รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เฮงฮั้ว

รหัสโรงเรียน 1120100125

21/21 หมู่ที่ 3 ถนน - ตำบลหนองชาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20170

โทรศัพท์ 038-485-380 โทรสาร 038-485-381

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเฮงฮั้วได้ดำเนินการประเมินตนเองประจำปีการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยยึดตามกรอบมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการประเมินตนเองสะท้อนให้เห็นถึงจุดแข็งที่สามารถต่อยอดได้ และข้อเสนอแนะที่ควรนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีความก้าวหน้าในหลายด้าน อาทิ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กในระดับปฐมวัย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการบริหารจัดการศึกษาโดยรวม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในในฐานะเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และมีความมุ่งมั่นที่จะนำผลจากการประเมินตนเองในครั้งนี้ไปสู่การวางแผนพัฒนา ปรับปรุง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงามตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนเฮงฮั้วจะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ยอดเยี่ยม**
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเฮงฮั้วได้จัดเตรียมหลักฐานที่สอดคล้องและยืนยันการดำเนินงานที่มีคุณภาพในแต่ละด้าน ดังนี้:

1. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- แผนการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์/รายวัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

- ภาพถ่ายกิจกรรมเด็กที่สะท้อนการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมสร้างสรรค์
- ตัวอย่างสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ เช่น สื่อทำมือ มุมกิจกรรมบูรณาการ
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนใน 4 ด้าน
- วิดีโอคลิปกิจกรรมในห้องเรียน (ใช้ประกอบการสังเกตพฤติกรรม)

2. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- แผนการพัฒนาครู/ครูเข้าร่วมอบรม/หลักฐานการอบรม (วุฒิบัตร, รายชื่อ)
- บันทึกการประชุม PLC ของครูปฐมวัย และแผนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- รายงานการนิเทศติดตามของผู้บริหารหรือหน่วยงานต้นสังกัด
- สื่อการสอน/นวัตกรรมจากครูที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์และการเรียนรู้ของครู

3. ด้านสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
- ภาพถ่ายสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอก (มุมเรียนรู้, สนามเด็กเล่น ฯลฯ)
- แผนผังการจัดสภาพแวดล้อมและป้ายสื่อภาษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ
- แบบตรวจสอบความปลอดภัย/สุขอนามัยของพื้นที่เรียนรู้
- ผลการประเมินจากผู้ปกครองเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ด้านความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน
- บันทึกกิจกรรมผู้ปกครองมีส่วนร่วม เช่น ร่วมทำของเล่น ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และการประชุมผู้ปกครอง
- รายงานผลการสื่อสารพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง (สมุดพัฒนาการ, ใบรายงาน)
- หลักฐานความร่วมมือกับชุมชน เช่น การเชิญวิทยากร หรือการเยี่ยมบ้าน

5. ด้านระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ
- แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัยและแผนพัฒนาสถานศึกษา
- รายงานการประเมินคุณภาพภายในและการติดตามประเมินผล
- หลักฐานการใช้ข้อมูลพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เช่น ผลประเมินพัฒนาการของเด็ก
- แผนการนิเทศภายในและบันทึกผลการนิเทศ

โรงเรียนเฮงฮั้วมีการจัดเก็บหลักฐานที่เป็นระบบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อยืนยันถึงการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างครบถ้วน ทั้งนี้การจัดทำเอกสารและจัดเก็บหลักฐานดังกล่าวไม่เพียงเพื่อการประเมินภายนอก แต่ยังใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในทุกมิติ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากการประเมินคุณภาพตนเองในระดับปฐมวัยที่ผ่านมา โรงเรียนเฮงฮั้วได้วิเคราะห์ข้อมูลและผลลัพธ์การดำเนินงาน พบว่ามีจุดแข็งที่สามารถต่อยอดได้ และยังมีประเด็นที่สามารถปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้นอีก 1 ระดับ จึงได้กำหนดแผนพัฒนาตนเอง ดังนี้:

1. **ยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย**
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
- ออกแบบกิจกรรมแบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

2. **พัฒนาครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะสูงขึ้น**

- จัดอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย
- ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- ส่งเสริมระบบ PLC สำหรับครูปฐมวัยโดยเฉพาะ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและพัฒนาต่อเนื่อง

3. **พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**

- ปรับปรุงพื้นที่เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสม ปลอดภัย และกระตุ้นพัฒนาการ
- จัดมุมกิจกรรมอย่างหลากหลาย ครบถ้วนตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning)
- ส่งเสริมการจัดมุมเรียนรู้ที่ใช้วัสดุเหลือใช้และธรรมชาติในท้องถิ่นเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

4. **เสริมสร้างความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย**

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการติดตามพัฒนาการเด็กและร่วมจัดกิจกรรม
- พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนทรัพยากรและความรู้
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กปฐมวัย

5. **พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ**

- พัฒนาระบบประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นองค์รวม
- ใช้ผลประเมินเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดประสบการณ์และรายบุคคล
- รายงานผลพัฒนาการแก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ ด้วยภาษาที่เข้าใจง่ายและเน้นการส่งเสริม

โรงเรียนเฮงฮั้วมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและยั่งยืน โดยอาศัยผลการประเมินเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพ และสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย เป็นคนดี มีทักษะชีวิต และเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ยอดเยี่ยม**

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเฮงฮั้วได้จัดเก็บหลักฐานที่สะท้อนผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ และสามารถใช้เป็นหลักฐานประกอบผลการประเมินตนเองในแต่ละด้าน ดังนี้:

1. ด้านผู้เรียน

- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา (ผลสอบกลางภาค ปลายภาค, คะแนนเฉลี่ย GPA)
- ผลสอบระดับชาติ เช่น NT, O-NET, RT (ถ้ามี)
- แฟ้มสะสมงานของนักเรียน (Portfolio)
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน, การเข้าร่วมกิจกรรม, จิตอาสา
- ผลงานนักเรียน เช่น โครงงาน วิทยาศาสตร์ งานศิลปะ หรือโครงงานคุณธรรม
- ใบประกาศรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ กีฬา หรือศิลปหัตถกรรม

2. ด้านครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่สอดคล้องกับหลักสูตร
- ตัวอย่างการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนและผลการพัฒนาครูรายบุคคล (ID Plan)
- บันทึกการเข้าร่วมอบรม สัมมนา พัฒนาวิชาชีพ
- หลักฐานการจัดทำ PLC (Professional Learning Community) เช่น รายงานการประชุม, ภาพกิจกรรม
- แบบประเมินการสังเกตการสอน / แบบนิเทศภายใน
- การจัดกิจกรรมทางวิชาการ

3. ด้านการบริหารจัดการ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี / แผนกลยุทธ์
- รายงานการประเมินภายในของสถานศึกษา
- หลักฐานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
- รายงานการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพ
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะทำงานต่างๆ
- แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้ปกครอง ชุมชน ครู นักเรียน)
- การจัดแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน

4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- หลักฐานกิจกรรมที่จัดร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก
- บันทึกการประชุมระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน
- ภาพกิจกรรมจิตอาสา บริการสังคม ทัศนศึกษา หรือบูรณาการกับท้องถิ่น
- ผลการประเมินจากชุมชนหรือผู้ปกครองเกี่ยวกับความร่วมมือ
- ตัวอย่างโครงการหรือกิจกรรมที่มีภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการ

5. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

- รายงานผลการนิเทศภายในของฝ่ายบริหาร
- หลักฐานการวางแผนและปรับปรุงตามผลการประเมิน (PDCA)
- แบบสอบถาม / แบบสำรวจคุณภาพการศึกษาโดยนักเรียน ผู้ปกครอง ครู
- รายงานการเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอก (เช่น สมศ.)

