสม ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ คือ กิจกรรมประกวดสื่อที่ประดิษฐ์ใช้เองระดับชั้นต่างๆ

จากการดำเนินการต่างๆ พบว่าครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษา วิจัยในชั้นเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก วิทยากรที่เหมาะสม และเทคโนโลยีสู่การสอนประดิษฐ์ใช้เอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ให้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน จัดป้ายประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองในทุกระดับชั้น เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมโครงการต่างๆ เพื่อการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัยโดยกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงานให้ดีขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ 2 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยพัฒนางาน พัฒนาตนเองโดยการเข้าร่วมประชุม อบรมพัฒนาความรู้และจัดประชุม PLC

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับครู จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก ให้มีความเหมาะสมและปลอดภัย เพิ่มสื่อการเรียนรู้ เพื่อรองรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

จากการดำเนินการทั้ง 3 มาตรฐานดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้บริหาร สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน การเยี่ยมชั้นเรียน จัดป้ายประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองในทุกระดับชั้น เป็นต้น

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ หลากหลายกระบวนการ โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้และนำเสนอผลงานได้อย่างเกิดประโยชน์

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางเวียงวรรณ คำกายปรัง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เฮงฮั่ว

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100125

ที่อยู่ (Address) : 21/21

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองซาก

อำเภอ/เขต (District) : บ้านบึง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20170

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-485-380

โทรสาร (Fax.) : 038-485-381

อีเมล (Email) : henghua-school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.hh-school.com/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเฮงฮั่ว ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2489 มีดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ เป็นผู้รับใบอนุญาตโดยมีราษฎรในตำบลหนองซากได้ช่วยกันสละทรัพย์ส่วนตัวในการสร้างและใช้โรงมหรสพในตลาดหนองซากเป็นสถานที่เรียนและเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียน ชาย-หญิง ตั้งแต่ อายุ 5 ปี จนถึง 15 ปี และเปิดสอนภาษาจีนกลาง โดยมีนายทวี เทพสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรกและมีนักเรียน 120 คน โดยเก็บค่าเล่าเรียนคนละ 300 บาท มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนตามปีต่อไป

- พ.ศ. 2491 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคณะกรรมการได้สร้างเป็นเรือนไม้ชั้นเดียว
พื้นที่คอนกรีตหลังคามุงจาก

- พ.ศ. 2497 ขออนุญาตสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว พื้นคอนกรีต หลังคามุงสังกะสี และแต่งตั้งให้นายชาติรี
เนื่องจำนงค์เป็นผู้จัดการ

- พ.ศ. 2536 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีจำนวนห้องเรียน 12 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2542 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง

- พ.ศ. 2543 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 282 คน มีครูทั้งหมด 13 คน

- พ.ศ. 2544 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 355 คน มีครูทั้งหมด 15 คน

- พ.ศ. 2544 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 415 คน มีครูทั้งหมด 17 คน

- พ.ศ. 2547 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นจำนวน 12 ห้องเรียน ขอรับนักเรียนเพิ่มเป็น 810 คน ครู 37 คน

- พ.ศ. 2549 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 1,170 คน มีครู 39 คน

- พ.ศ. 2551 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงโรงเรียน เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ได้รับอนุมัติ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

- พ.ศ. 2553 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2556 ขอย้ายห้องเรียนและเพิ่มจำนวนนักเรียน เป็นจำนวน 31 ห้อง ความจุนักเรียนจำนวน 1,395 คน

- พ.ศ. 2557 ขอย้ายห้องเรียนเป็นจำนวน 33 ห้อง และความจุนักเรียนเป็นจำนวน 1,520 คน

- พ.ศ. 2557 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น (อาคารมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั่ว ดร.ประโยชน์
เนื่องจำนงค์ ผู้ก่อตั้ง) จำนวน 8 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและผู้จัดการได้เสียชีวิตจึงแต่งตั้งนายโยธิน เนื่องจำนงค์
เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และ นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์เป็นผู้จัดการโรงเรียน

- พ.ศ. 2558 ขอย้ายห้องเรียนเป็นจำนวน 37 ห้อง และความจุนักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,690 คน

- พ.ศ. 2559 ขอย้ายห้องเรียนเป็นจำนวน 38 ห้องและความจุนักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,740 คน

- พ.ศ. 2561 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น (อาคารอเนกประสงค์) จำนวน 1 หลัง

- พ.ศ. 2562 ขออนุญาตใช้อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนา จรรยางาม สร้างความสามัคคี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเฮงฮ้วนเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม - จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรม จัดการเรียนการสอนโดยเพิ่มเติมภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนกลาง) และมีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักกระทรวงศึกษาธิการ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม - จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความประพฤติที่ดี มีศีลธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมาย

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ อ่านออก เขียนภาษาจีนกลางได้
2. ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนสวย คิดเลขเร็ว
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติตามศักยภาพผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน
3. เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ
5. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

อัตลักษณ์

สุขภาพดี มีวินัย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	15	17	0	0	32
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		15	17	0	0	32
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	32	38	0	0	70
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	63	44	0	0	107
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	49	52	0	0	101
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		144	134	0	0	278
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	77	95	0	0	172
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	79	97	0	0	176
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	94	81	0	0	175
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	79	89	0	0	168
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	80	92	0	0	172
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	86	81	0	0	167
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		495	535	0	0	1,030
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 38		654	686	0	0	1,340

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายโยธิน เนื่องจำนงค์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์
- นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์
- นางเวียงวรรณ คำกายปรัง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	1	1	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	6	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	26	9	2	0	38
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	33	10	2	0	48
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	7	5	0	0	0	12
รวม	7	5	0	0	0	12
รวมทั้งสิ้น	10	43	10	2	0	65

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	32	2	16:1	16:1
ระดับอนุบาล	12	278	8	35:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	24	1,030	38	28:1	43:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	6	6	12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	2	0	0	6
คณิตศาสตร์	0	6	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	3	0	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	4	0	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	2	0	0	2
ศิลปะ	1	1	0	0	2
การงานอาชีพ	2	0	0	0	2
ภาษาต่างประเทศ	3	3	0	0	6
รวม	15	21	0	0	36

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	0	0	0
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน

รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง

โครงการ : อาหารกลางวัน ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับชั้นอนุบาลได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน 2.

เด็กมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึงในเกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3.

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บเกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.93

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กระดับชั้นอนุบาลได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน 2.

เด็กมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง

และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อาหารเสริม(นม) ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า

และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก 2.

เด็กได้รับช่วยเหลือการขาดแคลนอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก 3.

เด็กมีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า

และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก 2.

เด็กได้รับช่วยเหลือการขาดแคลนอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก 3.

เด็กมีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรมระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

เด็กมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

เด็กยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. เด็กตระหนัก รู้คุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. เด็กมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

เด็กยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. เด็กตระหนัก รู้คุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ภูมิ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถพูดภาษาไทยได้ชัดเจน

สามารถเล่าเหตุการณ์ที่พบเห็นได้เหมาะสมตามวัยเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 2.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนมีความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัย เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 4.

ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนและวาดตามจินตนาการ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้

เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้

เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถพูดภาษาไทยได้ชัดเจน สามารถเล่าเหตุการณ์ที่พบเห็นได้เหมาะสมตามวัย

เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 2. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนมีความเข้าใจในภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัยเกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 4.

ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนและวาดตามจินตนาการ

สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเองพบเห็นได้เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ 5.

ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมระดับปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนสามารถเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ระดับคุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์การเห็นคุณค่าของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวและสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมระดับปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3. ผู้เรียนสามารถเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ระดับคุณภาพดีเลิศ 6. ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์การเห็นคุณค่าของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวและสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.88

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 2. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพในโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 3. เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 4. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 5. เด็กมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยมเด็กสุขภาพะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 6.

เด็กสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 7. เด็กสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.90

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. เด็กได้รับการตรวจสุขภาพในโรงเรียนระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. เด็กมีน้ำหนัก – ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 5. เด็กมีคุณภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจในระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. เด็กมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะสังคมที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 7. เด็กสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 8. เด็กสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

เด็กมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

เด็กมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

เด็กรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 5.

เด็กมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7. เด็กรู้จัก ตระหนัก เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้อง

เหมาะสมระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

เด็กมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

เด็กมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

เด็กรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 5. เด็กมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6. เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7. เด็กรู้จัก ตระหนัก เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ศึกษาสถานศึกษาที่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. เด็กมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ระดับเกณฑ์คุณภาพ ยอดเยี่ยม 4. เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. เด็กรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. เด็กได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 73.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. เด็กมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. เด็กรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. เด็กได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ครูได้มีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

ครูมีส่วนร่วมและการแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 5.