โรงเรียนเฮงฮั้วมีระบบการจัดเก็บหลักฐานอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

จากการประเมินตนเองในรอบปีที่ผ่านมา โรงเรียนเฮงฮั้วตระหนักถึงจุดแข็งที่สามารถต่อยอดได้ รวมถึงข้อจำกัดที่ควรได้รับการปรับปรุง เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้นอีกหนึ่งระดับ สถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ดังนี้:

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิด Active Learning และการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อเพิ่มคุณภาพการสอน
- ติดตาม วิเคราะห์ และใช้ผล O-NET / NT / RT เพื่อวางแผนการสอนเฉพาะกลุ่มนักเรียน

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดอบรม/พัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในด้านการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล และเทคโนโลยี
- ส่งเสริมระบบพี่เลี้ยงครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- ส่งเสริมด้านการพัฒนาการศึกษาของครูและบุคลากร

เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงามของผู้เรียน

- พัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตอาสา
- สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนแห่งความปลอดภัย มีวินัย และเอื้ออาทร
- เน้นการปลูกฝังความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมจีนตามบริบทของโรงเรียน
- สร้างขวัญกำลังใจในการทำความดี

สร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการส่งเสริมการเรียนรู้
- จัดเวทีสะท้อนความคิดเห็นและรับฟังเสียงของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

- ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและติดตามผล
- ปรับปรุงการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- เข้ารับการอบรมในการบริหารอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนเฮงฮั้วมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผลการประเมินเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการปรับปรุงคุณภาพ เพื่อก้าวสู่มาตรฐานที่สูงขึ้น พร้อมตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ.....

(.....นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เฮงฮั้ว

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100125

ที่อยู่ (Address) : 21/21 **อาคาร (Bldg) :**

หมู่ที่ (Village No.) : 3 **ตรอก (Alley) :** -

ซอย (Lane) : - **ถนน (Street) :** -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : หนองชาก **อำเภอ/เขต (District) :** บ้านบึง

จังหวัด (Province) : ชลบุรี **รหัสไปรษณีย์ (Post Code) :** 20170

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-485-380 **โทรสาร (Fax.) :** 038-485-381

อีเมล (Email) : henghua-school@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : http://www.hh-school.com/

ไลน์ (Line) : 038485380 **เฟซบุ๊ก (Facebook) :** henghua.school

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเฮงฮั้ว ก่อตั้งเมื่อ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2489 มีดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ เป็นผู้รับใบอนุญาตโดยมีราษฎรในตำบลหนองชากได้ช่วยกันสละทรัพย์สินส่วนตัวในการสร้างและใช้โรงมหรสพในตลาดหนองชากเป็นสถานที่เรียนและเปิดสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รับนักเรียน ชาย - หญิง ตั้งแต่อายุ 5 ปี ถึง 15 ปี และเปิดสอนภาษาจีนกลาง โดยมีนายกวี เทพสวัสดิ์ เป็นครูใหญ่คนแรกและมีนักเรียน 120 คน โดยเก็บค่าเล่าเรียนคนละ 300 บาท มีการพัฒนาปรับเปลี่ยนตามปีต่อไปนี้

- พ.ศ. 2491 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคณะกรรมการได้สร้างเป็นเรือนไม้ชั้นเดียว พื้นคอนกรีต หลังคามุงจาก

- พ.ศ 2497 ขออนุญาตสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเรือนไม้ชั้นเดียว พื้นคอนกรีต หลังคามุงสังกะสี และแต่งตั้งให้นายธาตรี เนื่องจำนงค์เป็นผู้จัดการ

- พ.ศ. 2536 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง มีจำนวนห้อง เรียน 12 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2542 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น 1 หลัง

- พ.ศ. 2543 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 282 คน มีครูทั้งหมด 13 คน

- พ.ศ. 2544 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 355 คน มีครูทั้งหมด 15 คน

- พ.ศ. 2544 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 415 คน มีครูทั้งหมด 17 คน

- พ.ศ. 2547 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้นจำนวน 12 ห้องเรียน ขอรับนักเรียนเพิ่มเป็น 810 คน ครู 37 คน

- พ.ศ. 2549 ขออนุญาตรับนักเรียนเพิ่มเป็น 1,170 คน มีครู 39 คน

- พ.ศ. 2551 ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงโรงเรียน เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ได้รับอนุมัติ เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2551

- พ.ศ. 2553 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน

- พ.ศ. 2556 ขอขยายห้องเรียนและเพิ่มจำนวนนักเรียน เป็นจำนวน 31 ห้อง ความจุนักเรียนจำนวน 1,395 คน

- พ.ศ. 2557 ขอขยายห้องเรียนเป็นจำนวน 33 ห้อง และความจุนักเรียนเป็นจำนวน 1,520 คน

- พ.ศ. 2557 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น (อาคารมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั้ว ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ ผู้ก่อตั้ง) จำนวน 8 ห้องเรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและผู้จัดการได้เสียชีวิตจึงแต่งตั้งนายโยธิน เนื่องจำนงค์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และ นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์เป็นผู้จัดการโรงเรียน

- พ.ศ. 2558 ขอขยายห้องเรียนเป็นจำนวน 37 ห้อง และความจุนักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,690 คน

- พ.ศ. 2559 ขอขยายห้องเรียนเป็นจำนวน 38 ห้องและความจุนักเรียนทั้งโรงเรียนจำนวน 1,740 คน

- พ.ศ. 2561 ขออนุญาตสร้างอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น (อาคารอเนกประสงค์) จำนวน 1 หลัง

- พ.ศ. 2562 ขออนุญาตใช้อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น จำนวน 1 หลัง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พัฒนา จรรยางาม สร้างความสามัคคี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเฮงฮั้วเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบ วินัย ความประพฤติ ศีลธรรม จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนกลาง) และมีความรู้ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักกระทรวงศึกษาธิการ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม - จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความประพฤติที่ดี มีศีลธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ค่านิยม

ค่านิยมของโรงเรียนเฮงฮั้ว (Heng Hua School Values)
ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม – ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น
ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตน – มุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้ และไม่หยุดพัฒนาตนเอง
มีวินัย ใฝ่ดี – ปฏิบัติตนอย่างมีระเบียบ เคารพกฎเกณฑ์ และมุ่งมั่นทำความดี
รักสามัคคี มีน้ำใจ – รู้จักการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ช่วยเหลือ แบ่งปัน และเคารพผู้อื่น
ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและวัฒนธรรมจีน – ส่งเสริมและรักษาคุณค่าทางวัฒนธรรมทั้งสองอย่างกลมกลืน