ผู้เรียนมีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ครูมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

2.ครูได้มีส่วนร่วมในการรับรู้และเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

3.ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

4.ครูมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

5.ครูมีสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความเข้าใจปรัชญา

หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

ครูมีความสามารถจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5.

ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7.

ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 8.

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 9.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษานานาชาติระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 10.

ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 2. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 3. ครูมีความสามารถจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

5. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 6. ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 7. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 8.

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 9.

ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษานานาชาติ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

10.ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

5.

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเกณฑ์ระดับ

คุณภาพยอดเยี่ยม 6. สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2.

สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร

และสารสนเทศ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. สถานศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7.

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 8.

สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน

รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง

โครงการ : อาหารกลางวันระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (วันเปิดทำการสอน) 2.

ผู้เรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง เกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.99

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน 2.

ผู้เรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ เกณฑ์ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อาหารเสริม(นม)ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มีคุณค่า

และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายเกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนได้รับช่วยเหลือการขาดแคลนอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม 3.

ผู้เรียนมีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม(นม)ที่มีคุณค่า

และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกายเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก 2.

ผู้เรียนได้รับช่วยเหลือการขาดแคลนอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก 3.

ผู้เรียนมีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม) เกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.17

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2.

ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

ผู้เรียนมีความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แอปพลิเคชัน อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5.

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 78.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มศักยภาพ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

2. ผู้เรียนได้โอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

3. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

4. ผู้เรียนมีความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แอปพลิเคชัน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อย 40 ชั่วโมง
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 76.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างน้อย 40 ชั่วโมง
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ห้องสมุดมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.17

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.97

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4.

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม

และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม

และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3

ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5.

ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือ – เนตรนารีระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่องานที่ต่อผู้มีพระคุณ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่องานที่ต่อผู้มีพระคุณ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า

ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ศึกษาสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อาจจากประสบการณ์โดยตรง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อาจจากประสบการณ์โดยตรง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. ผู้เรียนรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 2. ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพในโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 3. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีน้ำหนัก

ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 5. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 6. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 7.
ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ
และปัญหาทางเพศ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 8. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 2.

ผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพในโรงเรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 3.

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 4. ผู้เรียนมีน้ำหนัก

ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 5. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 6. ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 7.

ผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ

และปัญหาทางเพศ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 8. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.

ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องระดับเกณฑ์คุณภาพ ดีเลิศ 4.

ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

5. ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7. ผู้เรียนรู้จัก

ตระหนัก เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 3.
ผู้เรียนฝึกภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 4.
ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 5.
ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุขระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 6.
ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุขได้ด้วยกิจกรรมระดับเกณฑ์คุณภาพดีเยี่ยม 7. ผู้เรียนรู้จัก ตระหนัก
เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสมระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.71

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2.

สถานศึกษาจัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ
ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนกระทั่งสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับได้ด้วยตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม
ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

สถานศึกษาจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7.

สถานศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.82

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2.

สถานศึกษาจัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ

ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4.

สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

จนกระทั่งสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับได้ด้วยตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 5. สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

สถานศึกษาจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7.

สถานศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : สร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีขวัญ กำลังใจ มีความผูกพันและรักองค์กร เกณฑ์คุณภาพระดับยอดเยี่ยม 2. ครูและบุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ เกณฑ์คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรมีขวัญ กำลังใจ มีความผูกพันและรักองค์กร ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก 2. ครูและบุคลากรมีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติงาน ก่อให้เกิดผลงานที่มีประสิทธิภาพ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.78

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2.

ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคลระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.

ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4.

ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5.

ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร และพัฒนาการของผู้เรียนระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6.

ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 7.

ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 8.

ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 9.

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น เกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 2. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3. ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 4.

ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5.

ครูมีการประเมินผลการเรียนที่อิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร และพัฒนาการของผู้เรียน
ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 6. ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 7. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 8. ครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
และมีประสิทธิภาพเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 9. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
เกณฑ์คุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.88

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 3.
สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร
และสารสนเทศ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. สถานศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7.
สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 8.
สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 2. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 3.
สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 4. สถานศึกษาจัดระบบบริหาร
และสารสนเทศ ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 6. สถานศึกษาสามารถติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพดีเลิศ 7.
สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม 8.
สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง ระดับเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	274	232	84.67	41	14.96	1	0.36
ด้านอารมณ์-จิตใจ	274	240	87.59	33	12.04	1	0.36
ด้านสังคม	274	228	83.21	46	16.79	0	0.00
ด้านสติปัญญา	274	195	71.17	76	27.74	3	1.09

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	171	151	87.79	172	150	85.23	175	130	74.29	168	156	92.86	172	126	73.26	167	121	72.46
ภาษาไทย	171	144	83.72	172	146	82.95	175	164	93.71	168	137	81.55	172	142	82.56	167	140	83.83
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	171	168	97.67	172	159	90.34	175	122	69.71	168	107	63.69	172	119	69.19	167	150	89.82
ประวัติศาสตร์	171	165	95.93	172	136	77.27	175	156	89.14	168	127	75.60	172	125	72.67	167	146	87.43
สุขศึกษาและ พลศึกษา	171	171	99.42	172	169	96.02	175	172	98.29	168	126	75.00	172	150	87.21	167	158	94.61
ศิลปะ	171	171	99.42	172	143	81.25	175	149	85.14	168	134	79.76	172	147	85.47	167	139	83.23
การงานอาชีพ	171	167	97.09	172	165	93.75	175	175	100.00	168	167	99.40	172	166	96.51	167	167	100.00
ภาษาต่างประเทศ	171	163	94.77	172	161	91.48	175	173	98.86	168	151	89.88	172	120	69.77	167	167	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	171	165	95.93	172	154	87.50	175	166	94.86	168	136	80.95	172	136	79.07	167	158	94.61
ภาษาจีน	171	147	85.47	172	141	80.11	175	88	50.29	168	152	90.48	172	152	88.37	167	148	88.62

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 167

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	166	28.06	0.00	0.00	22.19
วิทยาศาสตร์	166	39.34	0.00	0.00	36.36
ภาษาไทย	166	53.89	0.00	0.00	50.00
ภาษาอังกฤษ	166	37.62	0.00	0.00	31.16

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

นักเรียนไม่ได้เข้าสอบ o-net จำนวน 1 คน สาเหตุดังนี้ 1. นักเรียนมีความประสงค์ไม่สอบ (ไปงานศพที่ต่างจังหวัด) จำนวน 1 คน

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 175

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	175	55.86	43.68	0.00	53.37
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	175	49.12	33.44	0.00	35.77

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 172

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	172	77.19	62.57	0.00	68.80
อ่านออกเสียง	172	77.38	62.34	0.00	91.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	101	101	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	168	168	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.2. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 278

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			96.72	271	97.48	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		273		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		269		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		274		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		268		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.70	270	97.12	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		274		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		266		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		273		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		273		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		266		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		274		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		261		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		273		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		274		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			94.14	269	96.76	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		269		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		269		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		268		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		271		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		270		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		269		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			91.14	260	93.53	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		264		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		258		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		259		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		251		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		271		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		258		
สรุปผลการประเมิน					96.22	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกายโดยการให้เด็กดื่มนม ร่างกายเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะน้ำหนักและส่วนสูง เด็กจะมีสัดส่วนทางร่างกายใกล้เคียงกับผู้ใหญ่มากขึ้น เด็กจะมีฟันครบ 20 ซี่ เด็กมีการ แปร่งฟันช่วงพักกลางวัน ทางโรงเรียนสังเกตการณ์เจริญเติบโตของเด็ก การพัฒนาด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่ดี คุณครูได้ดำเนินการดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.1 เด็กทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 1.2 เด็กทุกคนที่เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ เป็นนิสัย
- 1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขภาพของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 1.4 เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมีมาได้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
- 1.5 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั่วจัดทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้นมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกสุขภาพ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การพัฒนาของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตทางอารมณ์ในด้านบวก เด็กจะรัก สนุกสนาน ทางอารมณ์ ด้านลบ เด็กจะโกรธ ก้าว อิจฉา เศร้า เสียใจ ทางโรงเรียนจึงสร้างวินัยให้เด็ก เช่น มีกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์

- 2.1 เด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย
- 2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.4 เด็กคนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน

2.7 เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกพฤติกรรม
- บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็กเล็ก
- วิจัยในชั้นเรียน

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการแสดงออกทางพฤติกรรมให้เกิดความสอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับ เพื่อให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตด้านสังคมให้มีความสุข จึงมีการบันทึกรายงาน ข่าวประจำวัน และจัดมุมประสบการณ์พร้อมโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (แรลลี่, ทัศนศึกษา, Cooking) เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น เพื่อให้อยู่รอดได้ด้วยตนเอง