เป้าหมาย

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ อ่านออก เขียนภาษาจีนกลางได้
2. ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนสวย คิดเลขเร็ว
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติตามศักยภาพผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม - จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน
3. เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

5. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

อัตลักษณ์

สุขภาพดี มีวินัย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	18	18	0	0	36
รวม	**ห้องเรียนปกติ 2**		**18**	**18**	**0**	**0**	**36**
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	38	23	0	0	61
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	38	39	0	0	77
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	42	49	0	0	91
รวม	**ห้องเรียนปกติ 8**		**118**	**111**	**0**	**0**	**229**
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	91	79	0	0	170
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	73	77	0	0	150
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	77	101	0	0	178
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	82	85	0	0	167
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	89	81	0	0	170
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	76	89	0	0	165
รวม	**ห้องเรียนปกติ 24**		**488**	**512**	**0**	**0**	**1,000**
รวมทั้งสิ้น	**ห้องเรียนปกติ 34**		**624**	**641**	**0**	**0**	**1,265**

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายโยธิน เนื่องจำนงค์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 081-345-6666
- นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 086-842-6244
- นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 086-842-4550

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	3	6	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	24	8	2	0	35
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	**4**	**30**	**8**	**2**	**0**	**44**
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	2	0	0	0	2
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	0	0	1
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	1	0	0	0	1
5. บริหารงานทั่วไป	0	1	0	0	0	1
รวม	**0**	**6**	**0**	**0**	**0**	**6**
บุคลากรอื่น						

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
1. พี่เลี้ยง	1	0	0	0	0	1
2. บุคลากรอื่นๆ	7	8	0	0	0	15
รวม	**8**	**8**	**0**	**0**	**0**	**16**
รวมทั้งสิ้น	**12**	**44**	**8**	**2**	**0**	**66**

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	229	9	26:1	29:1
ระดับประถมศึกษา	24	1,000	35	29:1	42:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	5	8

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	3	0	1	7
คณิตศาสตร์	0	6	0	0	6
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	4	0	0	6
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	5	0	0	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	1	0	0	2
ศิลปะ	0	4	0	0	4
การงานอาชีพ	3	3	0	0	6
ภาษาต่างประเทศ	2	4	0	0	6
รวม	**12**	**30**	**0**	**1**	**43**

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	31	0	31
- เนตรนารี	31	0	31
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	38	0	38
กิจกรรมแนะแนว	24	0	24
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	24	0	24

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน
รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง

โครงการ : อาหารกลางวัน
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.33
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.07
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : อาหารเสริม(นม)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.50
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.70
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : พัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 77.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.92
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.24

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.88

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.09

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.83

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ศึกษาปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.91

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.68

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน
รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง

โครงการ : อาหารกลางวัน
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.33
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.40
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อาหารเสริม(นม)
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.80
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.17
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.10
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ห้องสมุดมีชีวิต
เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.17
เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.19
ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม / ลูกเสือเนตรนารี ในสถานศึกษาประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.75

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ศึกษานอกสถานที่ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 0.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : -

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.71

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.73

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.71

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 72.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ

โครงการ : พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.78

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

โครงการ : ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.88

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	229	229	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	229	229	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	229	227	99.13	2	0.87	0	0.00
ด้านสติปัญญา	229	227	99.13	2	0.87	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	170	134	78.82	150	126	84.00	178	144	80.90	167	125	74.85	170	120	70.59	165	117	70.91
ภาษาไทย	170	133	78.24	150	127	84.67	178	145	81.46	167	134	80.24	170	121	71.18	165	134	81.21
สังคมศาสนา และวัฒนธรรม	170	158	92.94	150	130	86.67	178	171	96.07	167	128	76.65	170	137	80.59	165	152	92.12
ประวัติศาสตร์	170	162	95.29	150	146	97.33	178	168	94.38	167	134	80.24	170	140	82.35	165	160	96.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	170	141	82.94	150	146	97.33	178	152	85.39	167	128	76.65	170	144	84.71	165	165	100.00
ศิลปะ	170	158	92.94	150	139	92.67	178	149	83.71	167	165	98.80	170	158	92.94	165	161	97.58
การงานอาชีพ	170	150	88.24	150	110	73.33	178	159	89.33	167	166	99.40	170	168	98.82	165	165	100.00
ภาษาต่างประเทศ	170	137	80.59	150	123	82.00	178	165	92.70	167	152	91.02	170	126	74.12	165	134	81.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	170	142	83.53	150	137	91.33	178	162	91.01	167	164	98.20	170	151	88.82	165	165	100.00
การป้องกันการทุจริต	170	159	93.53	150	147	98.00	178	171	96.07	167	156	93.41	170	162	95.29	165	165	100.00
ภาษาจีน	170	140	82.35	150	111	74.00	178	138	77.53	167	119	71.26	170	143	84.12	165	133	80.61

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET

<u>เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</u>

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 165

วิชา	**จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ**	**คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567**	**คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET**		
			2565	**2566**	**2567**
คณิตศาสตร์	165	29.21	22.19	26.74	24.40
วิทยาศาสตร์	165	42.87	36.36	38.78	38.13
ภาษาไทย	165	54.20	50.00	57.74	53.05
ภาษาอังกฤษ	165	33.49	31.16	34.09	33.49

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 178

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	178	61.21	53.37	62.58	46.29
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	178	54.41	35.77	52.97	35.51

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 170

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	170	77.16	68.80	71.11	62.69
อ่านออกเสียง	170	80.28	91.50	81.33	74.04

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	91	91	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	165	165	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- - สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 229

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97.72	223	97.38	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		212		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		224		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		228		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		229		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			97.41	222	96.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		229		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		215		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		229		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		223		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		209		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		222		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		222		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		222		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		228		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.99	221	96.51	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		221		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		216		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		220		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		227		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		229		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		214		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			93.04	207	90.39	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		212		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		208		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		197		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		193		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		220		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		210		
สรุปผลการประเมิน					**95.31**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกายโดยการให้เด็กดื่มนม ร่างกายเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะน้ำหนักและส่วนสูง เด็กจะมีสัดส่วนทางร่างกายใกล้เคียงกับผู้ใหญ่มากขึ้น เด็กจะมีฟันครบ 20 ซี่ เด็กมีการแปรงฟันช่วงพักกลางวัน ทางโรงเรียนสังเกตการณ์เจริญเติบโตของเด็ก การพัฒนาด้านร่างกายให้มีสุขภาพที่ดีคุณครูได้ดำเนินการดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1 เด็กทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

1.2 เด็กทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ววองไว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ เป็นนิสัย

1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

1.4 เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่ง มึนเมาได้หลีก เลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

1.5 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั้วจัดทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้นมีกระบวน การพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็ก ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิด ขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้ กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกสุขภาพ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

*กิจกรรม “ส่งเสริมสุขภาพ”

*กิจกรรม “ต่อต้านยาเสพติดและป้องกันโรค”

*กิจกรรม “เด็กไทยฟันดี”

*กิจกรรม “กีฬาสี”

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

การพัฒนาของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตทางอารมณ์ในด้านบวก เด็กจะรัก สนุกสนาน ทางอารมณ์ด้านลบ เด็กจะโกรธ กลัว อิจฉา เศร้า เสียใจ ทางโรงเรียนจึงสร้างวินัยให้เด็ก เช่น มีกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์

2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย

2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

2.4 เด็กคนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน

2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็น ของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้ นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมี หลักฐานร่องรอยดังนี้

- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกพฤติกรรม
- บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็กเล็ก
- วิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม นระดับปฐมวัย

*กิจกรรม “ใกล้วัด – ใกล้พระ”

*กิจกรรม “วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา”

*กิจกรรม “สมาธิก่อนเรียน”

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการแสดงออกทางพฤติกรรมให้เกิดความ สอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับ เพื่อให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตด้านสังคมให้มีความสุข จึงมีการบันทึกรายงาน ข่าวประจำวัน และจัดมุมประสบการณ์พร้อมโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแรลลี่, กิจกรรมCooking) เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น เพื่อให้อยู่รอดได้ด้วยตนเอง

3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒ

นธรรม

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็ก จึงมีการบันทึกรายบุคคล ตามความเหมาะสม โดยการใช้กิจกรรม กลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จัก ประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา โดยมีหลักฐาน ดังนี้

- บันทึกการรายงานข่าวประจำวัน
- มุมต่าง ๆ (มุมบล็อก, มุมบทบาทสมมติ, มุมศิลปะ, มุมนิทาน)
- โครงการ “ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน”

  *กิจกรรม “แรลลี่”

  *กิจกรรม “Cooking”
- โครงการ “ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย”

  *กิจกรรม “อาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม”

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการคิด การสังเกต การใช้ภาษา การจำแนก และเปรียบเทียบ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อสร้างความเข้าใจของเด็กอย่างถูกต้อง การเพิ่มความรู้ทักษะ ครูผู้สอนจึงมีการพัฒนาเด็กดังนี้

4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม โครงการ พัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหา คำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2567
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567

- การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ)
- ผลงานนักเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย

  *กิจกรรม “ส่งเสริมพัฒนาการ ความรู้และทักษะเบื้องต้น”

  *กิจกรรม “วิชาการผลงานนักเรียน ระดับปฐมวัย”
- โครงการศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สังเกตจากการเดิน การพูด การทำกิจกรรม เป็นต้น
- เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีและรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั้ว จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนโดยมีสื่อการเรียนการสอนการจัดมุมประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการและสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำไปพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยการยึดหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป้าหมายของหลักสูตร สามารถนำความรู้จากหลักสูตรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้พัฒนาตัวเด็กได้ ผู้สอนจึงได้จัดระบบงานที่ตนเองปฏิบัติเพื่อให้ตัวเด็กโดยยึดตัวเด็กเป็นสำคัญดังนี้

- ศึกษาเอกสาร

- วิเคราะห์ศึกษาเป็นรายบุคคล

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการ สื่อการสอนได้แก่สื่อประเภทของจริง สื่อรูปภาพ สื่อสัญลักษณ์ สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนการประเมินผลโดยวิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงาน การประเมินผลงานตามสภาพจริง

- กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ระดับชั้นปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั้วมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ทำแฟ้มข้อมูลเป็นรายบุคคล สื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ผลงานเด็ก บันทึกการสอนของครู มีการรายงานผลการพัฒนาเด็กรายบุคคล การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ข้อตกลง แนวปฏิบัติของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ สื่อตามมุมประสบการณ์ รายงานพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก รายงานการวิจัยในการพัฒนาเด็ก รายงานผลพัฒนาของเด็ก รายงานผลปฏิบัติงานโครงงาน และจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูนำความรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้มาใช้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัมนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แบบบันทึกการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			93.56	7	77.78	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			89.16	7	77.78	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			93.45	7	77.78	ดีเลิศ
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89.11	7	77.78	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					**77.78**	**ดีเลิศ**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั้วบริหารจัดการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม บันทึก การประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน สมุดนิเทศ รายงานการประเมินภายนอกของสมศ. รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด รายงานประจำปีของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร รางวัลต่างๆ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษารายงานโครงการการทำวิจัยชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียน หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทำผลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมการแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การทำวิจัยชั้นเรียน จัดทำรายงานข่าวสารประจำวัน การบันทึกพฤติกรรมนักเรียน การทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดทำโครงงานต่างๆ จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน จัดทำแบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามสภาพจริง ทำผลการประเมินการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมกับวัยอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั้วมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูได้รับเข้าการอบรม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆพอเพียงกับเด็ก เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับ

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการ จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการ สังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มีอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการประเมินตนเอง
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปรับปรุง
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ / ออกแบบการจัดประสบการณ์
- ตารางการจัดกิจวัตรประจำวัน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,000

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			82.61	902	90.20	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		900		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		903		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		918		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		887		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			83.07	885	88.50	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		898		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		883		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		875		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			85.93	892	89.20	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		895		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		889		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			86.01	922	92.20	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		929		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		914		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.07	979	97.90	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		979		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			93.12	947	94.70	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		954		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		940		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91.84	974	97.40	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		974		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		973		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			93.75	986	98.60	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		986		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		986		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.28	993	99.30	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		993		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			93.04	978	97.80	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		980		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		975		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.58	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเฮงฮั้วส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน โดยการจัดทำ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมตอบคำถามประจำสัปดาห์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสริมทักษะ การฝึกการทำงานเป็นทีม การแสวงหาความรู้จากอินเตอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะใน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่หลากหลาย โดยเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็น เรื่องที่สำคัญที่สุด ซึ่งเน้นการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในการส่งเสริมประสบการณ์ในรูปแบบ กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มมีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและคุณครูร่วมกัน กำหนดการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แบบบูรณาการและเน้นการใช้ คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

โรงเรียนเฮงฮั้วส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพใน กฎกติกา มีค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี และมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม/ลูกเสือ-เนตรนารี ระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- โครงการศึกษานอกสถานที่ระดับประถมศึกษา

- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการส่งเสริมศักภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
- โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่งานอาชีพ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ–เนตรนารี
- กิจกรรมชมรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			**5.00**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดย การศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รั

บผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กิจกรรม PLC (Professional Learning Commu nity) ระดับชั้นประถมศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและ การจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนเฮงฮั้ว การดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและ บุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน และภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถม
- แบบบันทึกการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			86.37	33	94.29	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		35		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		29		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		35		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		31		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			83.64	31	88.57	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		31		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		31		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			83.26	33	94.29	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		32		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		33		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			81.47	32	91.43	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	√	-		31		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		33		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		31		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		31		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			78.99	33	94.29	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		31		
สรุปผลการประเมิน					**92.57**	**ยอดเยี่ยม**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการวิเคราะห์และ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการตรวจและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอน มีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ICT การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริม ความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ส่งผลมาเพื่อการจัดทำวิจัยในห้อง เรียนหรืองานวิจัยรายกรณีอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย

กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการ เรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมิน คุ

ณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผน การจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็น พิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีนภาคตะวันออกแห่งประเทศไทย

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

3. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย

4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย

6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง

9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

2. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น

3. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น

4. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ

6. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

9. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่เสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมากขึ้นในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณค่าแห่งความเป็นมนุษย์ เจตคติ ทักษะ ความรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
2. ต้องการวิทยากรในการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม
3. การสนับสนุนงบประมาณในการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนเฮงฮั้ว

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา 2561 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเฮงฮั้วจึงกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั้ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนเฮงฮั้ว
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนองได้	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 99.65
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ 98.31
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ 97.45
4. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ 95.47
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ 99.09
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย	ร้อยละ 96.79
3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 97.90
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ 98.40
5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ 95.84
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 99.75
7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ 90.85
8. เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 98.55
9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 99.54
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 96.92
2. เด็กประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 94.35
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ 95.62
4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	ร้อยละ 97.78
5. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	ร้อยละ 95.88
6. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ 95.36

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 93.47
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ 91.21
3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 93.36
4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ร้อยละ 90.51
5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	ร้อยละ 97.23
6. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 92.48

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	**ระดับดีเลิศ**
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 87.78
2. ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	ร้อยละ 86.89
3. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	ร้อยละ 90.45
4. ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ 89.11
5. มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 85.41
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. จัดครูครบชั้นเรียน	ร้อยละ 90.22
2. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90.22
3. จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90.22
4. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90.22
5. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90.22
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	**ระดับดีเลิศ**
1. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 89.56
2. ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ 89.56
3. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 89.56
4. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	ร้อยละ 89.56
5. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 89.56

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	**ระดับดีเลิศ**
1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 87.33
2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 87.33
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ร้อยละ 87.33
4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	ร้อยละ 87.33
5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 87.33
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	**ระดับดีเลิศ**
1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	ร้อยละ 88.89
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 88.89
3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 88.89
4. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	ร้อยละ 88.89
5. ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 88.89
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	**ระดับดีเลิศ**
1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ร้อยละ 89.02
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดรับกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ 88.57
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ 89.02
4. มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ร้อยละ 89.02
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 89.24

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	ร้อยละ 93.56
2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 93.56
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ 93.56
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	**ระดับดีเลิศ**
1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ร้อยละ 87.93
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 91.63
3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ 87.93

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	**ระดับยอดเยี่ยม**
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	ร้อยละ 92.52
2. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ร้อยละ 96.22
3. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น	ร้อยละ 88.82
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ 96.22
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	**ระดับดีเลิศ**
1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 87.26
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90.96
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 90.96
4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 87.26

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 81.79
1.2 ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 81.99
1.3 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83.29
1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 83.35
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ 82.68
2.2 ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ร้อยละ 82.76
2.3 ผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ 83.75
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ 85.97
3.2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ 85.90
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
4.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 86.35
4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ 85.67
5.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
5.1 ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 84.68
5.2 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	ร้อยละ 86.16
5.3 ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ร้อยละ 84.36
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	ร้อยละ 93.24
6.2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	ร้อยละ 93.00

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ร้อยละ 91.01
1.2 ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ร้อยละ 92.66
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ 94.10
2.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ 93.41
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ 94.28
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ 93.46
4.2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ 92.61

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
1. กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 81.31
2. กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	ร้อยละ 81.31
3. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 81.31
4. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ร้อยละ 81.31
5. นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	ร้อยละ 81.31
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
1. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 82.28
2. มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 82.28
3. มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	ร้อยละ 82.28
4. สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ 82.28
5. สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ร้อยละ 82.28

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	**ระดับดีเลิศ**
1. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82.56
2. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	ร้อยละ 82.56
3. บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ร้อยละ 82.56
4. กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ 82.56
5. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ร้อยละ 82.56
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ระดับดีเลิศ**
1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 83.83
2. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ร้อยละ 83.83
3. นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 83.83
4. มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 83.83
5. ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 83.83
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ระดับดีเลิศ**
1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 81.89
2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	ร้อยละ 81.89
3. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	ร้อยละ 81.89
4. จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ร้อยละ 81.89
5. จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 81.89
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ระดับดีเลิศ**
1. ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80.66
2. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80.66
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80.66
4. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80.66
5. ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80.66

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ค่าเป้าหมายระดับดีเลิศ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ระดับดีเลิศ**
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 83.22
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ 87.56
3. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ 85.96
4. ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 87.56
5. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 87.56
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ระดับดีเลิศ**
1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83.04
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 83.04
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ร้อยละ 84.84
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ระดับดีเลิศ**
1. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ร้อยละ 83.26
2. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ 83.26
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**
1. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 81.69
2. มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80.79
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	ร้อยละ 82.59
4. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 80.79
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ระดับดีเลิศ**
1. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 79.89
2. นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	ร้อยละ 78.09

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเฮงฮั้ว

ด้วยโรงเรียนเฮงฮั้ว ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั้ว ประจำปีการศึกษา 2567 ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนเฮงฮั้ว ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ .....

(นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์)

รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั้ว

ลงชื่อ .....

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั้ว

ที่ 15/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชนและเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนเฮงฮั้ว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว	ประธานคณะกรรมการ
2. นางจรุงจันทร์	กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นางสาวสุพัตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางสาวสาวิตรี	นครเกตุ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
6. นางแสงระวี	อิ่มสมัย	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ
7. นางปราณีย์	แจ้งจิตร	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
8. นางสาวกรองทอง	แซ่เซียว	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
9. นางสาวสุรีรัตน์	เปียสังข์	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
10. นางสาวสุขุมาภรณ์	สมแก้ว	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (ปฐมวัย)
11. นางสาวพลอยนภัส	ทิมรอยแก้ว	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
12. นางสาวพรรณทิพา	ศุภโชคเกษตรกุล	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
13. นางพนารัตน์	รัตนอภิโศภน	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
14. นางสาวอิศราภรณ์	ผุยหัวโทน	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
15. นางสาวธัญวรัตน์	มากงลาด	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
16. นางสุชาดา	เกตวงษา	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)
17. นางสาวบังอร	พรมประดิษฐ์	ครูโรงเรียนเฮงฮั้ว	กรรมการ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปี นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภายใน วันที่ 1 เมษายน 2568 เพื่อจัดส่งศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2568

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

บันทึกคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
การพิจารณาให้ความเห็นชอบการเผยแพร่รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนเฮงฮั้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเฮงฮั้ว เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2568 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

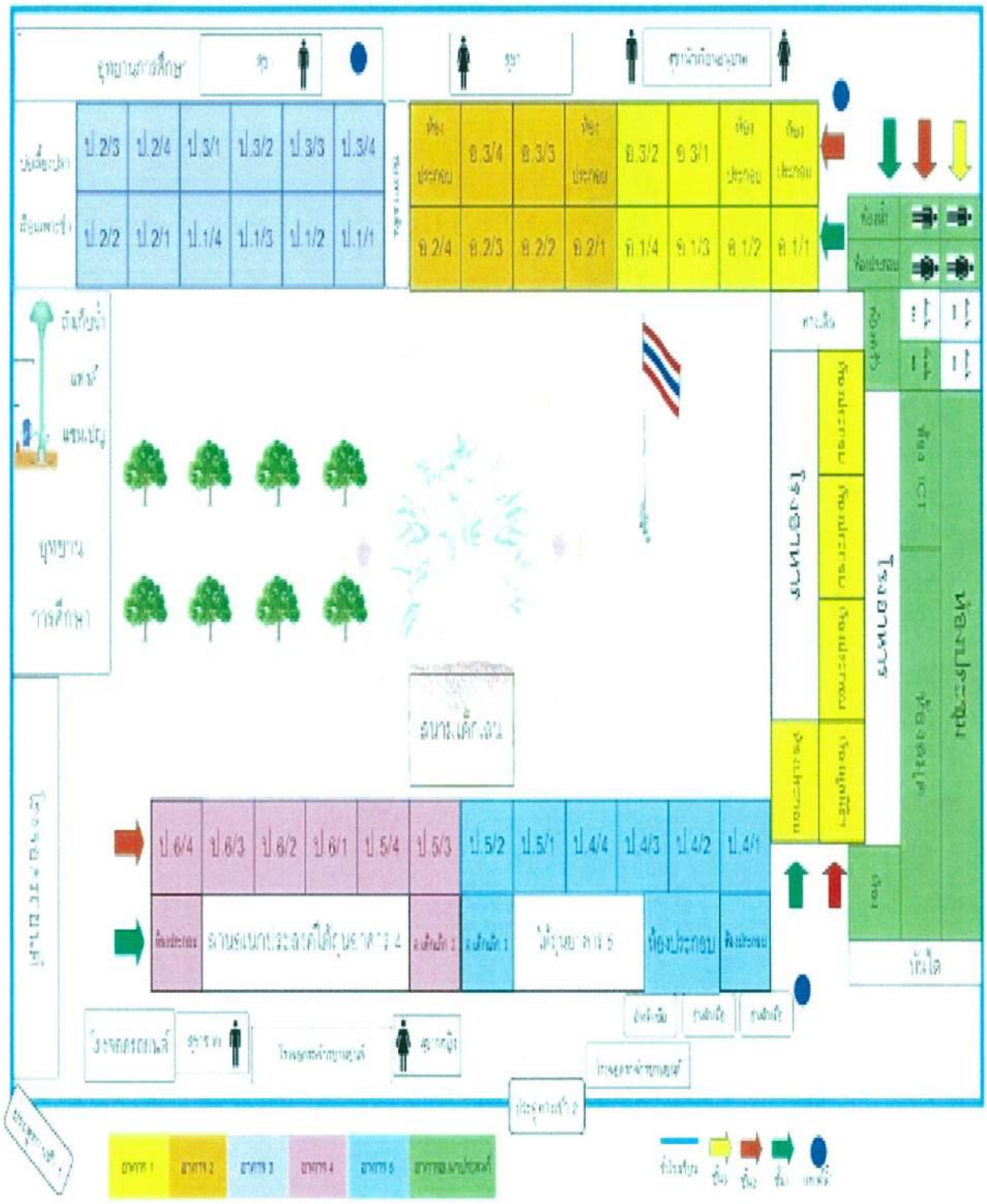
(นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์)
รองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั้ว

ลงชื่อ

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนเฮงฮั้ว ปีการศึกษา 2567



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

คณะกรรมการมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั้ว

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั้ว

ผู้อำนวยการ

ผู้จัดการ

บริหารวิชาการ	บริหารงานบุคคล	บริหารงบประมาณ	บริหารงานทั่วไป
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	1. การจัดทำและเสนอของบประมาณ	1. งานธุรการ
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	2. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	2. การจัดสรรงบประมาณ	2. งานกิจการนักเรียน
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอน	3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน	3. งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม
4. การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4. วินัยและการรักษาวินัย	4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
5. การนิเทศและประเมินการศึกษา	5. การออกจากการทำงาน	5. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การแนะแนวการศึกษา		6. การบริหารบัญชี	6. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	7. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
8. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้			8. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
			9. งานประสานราชการ
			10. งานโภชนาการและสุขภาพอนามัยของโรงเรียน
			11. งานรับนักเรียน/สำมะโนผู้เรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ ○ ภาษาอังกฤษ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	920	920	920	920	920	920
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
○ ภาษาจีน	120	120	120	120	120	120
○ การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	160	160	160	160	160	160
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40	ไม่น้อยกว่า40
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชั่วโมง					
เกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง					

เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั้ว

ที่ 10/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองและควบคุมป้องกัน
เชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)

.....

ด้วยโรงเรียนเฮงฮั้ว มีนโยบายเฝ้าระวังการแพร่ระบาดและป้องกันการติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ที่อาจมีผลกระทบต่อสุขภาพ ซึ่งเป็นอันตรายต่อนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไป ที่เข้ามาในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้นเพื่อเป็นการป้องกัน เฝ้าระวัง และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนเฮงฮั้ว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามมาตรการป้องกัน เฝ้า ระวัง และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในนามคณะกรรมการดำเนินการคัดกรองและควบคุมป้องกันเชื้อโรคไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ตลอดปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.คณะกรรมการที่ปรึกษา

นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
นางจรุงจันทร์	กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
นางสาวสุพัตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางสาวสุจิตรา	พวงโกศล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
นางสาวสาวิตรี	นครเกตุ	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

2.คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 ฝ่ายติดตาม ประสานงาน รายงานผลการคัดกรองและควบคุมป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)

1. นางสาวเอื้อมพร สุทโธ
2. นางสาวอัญชนา ศฤงคารินทร์
3. นางปราณีย์ แจ้งจิตร
4. นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว
5. นางสาวพรรณทิพา ศุภโชคเกษตรกุล
6. นางพนารัตน์ รัตนอภิโศภน
7. นางสาวอิศราภรณ์ ผุยหัวโทน
8. นางสาวธัญวรัตน์ มากงลาด
9. นางสุชาดา เกตวงษา
10. นางบุบผา วิภาสกาญจน์
11. นางแสงระวี อิ่มสมัย

2.2 ฝ่ายดำเนินการคัดกรองและควบคุมป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)

คุณครูประจำชั้น ระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. นางสาวเอื้อมพร สุทโธ	อนุบาล 1/1
2. นางสาวกรองทอง แซ่เซียว	อนุบาล 1/2
3. นางสาวอัญชนา ศฤงคารินทร์	อนุบาล 2/1
4. นางสาวสุรีรัตน์ เปียสังข์	อนุบาล 2/2
5. นางสาววันวิสา หาชิต	อนุบาล 2/3
6. นางสาวสุชุมาภรณ์ สมแก้ว	อนุบาล 3/1
7. นางสาวภัชรี สุมามาลย์	อนุบาล 3/2
8. นางปราณีย์ แจ้งจิตร	อนุบาล 3/3
9. นางสาววลัยลักษณ์ สุวรรณรังรอง	ประถมศึกษาปีที่ 1/1
10. นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	ประถมศึกษาปีที่ 1/2
11. นางมะลิ นาเจิมพลอย	ประถมศึกษาปีที่ 1/3
12. นางสาวสุภัสร จัดรัมย์	ประถมศึกษาปีที่ 1/4
13. นางสาวสิรัญญา ทิพพิมานทอง	ประถมศึกษาปีที่ 2/1
14. นายสมบูรณ์ ทองพูนดี	ประถมศึกษาปีที่ 2/2
15. นางสาวพรรณทิพา ศุภโชคเกษตรกุล	ประถมศึกษาปีที่ 2/3
16. นางทิพย์รัตน์ ผสมทรัพย์	ประถมศึกษาปีที่ 2/4
17. นางสาวเกศริน นาเมือง	ประถมศึกษาปีที่ 3/1
18. นางสาวปิยมาศ ศรีหมื่นไวย	ประถมศึกษาปีที่ 3/2
19. นางพนารัตน์ รัตนอภิโศภน	ประถมศึกษาปีที่ 3/3
20. นางสาวปภัสสร ส่องแสง	ประถมศึกษาปีที่ 3/4
21. นางสาวอิศราภรณ์ ผุยหัวโทน	ประถมศึกษาปีที่ 4/1
22. นางสาวสุกัญญา โสมวิลัย	ประถมศึกษาปีที่ 4/2
23. นางสาวกาญจนา อยู่สุข	ประถมศึกษาปีที่ 4/3
24. นางสาววนิตา บุญรอด	ประถมศึกษาปีที่ 4/4
25. นางสาวธัญวรัตน์ มากงลาด	ประถมศึกษาปีที่ 5/1
26. นายลัญจกร ใจตรง	ประถมศึกษาปีที่ 5/2
27. นางสาววรัญญา แซ่ตั้ง	ประถมศึกษาปีที่ 5/3
28. นางวิญญา ไมตรีจิตร์	ประถมศึกษาปีที่ 5/4
29. นางสุชาดา เกตวงษา	ประถมศึกษาปีที่ 6/1
30. นางสาวนิชาภา อรสิน	ประถมศึกษาปีที่ 6/2
31. นางสาวปทิตตา สาลีวงษ์	ประถมศึกษาปีที่ 6/3
32. นางสาวธีรวรรณ สุทธิชา	ประถมศึกษาปีที่ 6/4

หน้าที่

1. คัดกรองนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคคลทั่วไปที่เข้ามาในโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือวัดอุณหภูมิ กรณีพบนักเรียนหรือผู้มีอาการไข้ อุณหภูมิร่างกายตั้งแต่ 37.5 องศาเซลเซียลขึ้นไป ร่วมกับอาการระบบทางเดินหายใจอย่างใดอย่างหนึ่ง จัดให้อยู่ในพื้นที่แยกส่วน ให้รีบแจ้งผู้ปกครองมารับและ/หรือพาไปพบแพทย์
2. เฝ้าระวังการแพร่ระบาดและป้องกันการติดต่อเชื้อไวรัส ไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19)
3. แจ้งผู้ปกครองให้เตรียมของใช้ส่วนตัวและอุปกรณ์ป้องกันมาใช้เป็นของตนเอง
4. คัดแยกนักเรียนที่มีอาการเสี่ยงหรือมีโรคประจำตัวโดยการสอบถามข้อมูลจากผู้ปกครองอย่างชัดเจน
5. ทำความสะอาดสื่อการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์ของใช้ที่เป็นจุดสัมผัสเสี่ยงทุกครั้งหลังใช้งาน

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั้ว

ที่ 11/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

****

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47,48 บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพสมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั้ว มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ วินิจฉัย สั่งการ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา อันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย

1.1 นายโยธิน	เนื่องจำนงค์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นายศุภชัย	ชัยวัฒนพงศ์	ที่ปรึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางปัณฑิตา	ยูถะสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.4 นายสัญชัย	เสนาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5 นางปราณีย์	แจ้งจิตร	งานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ
1.6 นางสาวบังอร	พรมประดิษฐ์	หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
1.7 นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางจรุงจันทร์	กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ศึกษา กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานและประเด็นการดำเนินงาน กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย

2.1 นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายศุภชัย	ชัยวัฒนพงศ์	ที่ปรึกษา	รองประธานกรรมการ
2.3 นางปัณฑิตา	ยูถะสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.4 นางสาวเอื้อมพร	สุทโธ	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/1	กรรมการ
2.5 นางสาวกรองทอง	แซ่เซียว	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/2	กรรมการ
2.6 นางสาวอัญชนา	ศฤงคารินทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1	กรรมการ
2.7 นางสาวสุรีรัตน์	เปียสังข์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2	กรรมการ
2.8 นางสาววันวิสา	หาชิต	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/3	กรรมการ
2.9 นางสาวสุชุมาภรณ์	สมแก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1	กรรมการ
2.10 นางสาวภัชรี	สุมามาลย์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/3	กรรมการ
2.11 นางปราณีย์	แจ้งจิตร	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/4	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ศึกษา กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐาน และประเด็นการดำเนินงาน กำหนดแผนงานโครงงการ/กิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย

3.1 นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นายศุภชัย	ชัยวัฒนพงศ์	ที่ปรึกษา	รองประธานกรรมการ
3.3 นายสัญชัย	เสนาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.4 นางสาววลัยลักษณ์	สุวรรณรังรอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	กรรมการ
3.5 นางสาวพลอยนภัส	ทิมรอยแก้ว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ
3.6 นางมะลิ	นาเจิมพลอย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
3.7 นางสาวสุภัสร	จัดรัมย์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4	กรรมการ
3.8 นางสาวสิรัญญา	ทิพพิมานทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	กรรมการ
3.9 นายสมบูรณ์	ทองพูนดี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
3.10 นางสาวพรรณทิพา	ศุภโชคเกษตรกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ
3.11 นางสาวทิพย์รัตน์	ผสมทรัพย์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	กรรมการ
3.12 นางสาวเกศริน	นาเมือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
3.13 นางสาวปิยมาศ	ศรีหมื่นไวย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
3.14 นางพนารัตน์	รัตนอภิโศภน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
3.15 นางสาวปภัสสร	ส่องแสง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	กรรมการ
3.16 นางสาวอิศราภรณ์	ผุยหัวโทน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	กรรมการ
3.17 นางสาวสุกัญญา	โสมวิลัย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
3.18 นางสาวกาญจนา	อยู่สุข	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	กรรมการ
3.19 นางสาววนิตา	บุญรอด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	กรรมการ
3.20 นางสาวธัญวรัตน์	มากงลาด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	กรรมการ
3.21 นายลัญจกร	ใจตรง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
3.22 นางสาววรัญญา	แซ่ตั้ง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	กรรมการ
3.23 นางวิญญา	ไมตรีจิตร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	กรรมการ
3.24 นางสุชาดา	เกตวงษา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการ
3.25 นางสาวนิชาภา	อรสิน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
3.26 นางสาวปทิตตา	สาลีวงษ์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	กรรมการ
3.27 นางสาวธีรวรรณ	สุทธิชา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2567

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั้ว

ที่ 12/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

****

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 47,48 บัญญัติให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นหนึ่งในกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั้วมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดกรอบงาน ให้คำปรึกษา เสนอแนะ วินิจฉัย สั่งการ อำนวยความสะดวกและแก้ไขปัญหา อันเกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย จนประสบผลสำร็จ ประกอบด้วย

1.1 นายโยธิน	เนื่องจำนงค์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1.2 นายศุภชัย	ชัยวัฒนพงศ์	ที่ปรึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางปัณฑิตา	ยูถะสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.4 นายสัญชัย	เสนาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5 นางปราณีย์	แจ้งจิตร	งานประกันคุณภาพระดับปฐมวัย	กรรมการ
1.6 นางสาวบังอร	พรมประดิษฐ์	หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา	กรรมการ
1.7 นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
1.8 นางจรุงจันทร์	กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

2. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ศึกษา กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐานและประเด็นการดำเนินงาน กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยเสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย

2.1 นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นายศุภชัย	ชัยวัฒนพงศ์	ที่ปรึกษา	รองประธานกรรมการ
2.3 นางปัณฑิตา	ยูถะสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
2.4 นางสาวเอื้อมพร	สุทโธ	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/1	กรรมการ
2.5 นางสาวกรองทอง	แซ่เซียว	ครูประจำชั้นอนุบาล 1/2	กรรมการ
2.6 นางสาวอัญชนา	ศฤงคารินทร์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/1	กรรมการ
2.7 นางสาวสุรีรัตน์	เปียสังข์	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/2	กรรมการ
2.8 นางสาววันวิสา	หาชิต	ครูประจำชั้นอนุบาล 2/3	กรรมการ
2.9 นางสาวสุชุมาภรณ์	สมแก้ว	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/1	กรรมการ
2.10 นางสาวภัชรี	สุมามาลย์	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/2	กรรมการ
2.11 นางปราณีย์	แจ้งจิตร	ครูประจำชั้นอนุบาล 3/3	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ศึกษากฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของมาตรฐาน และประเด็นการดำเนินงาน กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอเข้าสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษาและดำเนินการพัฒนางานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ประกอบด้วย

3.1 นางเวียงวรรณ์	คำกายปรง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
3.2 นายศุภชัย	ชัยวัฒนพงศ์	ที่ปรึกษา	รองประธานกรรมการ
3.3 นายสัญชัย	เสนาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3.4 นางสาววลัยลักษณ์	สุวรรณรังรอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	กรรมการ
3.5 นางสาวพลอยนภัส	ทิมรอยแก้ว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2	กรรมการ
3.6 นางมะลิ	นาเจิมพลอย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3	กรรมการ
3.7 นางสาวสุภัสร	จัดรัมย์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4	กรรมการ
3.8 นางสาวสิรัญญา	ทิพพิมานทอง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1	กรรมการ
3.9 นายสมบูรณ์	ทองพูนดี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2	กรรมการ
3.10 นางสาวพรรณทิพา	ศุภโชคเกษตรกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3	กรรมการ
3.11 นางสาวทิพย์รัตน์	ผสมทรัพย์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4	กรรมการ
3.12 นางสาวเกศริน	นาเมือง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1	กรรมการ
3.13 นางสาวปิยมาศ	ศรีหมื่นไวย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2	กรรมการ
3.14 นางพนารัตน์	รัตนอภิโศภน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3	กรรมการ
3.15 นางสาวปภัสสร	ส่องแสง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/4	กรรมการ
3.16 นางสาวอิศราภรณ์	ผุยหัวโทน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1	กรรมการ
3.17 นางสาวสุกัญญา	โสมวิลัย	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2	กรรมการ
3.18 นางสาวกาญจนา	อยู่สุข	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3	กรรมการ
3.19 นางสาววนิตา	บุญรอด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4	กรรมการ
3.20 นางสาวธัญวรัตน์	มากงลาด	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1	กรรมการ
3.21 นายลัญจกร	ใจตรง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2	กรรมการ
3.22 นางสาววรัญญา	แซ่ตั้ง	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3	กรรมการ
3.23 นางวิญญา	ไมตรีจิตร์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4	กรรมการ
3.24 นางสุชาดา	เกตวงษา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1	กรรมการ
3.25 นางสาวนิชาภา	อรสิน	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2	กรรมการ
3.26 นางสาวปทิตตา	สาลีวงษ์	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3	กรรมการ
3.27 นางสาวธีรวรรณ	สุทธิชา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2567

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว

คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั้ว

ที่ 13/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

****

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในดำเนินการไปด้วยดี มีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั้ว มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังต่อไปนี้

1. นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง	ผู้อำนวยการ		ประธานกรรมการ
2. นางจรุงจันทร์ กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการ		รองประธาน
3. นางสาวสุพัตรา พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ		กรรมการ
4. นางสาวสุจิตรา พวงโกศล	รองผู้อำนวยการ		กรรมการ
5. นางสาวสาวิตรี นครเกตุ	รองผู้อำนวยการ		กรรมการ
6. นางสาวเอื้อมพร สุทโธ	หัวหน้าระดับอนุบาล 1		กรรมการ
7. นางสาวอัญชนา ศฤงคารินทร์	หัวหน้าระดับอนุบาล 2		กรรมการ
8. นางปราณีย์ แจ้งจิตร	หัวหน้าระดับอนุบาล 3		กรรมการ
9. นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	หัวหน้าระดับชั้น ป.1		กรรมการ
10. นางสาวพรรณทิพา ศุภโชคเกษตรกุล	หัวหน้าระดับชั้น ป.2		กรรมการ
11. นางพนารัตน์ รัตนอภิโศภน	หัวหน้าระดับชั้น ป.3		กรรมการ
12. นางสาวอิศราภรณ์ ผุยหัวโทน	หัวหน้าระดับชั้น ป.4		กรรมการ
13. นางสาวธัญวรัตน์ มากงลาด	หัวหน้าระดับชั้น ป.5		กรรมการ
14. นางสุชาดา เกตวงษา	หัวหน้าระดับชั้น ป.6		กรรมการ
15. นางปัณฑิตา ยูถะสุนทร	ผู้ทรงคุณวุฒิระดับการศึกษาปฐมวัย		กรรมการ
16. นายสัญชัย เสนาพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
17. นางสาวบังอร พรมประดิษฐ์	หัวหน้างานวิชาการ		กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและลัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม 2567

(นางเวียงวรรณ์ คำกายปรง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั้ว