3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

3.4 เด็กมีการยทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็ก จึงมีการบันทึกรายบุคคล ตามความเหมาะสม โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา โดยมีหลักฐาน ดังนี้

- บันทึกการรายงานข่าวประจำวัน
- มุมต่าง ๆ (มุมบลิ๊อค, มุมบทบาทสมมติ, มุมศิลปะ, มุมนิทาน)
- โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน” (แรลลี่, ทัศนศึกษา, Cooking)

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการคิด การสังเกต การใช้ภาษา การจำแนก และเปรียบเทียบ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจของเด็กอย่างถูกต้อง การเพิ่มความรู้ทักษะ ครูผู้สอนจึงมีการพัฒนาเด็กดังนี้

4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ)
- ผลงานนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั่ว จัดครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาปฐมวัย เพื่อทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยมีสื่อการเรียนการสอนการจัด มุมประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการและสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำไปพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่าง นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยการยึดหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้จากหลักสูตรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน มาใช้พัฒนาตัวเด็กได้ ผู้

สอนจึงได้จัดระบบงานที่ตนเองปฏิบัติเพื่อให้ตัวเด็กโดยยึดตัวเด็กเป็นสำคัญดังนี้

- ศึกษาเอกสาร
- วิเคราะห์ศึกษาเป็นรายบุคคล
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ สื่อการสอนได้แก่ สื่อประเภทของจริง สื่อรูปภาพ สื่อสัญลักษณ์ สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การประเมินผลได้ใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การประเมินผลงานตามสภาพจริง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั่ว มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำแฟ้มข้อมูลเป็นรายบุคคลสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ผลงานเด็ก บันทึกการสอนของครู มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ข้อตกลง แนวปฏิบัติของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สื่อตามมุมประสบการณ์ รายงานพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก รายงานผลพัฒนาของเด็ก รายงานผลปฏิบัติงานโครงการ และจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ ส่งผลให้ครูนำความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			87.06	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			86.20	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			88.96	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			88.85	7	87.50	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					96.88	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเองบริหารจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม บันทึก การประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ รายงานการประเมินภายนอกของสมศ. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดรายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร รางวัลต่างๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายงานโครงการการทำงานวิจัยชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียน หลักสูตรการเรียนรู้ของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทำผลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการแจ้ และกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การทำวิจัยชั้นเรียน จัดทำรายงานข่าวสารประจำวัน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียน การทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดทำโครงการต่างๆ จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน จัดทำแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามสภาพจริง ทำผลการประเมินการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเองยังมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูได้รับเข้าการอบรม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆพอเพียงกับเด็ก เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนาม ที่ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปร่งพ้น ล้างมือ ทำความสะอาด

อาคารร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,030

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			67.55	841	81.65	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		826		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		827		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		851		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		860		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			69.46	828	80.39	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		827		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		817		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		839		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			75.64	914	88.74	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		909		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		918		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			78.64	835	81.07	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		834		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		835		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			79.06	884	85.83	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		884		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			81.09	966	93.79	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		970		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		962		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			88.50	945	91.75	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		944		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		946		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.52	944	91.65	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		947		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		941		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.78	956	92.82	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		956		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			88.38	942	91.46	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		947		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		936		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					87.92	ดีเลิศ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั่วส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน มีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การฝึกการทำงานเป็นทีม การแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลายโดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องที่สำคัญที่สุด ซึ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการส่งเสริมประสบการณ์ในรูปแบบกระบวนการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มมีการใช้สื่อ ทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและคุณครูร่วมกันกำหนดการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการและเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเฮงฮั่วส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีผลการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้สู่งานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมชมรม มีผลการประเมินคุณภาพใน ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ

พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุป ผล การดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเฮงฮั่ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 38

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			96.76	37	97.37	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		36		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		38		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		38		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		38		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		36		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.39	35	92.11	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			87.36	38	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		38		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		38		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			83.64	36	94.74	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		38		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		36		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		36		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		34		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			76.32	36	94.74	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		38		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		34		
สรุปผลการประเมิน					95.79	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการตรวจและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอน มีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ICT การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อ และฝึกทักษะอาชีพการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ส่งผลมาเพื่อการจัดทำวิจัยในห้องเรียนหรืองานวิจัยรายกรณีอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปี

รศีกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรี
ยรรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรี
ยรรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออ
กเป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแห
ล่งเรียรรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียรรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ค
รุมมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูรวม
กันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หมา
ะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียรรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรี
ยรรู้

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
 8. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
 9. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 10. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
 11. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
 12. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 13. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
 14. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
 15. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
 16. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 17. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 18. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
 19. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
 20. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
 21. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
 22. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
 23. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
 24. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 25. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 26. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 29. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 30. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 31. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 32. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

33. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
34. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
35. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
36. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
37. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
38. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
42. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ ดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผล

ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนควรยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
2. ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอนและการส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
3. ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
4. การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
5. สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า / การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเฮงฮั่ว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฮงฮั่วจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเสี้ยว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 99.46
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 94.04
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 97.73
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 95.65
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 97.28
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ 93.48
3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 96.20
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 97.22
5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 92.77
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 97.96
7. เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 90.44
8. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98.00
9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 97.95
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 93.76
2. เด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 92.84
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 93.71
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 95.92
5. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 94.74
6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 93.85

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 91.88
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 90.59
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 91.24
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 87.71
5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 96.29
6. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 89.12

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 94.30
2. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ร้อยละ 94.30
3. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ร้อยละ 93.71
4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 93.71
5. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 91.48
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดครูครบชั้นเรียน	ร้อยละ 97.60
2. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 97.60
3. จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 97.60
4. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 97.60
5. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 97.60
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 88.78
2. ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 88.79
3. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 88.79
4. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ 88.79
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 88.79

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 87.46
2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 87.46
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ 87.46
4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุสลิม ปินปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ 87.46
5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87.46
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 87.51
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 87.51
3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 87.51
4. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ร้อยละ 87.51
5. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 87.51
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 83.69
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ 83.69
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 83.69
4. มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 83.69
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 83.69

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 87.66
2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 86.50
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 87.02
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 84.97
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 88.67
3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 84.97

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 88.03
2. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 91.73
3. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น	ร้อยละ 84.33
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง ดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 91.73
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 87.00
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90.71
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 90.70
4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 87.00

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66.16
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 66.81
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 69.97
1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 67.24
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดี
2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 69.55
2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 69.68
2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	ร้อยละ 69.17
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 75.92
3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 75.35
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 79.11
4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 78.16
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
5.1 ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82.92
5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ร้อยละ 82.13
5.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละ 72.13
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 81.95
6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 80.22

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 87.54
1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 89.45
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 91.07
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 89.96
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 90.78
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 88.50
4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 88.26

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 93.39
2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 93.39
3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 93.39
4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ร้อยละ 93.39
5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 93.39
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 91.36
2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 91.36
3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ร้อยละ 91.36
4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 91.36
5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 91.36

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 86.81
2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ 86.81
3. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ร้อยละ 86.81
4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 86.81
5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 86.81
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 81.37
2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 81.37
3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 81.37
4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 81.37
5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 81.37
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 92.46
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 92.46
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ร้อยละ 92.46
4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 92.46
5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 92.46
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.07
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.07
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.07
4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.07
5. ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 93.07

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมาย เชิงปริมาณ/ คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 89.19
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 100.00
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 94.59
4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 100.00
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100.00
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89.19
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 89.19
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 92.79
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 87.36
2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 87.36
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 84.09
2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82.29
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 85.89
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 82.29
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
1. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 78.12
2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 74.51

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนเฮงฮั่ว ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว ประจำปีการศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนเฮงฮั่ว ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์)

รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว

ลงชื่อ



(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั่ว

ที่ 20 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนเฮงฮั่ว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นางเวียงวรรณ	คำกายปรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว	ประธานคณะกรรมการ
2. นางจรุจันท์	กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวสุพัตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางสาวสาวิตรี	นครเกตุ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นางแสงระวี	อัมสมัย	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ
7. นางปราณี	แจ้งจิตร	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
8. นางสาวกรรทอง	แซ่เขียว	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
9. นางสาวสุริรัตน์	เปียสังข์	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
10. นางสาวสุขุมารณ์	สมแก้ว	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
11. นางสาวลัษณลักษณ์	สุวรรณรังรอง	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
12. นางสาวบังอร	พรมประดิษฐ์	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
13. นางสาวรัญญา	แซ่ตั้ง	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
14. นางสาวอรอุมา	อรุณประเสริฐ	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
15. นายลัญจกร	ใจตรง	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
16. นางสาวเกศริน	นาเมือง	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
17. นางสุชาดา	เกตวงษา	ครูโรงเรียนเฮงฮั่ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน วันที่ 17 พฤษภาคม 2566 เพื่อจัดส่งศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ภายใน 30 มิถุนายน 2566

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นางเวียงวรรณ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

บันทึกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
การพิจารณาให้ความเห็นชอบการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนเฮงฮั่ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเฮงฮั่ว เมื่อวันที่ 17 เมษายน 2566
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็น
เอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายศุภชัย ชัยวัฒน์พงศ์)

รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว

ลงชื่อ



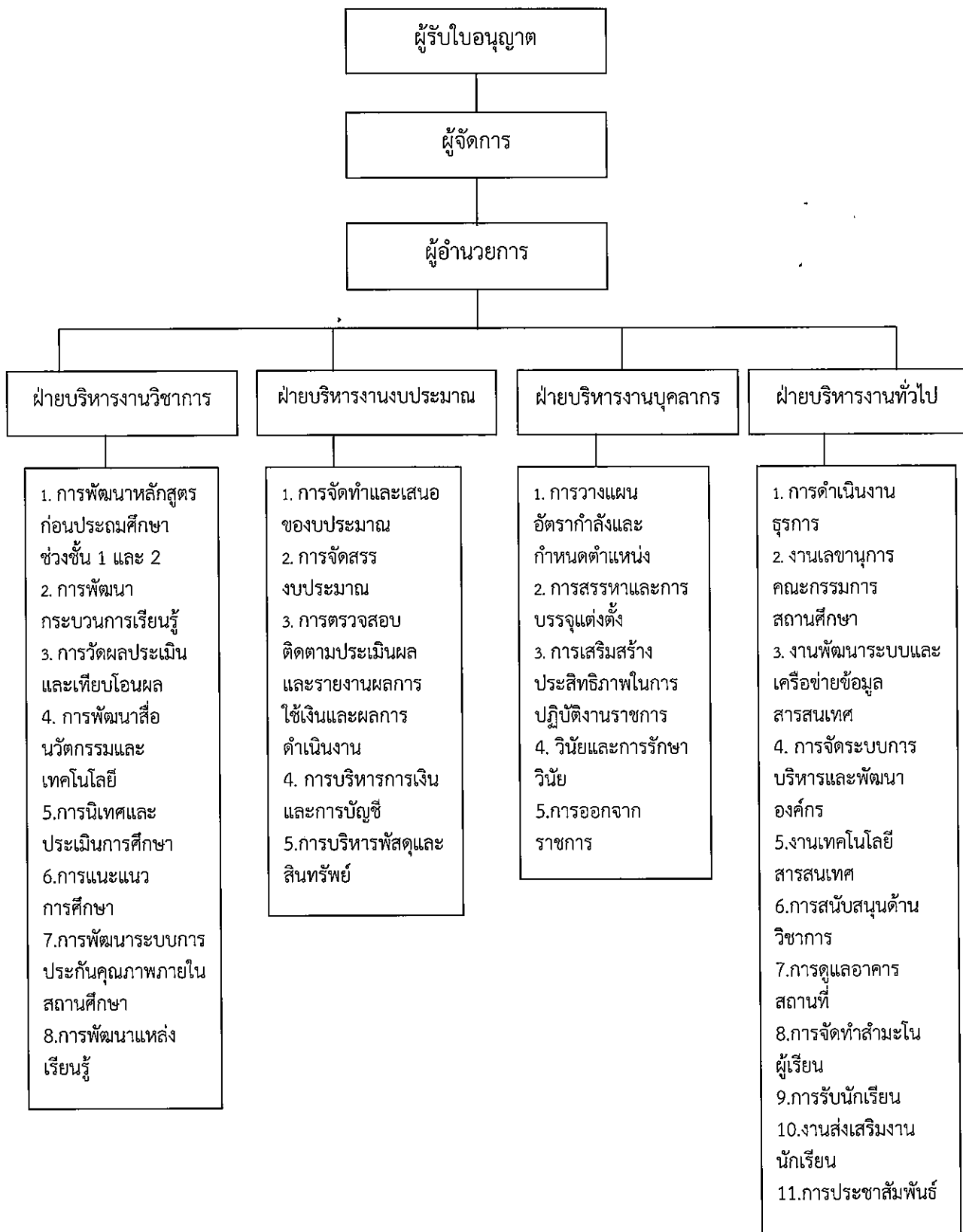
(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว

แผนผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ						
○ ภาษาอังกฤษ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาจีน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,160 ชั่วโมง					
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง					