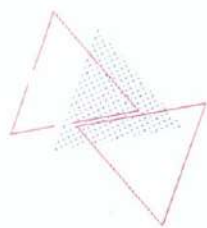




แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเอนกวัฏ ปีการศึกษา 2567 - 2571



2024 - 2028



คำนำ

โรงเรียนเฮงฮั่ว ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัดและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ถึง ปีการศึกษา 2571 มีสาระสำคัญประกอบด้วย 8 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม
- ส่วนที่ 4 การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ
- ส่วนที่ 5 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 6 การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 7 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน จึงขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต่อไป หากมีข้อควรพัฒนาปรับปรุงประการใด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ขอได้โปรดแจ้งให้ทางโรงเรียนทราบ เพื่อพัฒนาให้สมบูรณ์และมีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนเฮงฮั่ว
วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม 2567

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนเฮงฮั่ว

โรงเรียนเฮงฮั่ว ตั้งอยู่เลขที่ 21/21 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-485380-1 โทรสาร 038-485381 E - mail henghua-school@hotmail.com Website www.hh-school.com

- ได้รับอนุญาตจัดตั้งวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2489
- เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- เนื้อที่ 6 ไร่ 69 ตารางวา
- เขตพื้นที่บริการ: ศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

โรงเรียนเฮงฮั่ว ก่อตั้ง เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2548 โดยมี ดร.ประโยชน์ เนื่องจำนงค์ เป็นผู้รับใบอนุญาต ตลอดจนปัจจุบันมีนายโยธิน เนื่องจำนงค์ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์ เป็นผู้จัดการ และนางเวียงวรรณ คำกายปรัง เป็นผู้อำนวยการ

วัตถุประสงค์การจัดตั้งโรงเรียน

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ
2. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรืออุปกรณ์เกี่ยวกับการเรียน การสอนให้แก่แก่นักเรียน ครูผู้ปกครอง และบุคลากรของโรงเรียน
3. ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว
4. เพื่อให้บริการด้านวิชาการและบริการอื่นแก่ชุมชน
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกิจการทางด้านศาสนา วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ช่วยเหลืออบรมเยาวชนให้ประพฤติดี มีศีลธรรม และให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนและขาดแคลน
7. ให้การสนับสนุนแก่หน่วยราชการหรือองค์กร การกุศลต่างๆในการช่วยเหลือการศึกษา
8. การดำเนินงานเพื่อสาธารณะประโยชน์หรือร่วมมือกับองค์กรการกุศลอื่นๆเพื่อสาธารณะประโยชน์

สภาพพื้นที่

เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เหมาะกับการทำเกษตรกรรม ประชากรมีอาชีพทำไร่ไถเป็นส่วนใหญ่ และมีการเลี้ยงสัตว์

สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเฮงฮั่ว มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีทั้งหมด 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองซาก ตำบลคลองกิ้ว ตำบลหนองบอนแดง ตำบลบ้านบึง และตำบลหนองอิรุณ มีประชากรทั้งหมดประมาณ 9,898 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองซาก โรงเรียนวัดหนองซาก (ประโยชน์บุพการอุทิศ) เทศบาลตำบลหนองซาก ศูนย์การศึกษาพิเศษ วัดหนองเงิน วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีไหว้พระจันทร์ ประเพณีลอยกระทง และเทศกาลกินเจ

ปรัชญา (Philosophy) ของโรงเรียนเฮงฮั่ว

พัฒนา จรรยางาม สร้างความสามัคคี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



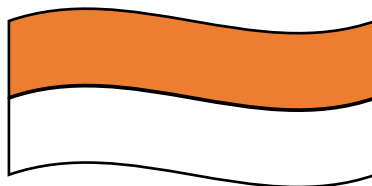
ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ต้นไม้ หมายถึง ความสามัคคีกลมเกลียวอยู่ร่วมกันแบบกอไผ่ร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญเติบโต รุ่งเรือง มีหลักฐานมั่นคง”

อักษรย่อ

ฮ.ฮ.

สีประจำโรงเรียน

สีส้ม และสีขาว



2. ข้อมูลครู บุคลากรและนักเรียน

2.1 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	1	-	-	9.5
ผู้จัดการ	1	-	-	1	-	-	9.5
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	18.5
รองผู้อำนวยการ	-	4	-	4	-	40	5
ครู (บรรจุ)	7	39	3	36	10	-	-
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	1	8	4	3	2	-	-
ครูต่างประเทศ	-	1	-	1	-	28	2
พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-
บุคลากรทางการศึกษา	2	5	1	5	1	-	-
นักการภารโรง	1	2	3	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ.....)	-	-	-	-	-	-	-

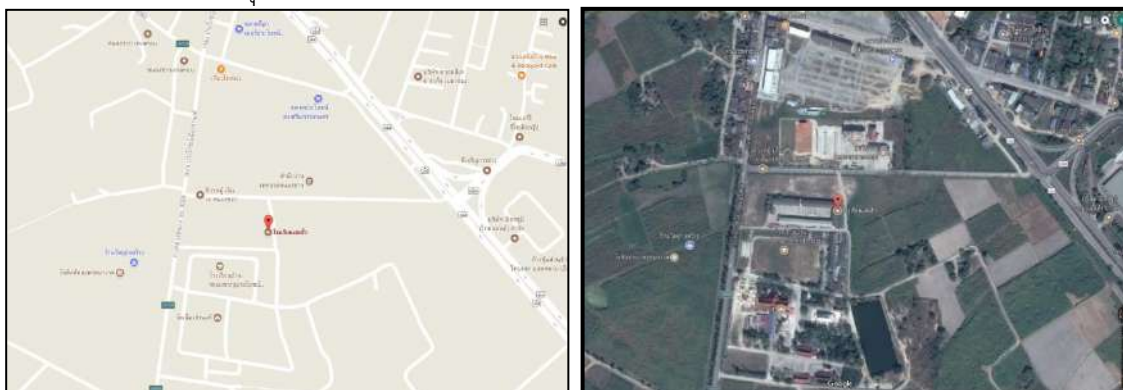
2.2 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (สำรวจ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567)

จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ และประสบการณ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม
	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	11	9	20
รวม	11	9	20
อนุบาล 1	40	24	64
อนุบาล 2	40	40	80
อนุบาล 3	42	49	91
รวม	122	113	235
ประถมศึกษาปีที่ 1	90	78	168
ประถมศึกษาปีที่ 2	73	78	151
ประถมศึกษาปีที่ 3	77	98	175
ประถมศึกษาปีที่ 4	83	90	173
ประถมศึกษาปีที่ 5	90	82	172
ประถมศึกษาปีที่ 6	78	87	165
รวม	491	513	1,004
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	624	538	1,259

3. แผนที่ตั้งโรงเรียนเฮงฮั่ว

ที่ตั้งของโรงเรียน/การติดต่อ/การเดินทาง โรงเรียนเฮงฮั่ว เลขที่ 21/21 หมู่ 3 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20170



4. อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

4.1 อาคารเรียน

- อาคารเรียน	5 หลัง	- ห้องน้ำ	40 ห้อง
- สนามเด็กเล่น	1 สนาม	- ห้องสมาร์ทคลาสรูม	1 ห้อง
- สนามฟุตบอล	1 สนาม	- ห้องสมุด	1 ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	- ห้องประชุม	1 ห้อง
- ห้องสวัสดิการร้านค้า	1 ห้อง		

4.2 อาคารประกอบ

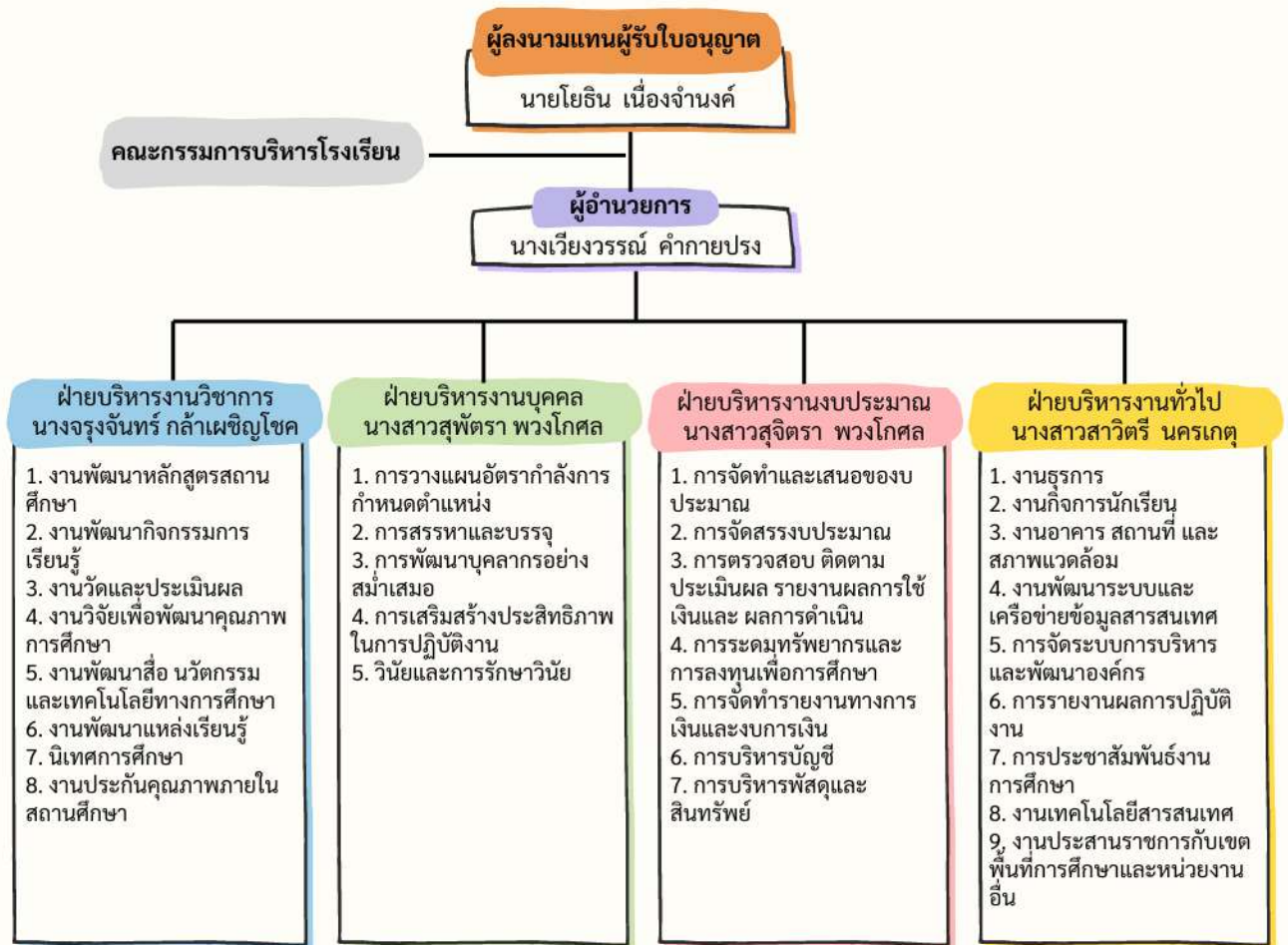
- อาคารประกอบ 1 หลัง (โรงอาหาร, ห้องสมาร์ทคลาสรูม, ห้องสมุด, ห้องประชุม)

5. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเฮงฮั่ว

โรงเรียนเฮงฮั่วแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเฮงฮั่วได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไปโดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคลทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวคือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ **คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

5.1 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเฮงฮั่ว (แผนภูมิ)



5.2 ข้อมูลผู้บริหาร

5.2.1 ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต นายโยธิน เนื่องจำนงค์ โทรศัพท์ -

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 ธันวาคม 2557 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี 5 เดือน

5.2.2 ผู้จัดการ นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์ โทรศัพท์ 086-8426244

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (นิติศาสตรบัณฑิต)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 2 ธันวาคม 2557 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 9 ปี 5 เดือน

5.2.3 ผู้อำนวยการ นางเวียงวรรณ คำกายปรัง โทรศัพท์ 086-8424550

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (บริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 29 ธันวาคม 2548 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 18 ปี 5 เดือน

5.3 ฝ่ายบริหาร 4 คน

5.3.1 นางจรุงจันทร์ กล้าเผธิญะโชค	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
5.3.2 นางสาวสุพัตรา พวงโกศล	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
5.3.3 นางสุจิตรา พวงโกศล	ฝ่ายงบประมาณ
5.3.4 นางสาวสาวิตรี นครเกตุ	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

6. สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่	ครุภัณฑ์	จำนวน	ที่	ครุภัณฑ์	จำนวน
1	เครื่องถ่ายเอกสาร	6	7	รถยนต์	-
2	คอมพิวเตอร์	44	8	เครื่องรับสัญญาณ wifi	2
3	เครื่องปรับอากาศ	14	9	โทรศัพท์	11
4	โทรทัศน์	36	10	โทรสาร	1
5	เครื่องเสียง	3	11	วิทยุเครื่องเล่น CD	8
6	โปรเจคเตอร์	1			

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว

ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร-ครู		
นางเวียงวรรณ คำกายปรัง นางสาวเอื้อมพร สุทโธ นางสาวภักชี สุมาลย์ นางสาวปติตตา สาลิวงษ์ นางแสงระวี อิมสมัย นางสาววลัยลักษณ์ สุวรรณรังรอง นางชุติมา เทพสุวรรณ นายสนธชัย คำกายปรัง นายเชิดพงษ์ ถาวรวัฒนเจริญ นางสาวอิศราภรณ์ ผุยหัวโตน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว (ต่อ)

ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร - ครู		
นางเวียงวรรณ คำกายปรัง นางสาวสุรรัตน์ เปี้ยสังข์ นายจรัล แสงโกสา นางสาวปัทมสร ส่องแสง นางสาวสุกัสน์ จัตรัมย์ นางสาวสุกัญญา ไสุมวลัย นางวิญญา ไมตรีจิตร นางสาวกัลยา กว้างขวาง นางสาวจิรนุช กระจำงเวช นางสาววัชรีย์ รอบวนาสกุล	ได้รับรางวัล “ผู้บริหารและครูโรงเรียน เอกชนดีเด่น” ปีการศึกษา 2566	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร-ครู		
นางเอี่ยมพร เปรมปรีดิ์ นายจรัล แสงโกสา นางสาวภักขี สุมาลย์ นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว นางสาวบังอร พรหมประดิษฐ์ นางสาววนิดา บุญรอด นายอนุรักษ วรรณศิริลักษณ์ นางสาวบุศรินทร์ อัครประณพงค์ นายสมศักดิ์ จิตพิณิจล	ได้รับรางวัลสุดยอดครูดีศรีเอกชน	สมาคมโรงเรียนเอกชน

7. ความสำเร็จในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว (ต่อ)

ปีการศึกษา 2566

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร-ครู		
นางจรุงจันทร์ กล้าเผชิญโชค นางสาวปติตตา สาลิมวงศ์ นางปราณี น้อยวรรณะ นางมะลิ นาเจิมพลอย นายสมศักดิ์ จิตพิณิจล นางสาวสิริณญา ทิพพิมานทอง นางสาวสุพัทธพร ทองแดง	ได้รับรางวัลครูดีศรีบ้านบึง ประจำปี 2566	สหวิทยาเขตบ้านบึง 1
นักเรียน		
เด็กชายสุทธิธีร์ คล้ายขำ	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง กิจกรรมการ แข่งขันทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน โรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ปีการศึกษา 2566	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน
นักเรียน		
เด็กชายสุทธิธีร์ คล้ายขำ	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง กิจกรรมการ แข่งขันทักษะวิชาการและประกวด สิ่งประดิษฐ์นักเรียน ระดับภาค ตะวันออก ปีการศึกษา 2567	สมาคมคณะกรรมการ ประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชน

8. ทรัพยากรและงบประมาณ

8.1 แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.เงินอุดหนุนรายหัว	16,874,226.50	16,874,226.50	16,874,226.50	16,874,226.50	16,874,226.50
2.ค่าธรรมเนียมการศึกษา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3.ค่าธรรมเนียมอื่น	414,395.00	414,395.00	414,395.00	414,395.00	414,395.00
4.รายได้อื่น ๆ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	17,288,621.50	17,288,621.50	17,288,621.50	17,288,621.50	17,288,621.50

รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1.เงินเดือน - ค่าจ้าง	14,339,784.00	14,339,784.00	14,339,784.00	14,339,784.00	14,339,784.00
2.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	500,000.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00	500,000.00
3.รายจ่ายอื่น ๆ	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4.รายจ่าย	2,034,442.50	2,034,442.50	2,034,442.50	2,034,442.50	2,034,442.50
รวม	16,874,226.50	16,874,226.50	16,874,226.50	16,874,226.50	16,874,226.50

8.2 แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	30 เครื่อง	30 เครื่อง	30 เครื่อง	30 เครื่อง	30 เครื่อง
2. คอมพิวเตอร์สำนักงาน	14 เครื่อง	14 เครื่อง	14 เครื่อง	14 เครื่อง	14 เครื่อง
3. เครื่องถ่ายเอกสาร	6 เครื่อง	6 เครื่อง	6 เครื่อง	6 เครื่อง	6 เครื่อง
4. เครื่องปริ้นเตอร์	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง
5. เครื่องปรับอากาศ	12 เครื่อง	12 เครื่อง	12 เครื่อง	12 เครื่อง	12 เครื่อง
6. โปรเจคเตอร์	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง
7. วิทยุเครื่องเล่น CD	8 เครื่อง	8 เครื่อง	8 เครื่อง	8 เครื่อง	8 เครื่อง

รายการ (ต่อ)	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
8. เครื่องเสียง	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง	3 เครื่อง
9. โทรทัศน์	36 เครื่อง	36 เครื่อง	36 เครื่อง	36 เครื่อง	36 เครื่อง
10. หนังสือประกอบการเรียนรู้ (เพิ่มเติมในห้องสมุด)	1,000 เล่ม	1,000 เล่ม	1,400 เล่ม	1,500 เล่ม	1,500 เล่ม
11. สื่อการสอนทุกกลุ่มสาระ (เพิ่มเติม)	100 ชิ้น	100 ชิ้น	100 ชิ้น	100 ชิ้น	100 ชิ้น
12. เครื่องรับสัญญาณ wifi	2 เครื่อง	2 เครื่อง	2 เครื่อง	2 เครื่อง	2 เครื่อง
13. โทรศัพท์	11 เครื่อง	11 เครื่อง	11 เครื่อง	11 เครื่อง	11 เครื่อง
14. โทรสาร	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง	1 เครื่อง

8.3 แผนการรับนักเรียน

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2570
ก่อนประถมศึกษา	235	250	250	250	250
ประถมศึกษา	1,004	1,050	1,050	1,050	1,050
รวม	1,259	1,300	1,300	1,300	1,300

8.4 แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ครู	45	45	45	45	45
ครูต่างชาติ	1	1	1	1	1
บุคลากรสนับสนุน	19	19	19	19	19
รวม	65	65	65	65	65

8.5 แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 - 2571

ส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้

8.5.1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3Rs เป็นทักษะด้านความรู้ (Hard Skills) พื้นฐานที่ทุกคนต้องมี ทั้งการอ่านออกเขียนได้ จัดเป็นทักษะที่จะสามารถนำไปสื่อสาร เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วย การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs เป็นทักษะทางด้านอารมณ์ (Soft Skills) จะช่วยให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจ ทั้งในด้านการงานและชีวิตส่วนตัว มีตรรกะทางความคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พร้อมเปิดรับข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ อย่างมีวิจารณญาณ รู้จักมองเรื่องราวและปัญหาจากหลาย ๆ มุมมอง มีหลักคิดที่เกิดจากความเข้าใจรอบด้าน พร้อมพิจารณาทุกองค์ประกอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถพัฒนาตัวเองได้ อย่างไม่หยุดยั้ง และดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพไปพร้อม ๆ กัน

- Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้

- Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม

- Cross - cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

- Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ

- Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

- Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี

- Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้

- Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

9. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

9.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

9.1.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับยอดเยี่ยม โดยสรุป ได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเอ่งฮั่ว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561
 - 2.2 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กระดับปฐมวัย 262 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 262 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน 1 คน โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.81 สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2.3 คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม กีฬา และแรลลี่ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 97.24 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

2.4 คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย ในโรงเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรมระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอ่งฮั่ว ร้อยละ 95.55 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.5 คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอ่งฮั่วทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอ่งฮั่ว ร้อยละ 92.75 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.6 รายงานสรุปโครงการของฝ่ายการศึกษาระดับปฐมวัย

2.7 เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการเข้าร่วมแข่งขันวิชาการต่างๆ

2.8 แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

2.9 แผนการจัดประสบการณ์ของครู

2.10 แบบบันทึกพัฒนาการ บันทึกสุขภาพ ข่าวสารประจำสัปดาห์ และแบบบันทึกพฤติกรรม

ผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้แก่ พัฒนาการ 4 ด้าน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนงาน ให้ดีขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมให้ครูในสายชั้นอนุบาลพัฒนาตน พัฒนางาน โดยการศึกษาต่อ เข้าร่วมประชุม อบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และจัดประชุมเตรียมการสอนทุกวันศุกร์

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อ ที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายของโรงเรียน
 - 2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.90
 - 2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.80
 - 2.4 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.99
 - 2.5 รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน
 - 2.6 แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
 - 2.7 เกียรติบัตรครูและนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันวิชาการต่างๆ
 - 2.8 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บันทึกสุขภาพ และแบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก และเขียนได้ ความสามารถในการคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้และนำเสนอผลงาน โดยออกแบบการเรียนรู้สอดแทรกให้มีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

9.2 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			97.80				
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				261		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				256		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				256		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				252		
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			96.95				
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				259		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				251		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				258		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				257		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				251		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				260		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				238		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				259		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				260		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ ปฏิบัติ
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.17				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	✓				250		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				248		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				249		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมา คารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				254		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				250		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไข ข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓				251		
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.45				
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				245		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓				238		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				244		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				235		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				253		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่น ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				243		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน/ข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการพัฒนาทางร่างกายโดยการให้เด็กดื่มนม ร่างกายเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะน้ำหนักและส่วนสูง เด็กจะมีสัดส่วนทางร่างกายใกล้เคียงกับผู้ใหญ่มากขึ้น เด็กจะมีฟันครบ 20 ซี่ เด็กมีการ แปร่งฟันช่วงพักกลางวัน ทางโรงเรียนสังเกตการณ์เจริญเติบโตของเด็ก การพัฒนาด้านร่างกายให้มีความสุขที่ดี คุณครูได้ดำเนินการดังนี้

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

- 1.1 เด็กทุกคน มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 1.2 เด็กทุกคนที่เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วว่องไว มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอเป็นนิสัย
- 1.3 เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- 1.4 เด็กทุกคนปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษ ปฏิเสธสิ่งเสพติด และสิ่งมีพิษได้ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย
- 1.5 พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเอชัวจัดทำกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีขึ้น มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการดื่มนม - บันทึกสุขภาพ
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ, กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และป้องกันโรค, กิจกรรมเด็กไทยฟันดี, กิจกรรมกีฬา)

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การพัฒนาของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตทางอารมณ์ในด้านบวก เด็กจะรัก สนุกสนาน ทางอารมณ์ด้านลบ เด็กจะโกรธ กลัว อิจฉา เศร้า เสียใจ ทางโรงเรียนจึงสร้างวินัยให้เด็ก เช่น มีกิจกรรม เข้าจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์

- 2.1 เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
- 2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย
- 2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น
- 2.4 เด็กคนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- 2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- 2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน
- 2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น
- 2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้

- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกพฤติกรรม
- บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็กเล็ก
- วิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม ระดับปฐมวัย (กิจกรรมใกล้วัด – ใกล้พระ, กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมสมาธิก่อนเรียน)

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ทางโรงเรียนจึงส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการแสดงออกทางพฤติกรรมให้เกิดความสอดคล้องกับแบบแผนที่สังคมยอมรับ เพื่อให้เด็กสามารถดำเนินชีวิตด้านสังคมให้มีความสุข จึงมีการบันทึกรายงาน ข่าวประจำวัน และจัดมุมประสบการณ์พร้อมโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแรลลี่, กิจกรรมCooking) เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น เพื่อให้อยู่รอดได้ด้วยตนเอง

- 3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง
- 3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

- 3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- 3.4 เด็กมีการยาตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
- 3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
- 3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาเพื่อดูความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็ก จึงมีการบันทึกรายบุคคลตามความเหมาะสม โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา โดยมีหลักฐาน ดังนี้

- บันทึกการรายงานข่าวประจำวัน
- มุมต่าง ๆ (มุมบล็อก, มุมบทบาทสมมติ, มุมศิลปะ, มุมนิทาน)
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ (กิจกรรมแรลลี่, กิจกรรมCooking)
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (กิจกรรมอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม)

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งรอบตัวด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการคิด การสังเกต การใช้ภาษา การจำแนก และเปรียบเทียบ นอกจากนี้ทางโรงเรียนจึงจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง อย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างความเข้าใจของเด็กอย่างถูกต้องการเพิ่มความรู้ทักษะ ครูผู้สอนจึงมีการพัฒนาเด็กดังนี้

- 4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- 4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ
- 4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
- 4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้
- 4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ
- 4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้

ผลการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน

ทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้

- การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2566

- การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (คณิตศาสตร์, ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ)
- ผลงานนักเรียน
- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการความรู้และทักษะเบื้องต้น, กิจกรรมวิชาการผลงานนักเรียนระดับปฐมวัย)
- โครงการศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองได้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สืบเนื่องจากการเดิน การพูด การทำกิจกรรม เป็นต้น
- เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน) ทั้งหมด
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน) ทั้งหมด
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปืนปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน) ทั้งหมด
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน/ข้อมูล เอกสาร หลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กิจกรรม PLC (Professional Learning Community) ระดับชั้นประถมศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนเฮงฮั่ว การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

2.3 ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถม
- แบบบันทึกการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.67				
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				33		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				35		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้นเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				35		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ ปฏิบัติ
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				35		
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓				33		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.06				
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓				31		
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				31		
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓				31		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			83.41				
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				35		
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				35		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			81.60				
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				33		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้ ปฏิบัติ
	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓				33		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				31		
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			76.65				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้	✓				35		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓				31		

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงาน และหลักฐานที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชาเพื่อนำมาพัฒนาและส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการตรวจและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการสอน มีโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ICT การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาค้นคว้าและฝึกทักษะอาชีพ การจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่ส่งผลมาเพื่อการจัดทำวิจัยในห้องเรียนหรืองานวิจัยรายกรณีอีกด้วย

2.2 ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2.3 ข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย

- เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

● ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

● ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด

ประสบการณ์ให้กับเด็ก

- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

● ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาเด็กทุกด้าน

- ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัด

และประเมินผลที่หลากหลาย

- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล

นวัตกรรมใหม่ ๆ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

○ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่ม

ประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

● ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

● ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

- ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีส่วนร่วม

- ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ครูพัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูลนวัตกรรมใหม่ๆ
- ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสมไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้น ได้แก่ การค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียน ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาควรฝึกเรื่องการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมากขึ้น ในการช่วยเหลือสังคมและชุมชน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน กำกับ ติดตาม ดูแลให้มีการดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการดำเนินการที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เพิ่มเติมด้านการประเมินโดยเน้นข้อสอบเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการวิจัยสื่อเพื่อพัฒนาการกระบวนการเรียนการสอน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนควรยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง

ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
2. ครูไม่จบปริญญาตรี / ไม่ตรงสาขาที่สอนและการส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
3. ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
4. การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
5. สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า / การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่าง ๆ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

9.3 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจาก สมศ. รอบที่สี่ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2564 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของโรงเรียน ระดับปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ.2564 - 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ.2554 - 2558) ผลการประเมินแต่ละด้านสรุปได้ดังตาราง ดังนี้

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2556	ระดับผลประเมิน ดีมาก ผลการรับรอง รับรองผล	ระดับผลประเมิน ดี ผลการรับรอง รับรองผล
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2564	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก	มาตรฐานที่ 1 ดีมาก มาตรฐานที่ 2 ดีมาก มาตรฐานที่ 3 ดีมาก

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์และข้อเสนอแนะ
 การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
 ให้ทำเครื่องหมาย ✗ ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ได้ผลประเมิน
 ระดับ (ปรับปรุง พอใช้ ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น วางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบการดำเนินการตามวงจร PDCA เมื่อเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ก็ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการสรุปเขียนรายงานผลการดำเนินงานและพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิชาการ กับเครือข่ายหรือหน่วยงานอื่นๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดระบบการบริหารที่ดี พัฒนาครูและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้ผลประเมินระดับดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดระบบการบริหารและร่วมกันพัฒนารูปแบบ(โมเดล) การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยดำเนินการตามวงจร PDCA มีการทบทวนการปรับปรุง พัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาเด็ก การพัฒนาครู การพัฒนาสภาพแวดล้อมต่างๆ มีกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจ อย่างเป็นระบบ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป รวมถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายหรือหน่วยงานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษา เพื่อระดมความคิดเห็นและค้นหาวิธีการหรือแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูที่ประสบผลสำเร็จ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเห็นว่าวิธีการหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ดังกล่าวประสบความสำเร็จ ควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป โดยจัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายหรือหน่วยงานอื่นๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ใช้เทคโนโลยีเป็น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการกำหนดแนวทางการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี มีระบบ การดำเนินการตามวงจร PDCA เมื่อเห็นว่าแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนดังกล่าวประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการสรุปเขียนรายงานผลการดำเนินงาน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จัดให้มีการเผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงานวิชาการกับเครือข่ายหรือหน่วยงานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น จัดระบบการบริหารที่ดี พัฒนาครูและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีมาก

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรจัดระบบการบริหารและร่วมกันพัฒนารูปแบบ (โมเดล) การบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา โดยดำเนินการตามวงจร PDCA มีการทบทวนการปรับปรุง พัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาครู การพัฒนาสภาพแวดล้อมต่าง ๆ มีกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินความพึงพอใจ อย่างเป็นระบบ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป รวมถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายหรือหน่วยงานอื่น ๆ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☒ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☐ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ให้สูงขึ้น

โรงเรียนควรมีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานในแต่ละปีการศึกษาว่า มีครูผู้สอนที่นำวิธีการหรือแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านการส่งเสริมสุขภาพหรือคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ครูผู้สอนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป รวมถึงการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการร่วมกับเครือข่ายหรือหน่วยงานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม –

10. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

10.1 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 นักเรียนทั้งหมด 274 คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	ผลพัฒนาการระดับดี จำนวนคน/คิดเป็นร้อยละ			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อนุบาลปีที่ 1	68 คน	100	100	100	99.00
อนุบาลปีที่ 2	107 คน	99.00	100	100	100
อนุบาลปีที่ 3	99 คน	100	99.00	100	98.00

10.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยประเทศ
คณิตศาสตร์	166	26.74	33.34	29.96
ภาษาไทย	166	57.74	59.73	57.30
วิทยาศาสตร์	166	38.78	43.64	40.75
ภาษาต่างประเทศ	166	34.09	46.31	37.32

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนเฮงฮั่วได้มีการประชุมร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการที่จำเป็นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อใช้เป็นองค์ประกอบในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนาจากสภาพภายในของโรงเรียน โอกาส อุปสรรค ที่เป็นผลกระทบเป็นปัญหาจากภายนอกของโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT สรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (SWOT) ของโรงเรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 2. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด 3. จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) 4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม 5. มีนโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปีและโครงการประจำปี ที่ชัดเจนทำให้งานบรรลุเป้าหมาย 6. มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 7. โรงเรียนส่งเสริมการออกกำลังกายทุกวัน 8. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ร่วมงานวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ 9. จัดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา 10. ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 2. พัฒนาด้านความสามารถด้านการคิด 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้และใฝ่เรียน 4. ควรปรับระบบการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน 5. ส่งเสริมการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 6. ควรปลูกฝังนักเรียนในเรื่องการมีวินัยและความสะอาด 7. ควรจัดระบบการจราจรภายในโรงเรียนให้คล่องตัว 8. ครูลาออกกลางคันเพื่อไปสอบบรรจุ 9. สถานที่จอดรถภายในโรงเรียนสำหรับผู้ปกครองไม่เพียงพอ 10. อาคารเรียนมีจำกัดไม่สามารถขยายได้อีก
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. โรงเรียนตั้งอยู่ในตัวอำเภอบ้านบึง การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ 2. การจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ศิษย์เก่า วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. มีรถรับส่งนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียน 4. ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเทศบาลตำบลหนองซาก ให้การสนับสนุนนักเรียนด้านสื่ออุปกรณ์ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาล 6. ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 7. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	1. ครอบครัวนักเรียนมีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก มีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม ขาดระเบียบวินัย 2. ผู้เรียนมีที่พักอาศัยห่างไกลจากโรงเรียน 3. ทางเข้าโรงเรียนคับแคบ ทำให้การจราจรติดขัด 4. มีการแข่งขันในเชิงกลยุทธ์ระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกัน ในการรับนักเรียนเข้าเรียน 5. โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน 6. บริเวณใกล้เคียงกับโรงเรียน มีโรงเรียนตั้งอยู่มากทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนทำให้เกิดการแข่งขัน

การทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเฮงฮั่วได้ศึกษาวิเคราะห์**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570** เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ได้กำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570)

มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว 20 ปี โดยกำหนดยุทธศาสตร์ไว้ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)
4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)
5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030)

วิสัยทัศน์ (แผนการศึกษาแห่งชาติ)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เติบโตตามศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

6 ยุทธศาสตร์ชาติหลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

จากการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และโลกในยุคปัจจุบัน โดยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ในการดำเนินงาน ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

2. วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเฮงฮั่ว

โรงเรียนเฮงฮั่วเน้นผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรม จัดการเรียนการสอน โดยเน้นภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีนกลาง) และมีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. พันธกิจของโรงเรียนเฮงฮั่ว

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้นำมากำหนดพันธกิจ ภาระงานที่ต้องดำเนินการให้บรรลุตามวิสัยทัศน์

1. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ความประพฤติดี มีศีลธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. เป้าหมายของโรงเรียนเฮงฮั่ว

จากการกำหนดพันธกิจ นำมากำหนดเป็นเป้าหมายในการดำเนินงานในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในระยะ 5 ปี ดังนี้

1. พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ อ่านออก เขียนภาษาจีนกลางได้
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนสวย และคิดเลขเร็ว
6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

5. กลยุทธ์ของโรงเรียนเฮงฮั่ว

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายนำมากำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยครอบคลุมเป้าหมายที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียนเฮงฮั่ว ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน
3. เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ
5. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

6. ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั่ว

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับองค์กร/กลยุทธ์ระดับแผนงาน

เป้าหมาย/กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติและศักยภาพผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการคุณธรรมนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง (ม.1)	
1.1 พัฒนาการ 4 ด้าน	1.1.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย
1.2 พัฒนาการด้านสติปัญญา	1.2.1 โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
1.3 ผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1.3.1 โครงการห้องสมุดมีชีวิต
1.4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	1.4.1 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
1.5 บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	1.5.1 โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
1.6 ส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ	1.6.1 โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ
1.7 อาหารกลางวัน	1.7.1 โครงการอาหารกลางวันระดับปฐมวัย
1.8 อาหารเสริม (นม)	1.8.1 โครงการอาหารเสริม (นม) ระดับปฐมวัย
1.9 อาหารกลางวัน	1.9.1 โครงการอาหารกลางวันระดับประถมศึกษา
1.10 อาหารเสริม (นม)	1.10.1 โครงการอาหารเสริม (นม) ระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย/กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน (ม.1)	
2.1 พัฒนาการสื่อการสอน	2.1.1 โครงการพัฒนาสื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
2.2 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	2.2.1 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย	2.3.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย
2.4 ศึกษาสถานศึกษาที่ระดับปฐมวัย	2.4.1 โครงการศึกษาสถานศึกษาที่ระดับปฐมวัย
2.5 ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและบุคลากร	2.5.1 ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
2.6 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา	2.6.1 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2.7 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา	2.7.1 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา
2.8 ศึกษาสถานศึกษาที่ระดับประถมศึกษา	2.8.1 โครงการศึกษาสถานศึกษาที่ระดับประถมศึกษา
2.9 ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและบุคลากร	2.9.1 ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
2.10 ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	2.10.1 ส่งเสริมประชาธิปไตย

เป้าหมาย/กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (ม.2)	
3.1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1.1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
3.2 พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	3.2.1 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา
3.3 สร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา	3.3.1 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา

เป้าหมาย/กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมจิตวิญญาณครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้และเป็นครูมืออาชีพ (ม.3)	
4.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์	4.1.1 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ศึกษาปฐมวัย
4.2 พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	4.2.1 โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

เป้าหมาย/กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ (ม.2)	
5.1 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและมี การพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	5.1.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
5.2 โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและมี การพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	5.2.1 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา

ส่วนที่ 3

การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ
และโครงการ/กิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 3 การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ/กิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์

โรงเรียนเฮงฮั่ว ได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิเคราะห์รายละเอียดความสำคัญของแต่ละมาตรฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ กำหนดเป้าหมาย และกำหนดโครงการพร้อมทั้งกิจกรรม ซึ่งมีระยะเวลาในการปฏิบัติ 5 ปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 ถึง ปีการศึกษา 2571 ดังแสดงตามตาราง ดังนี้

1. ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ระดับองค์กร/กลยุทธ์ระดับแผนงาน

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามธรรมชาติและ ศักยภาพผู้เรียน รวมถึง การบูรณาการคุณธรรม นำความรู้ด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ การปฏิบัติจริง	1. พัฒนาการ ด้าน 4	1. โครงการ ส่งเสริมพัฒนาการ ผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมระดับปฐมวัย จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา	85.00	85.00	87.00	90.00	90.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง กลุ่มเพื่อน ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง	85.00	87.00	90.00	92.00	92.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์การเห็น คุณค่าของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจให้กับ ครอบครัวและสังคม	85.00	87.00	87.00	90.00	90.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ธรรมชาติและศักยภาพ ผู้เรียน รวมถึงการบูรณา การคุณธรรมนำความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การปฏิบัติ จริง	2. พัฒนาการด้าน สติปัญญาเหมาะสม กับวัย	2. โครงการพัฒนา ทักษะพื้นฐานผู้เรียน ระดับปฐมวัย	1 ร้อยละของผู้เรียนพูดภาษาไทยได้ชัดเจน สามารถเล่าเหตุการณ์ที่พบเห็นได้เหมาะสมตาม วัย	75.00	75.00	80.00	85.00	85.00
			2 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า	80.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			3 ร้อยละของผู้เรียนความเข้าใจในภาษาท่าทาง และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมตามวัย	75.00	75.00	80.00	85.00	85.00
			4 ร้อยละของผู้เรียนในการเขียนและวาดตาม จินตนาการ สื่อความหมายเป็นเรื่องราวที่ตนเอง พบเห็นได้	80.00	80.00	85.00	85.00	85.00
			5 ร้อยละของผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ สิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	75.00	80.00	85.00	85.00	85.00
	3การจัดบริการ . อาหารกลางวันใน โรงเรียน	3. โครงการอาหาร กลางวันระดับปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ตามหลักโภชนาการ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90.00	90.00	90.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	90.00	90.00	90.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ธรรมชาติและศักยภาพ ผู้เรียน รวมถึงการบูรณา การคุณธรรมนำความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การปฏิบัติ จริง	4 .การบริหารจัดการ นมโรงเรียน	4. โครงการอาหาร เสริม ระดับ (นม) ปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทานอาหารเสริม ที่มี (นม) คุณค่าและปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
			2. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการช่วยเหลือการขาดแคลน อาหารเสริม (นม)	95.00	95.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียน มีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี ในการรับประทานอาหารเสริม (นม)	90.00	95.00	95.00	95.00	95.00
	5ส่งเสริมการเรียนรู้ . นอกห้องเรียน	5. โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จาก ห้องสมุด	85.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติจริงได้	85.00	87.00	90.00	90.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			4ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและ . แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	85.00	87.00	90.00	95.00	95.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ธรรมชาติและศักยภาพ ผู้เรียน รวมถึงการบูรณา การคุณธรรมนำความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การปฏิบัติ จริง	6. ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนผู้เรียน ระดับประถม	6. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ระดับประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ อย่างเต็มตามศักยภาพ	85.00	87.00	90.00	90.00	90.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	85.00	87.00	90.00	90.00	90.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	85.00	87.00	90.00	90.00	90.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ สูงขึ้น	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
	7. บริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ICT	7. โครงการบริการ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ICT	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาได้	95.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของเรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างน้อย ชั่วโมง 40	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามธรรมชาติ และศักยภาพผู้เรียน รวมถึงการบูรณาการ คุณธรรมนำความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การ ปฏิบัติจริง	8. ส่งเสริมความพร้อม การศึกษาต่อ และฝึกทักษะอาชีพ	8. โครงการส่งเสริม ความพร้อม การศึกษาต่อ และ ฝึกทักษะอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนฝึกทักษะในการทำงาน รักงานทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			2 ร้อยละของผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต . รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาดตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการ รุ่นใหม่	80.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			3 ร้อยละของผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการค้นหาการประกอบ . อาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย	80.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			4 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบ . อาชีพ	85.00	85.00	87.00	90.00	90.00
			5 .ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบ อาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	90.00	90.00	95.00	95.00
	9การจัดบริการ . อาหารกลางวันใน โรงเรียน	9. โครงการอาหาร กลางวันระดับ ประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลัก โภชนาการ	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์	90.00	90.00	92.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ธรรมชาติและศักยภาพ ผู้เรียน รวมถึงการบูรณา การคุณธรรมนำความรู้ ด้านปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่การปฏิบัติจริง	10 .การบริหาร จัดการนมโรงเรียน	10. โครงการอาหาร เสริม (นม) ระดับ ประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของ ร่างกาย	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือการขาดแคลน อาหารเสริม (นม)	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดี ในการรับประทานอาหารเสริม (นม)	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและจีน	1ส่งเสริมกิจกรรม . พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	1 .โครงการส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	90.00	90.00	92.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	90.00	90.00	92.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90.00	90.00	92.00	95.00	95.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข	80.00	80.00	82.00	85.00	85.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			7. ร้อยละของผู้เรียนรู้จัก ตระหนัก เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบัน	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/ ปฐมวัย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมไทยและ จีน	2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	85.00	85.00	90.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
	3.ศึกษานอกสถานที่ .	3. โครงการศึกษา นอกสถานที่ระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียน มีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยตรง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม	80.00	80.00	85.00	85.00	85.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึก ที่ดีให้กับผู้เรียน	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและจีน	4. ส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนและบุคลากร	4. โครงการส่งเสริม สุขภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพในโรงเรียน	100	100	100	100	100
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.00	90.00	92.00	95.00	95.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะ จิตสังคมที่ดี	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			7. ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			8. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและจีน	5. ศึกษาสถานศึกษา	5. โครงการศึกษา สถานศึกษาที่ระดับ ประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียน มีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ นอกโรงเรียน	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ โดยตรง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต และ สอบถาม	80.00	80.00	85.00	90.00	90.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง และสร้างจิต สำนึกที่ดีให้กับผู้เรียน	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
	6. ส่งเสริมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	6. โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึง 1 ประสงค์ตามหลักสูตร	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			2 ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			3 ร้อยละของผู้เรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			4 ร้อยละของผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90.00	90.00	92.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมไทยและจีน			5. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			6 ร้อยละของผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขได้ด้วยกิจกรรม	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			7 ร้อยละของผู้เรียนรู้จัก ตระหนัก เข้าใจ และสามารถ แสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มี พระคุณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	85.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			8. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีนันทนาการ/นาฏศิลป์ กีฬา/	85.00	85.00	85.00	85.00	85.00
	7. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	7. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม/ ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ	85.00	85.00	90.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและจีน	8. ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนและบุคลากร	8. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	1. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพในโรงเรียน	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
			3. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			5. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			6. ร้อยละของผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			7. ร้อยละของผู้เรียนสามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			8. ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและจีน	9. ส่งเสริมประชาธิปไตย	9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	1. ร้อยละของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	85.00	85.00	90.00	92.00	92.00
			2. ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย	90.00	90.00	90.00	92.00	92.00
			3. ร้อยละของผู้เรียน มีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาไว้ ซึ่งประโยชน์ทั้งปวงของโรงเรียน	85.00	85.00	90.00	92.00	92.00
			4. ร้อยละของผู้เรียน แสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีประชาธิปไตย	85.00	85.00	90.00	92.00	92.00
			5. ร้อยละของผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	90.00	90.00	90.00	92.00	92.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้าใจปรัชญาและหลักการ จัด การศึกษาปฐมวัย	100	100	100	100	100
			2. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	100	100	100	100	100
			3. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการและการจัดการ	100	100	100	100	100
			4. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	100	100	100	100	100
			5. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
			6. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	100	100	100	100	100
			7. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	100	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	1. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	85.00	85.00	87.00	90.00	90.00
			2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	85.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			4. ร้อยละของสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนกระทั่งสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับได้ด้วยตนเอง	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	85.00	87.00	87.00	90.00	90.00
			6. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			7. ร้อยละของสถานศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	80.00	82.00	85.00	85.00	85.00
	2. สร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา	2. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของครูและบุคลากรมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมจิตวิญญาณครู ให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ	1ส่งเสริมการเรียนรู้ . ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของครูมีความสามารถจัดการชั้นเรียนที่สร้าง วินัย เชิงบวก	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			4. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	80.00	85.00	90.00	90.00	90.00
			5. ร้อยละของครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			6. ร้อยละ ของครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	80.00	82.00	85.00	90.00	90.00
			7. ร้อยละของครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	80.00	80.00	85.00	90.00	90.00
			8. ร้อยละของครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมจิตวิญญาณครู ให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ	1. ส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	9. ร้อยละของครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	70.00	75.00	75.00	80.00	80.00
			10. ร้อยละของครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	80.00	82.00	85.00	85.00	85.00
	2. ส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรสู่มืออาชีพ	2. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่มืออาชีพ	1. ร้อยละของครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัด การศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			2. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	85.00	85.00	90.00	90.00	90.00
			3. ร้อยละของครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			4. ร้อยละของครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	85.00	85.00	90.00	95.00	95.00
			5. ร้อยละของครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับ สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในหลักสูตร และพัฒนาการของผู้เรียน	85.00	85.00	90.00	90.00	90.00
			6. ร้อยละของครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			7. ร้อยละของครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	85.00	85.00	85.00	90.00	90.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมจิตวิญญาณครู ให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ และเป็นครูมืออาชีพ	2. ส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากรสู่มืออาชีพ	2. โครงการพัฒนา บุคลากรสู่มืออาชีพ	8. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบประเมินความรู้ความ เข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	85.00	85.00	90.00	90.00	90.00
			9. ร้อยละของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับ บริบทของชุมชนและท้องถิ่น	85.00	85.00	90.00	90.00	90.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดระบบการประกัน คุณภาพภายในให้มี ประสิทธิผล	1. พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน	1. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย	1. ร้อยละของสถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	85.00	85.00	85.00	90.00	90.00
			2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	92.00	95.00	95.00	95.00
			3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	85.00	85.00	90.00	90.00	90.00
			4. ร้อยละของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา	80.00	85.00	90.00	90.00	90.00
			5. ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการกิจกรรม/	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี (ร้อยละ)				
				2567	2568	2569	2570	2571
ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดระบบการประกัน คุณภาพภายในให้มี ประสิทธิผล	1. พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน	1. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายในระดับ ปฐมวัย	6. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			7. ร้อยละของสถานศึกษาประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00
			8. ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือ รายงานการประเมินตนเอง	90.00	90.00	95.00	95.00	95.00

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์

ส่วนที่ 4

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์

แผนการดำเนินงานและงบประมาณของโรงเรียนเฮงฮั่ว ฝ่ายแผนได้กำหนดงบประมาณไว้ระยะห้าปี ที่ครอบคลุมงานโครงการ กิจกรรม ครบถ้วน เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ของโรงเรียนวางไว้จึงได้กำหนดแผนงานโครงการเพื่อการปฏิบัติ ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1. แผนงานด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 - 1.2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - 1.3 โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย
2. แผนงานด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.2 โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. แผนงานด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 โครงการอาหารกลางวัน
 - 3.2 โครงการอาหารเสริม (นม)
4. แผนงานด้านการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 4.1 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
 - 4.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับปฐมวัย
 - 4.3 โครงการศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย
 - 4.4 โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

2. ระดับประถมศึกษา

1. แผนงานด้านการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 โครงการห้องสมุดมีชีวิต
 - 1.2 โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
 - 1.3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประถมศึกษา
 - 1.4 โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 - 1.5 โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT
 - 1.6 โครงการส่งเสริมความพร้อมการศึกษาต่อและฝึกทักษะอาชีพ
2. แผนงานด้านการบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
 - 2.2 โครงการสร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา

3. แผนงานด้านการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 โครงการอาหารกลางวัน
 - 3.2 โครงการอาหารเสริม (นม)
4. แผนงานด้านการบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วยโครงการต่าง ๆ ดังนี้
 - 4.1 โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 - 4.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม / ลูกเสือเนตรนารี - ระดับประถมศึกษา
 - 4.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา
 - 4.4 โครงการศึกษานอกสถานที่ระดับประถมศึกษา
 - 4.5 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงานและงบประมาณของโรงเรียนเฮงฮั่ว ฝ่ายแผนได้กำหนดงบประมาณไว้ระยะห้าปีที่ครอบคลุมงานโครงการ กิจกรรม ครบถ้วน ดังนี้

ระหว่างปีการศึกษา 2567 - 2571 โรงเรียนกำหนดให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้งบประมาณสำหรับการดำเนินการทั้งสิ้น 45,876,600.00 บาท (สี่สิบล้านแปดแสนเจ็ดหมื่นหกพันหกร้อยบาท) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับปฐมวัย

แผนงานด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมวัยทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมระดับปฐมวัยจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 3. เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา 4. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์และสถานที่จริง 5. เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกลุ่มเพื่อน ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง 6. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์การเห็นคุณค่าของตนเอง และสร้างความภาคภูมิใจให้กับครอบครัวและสังคม 7. เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในด้านการเรียนรู้แก่เด็ก	25,000	27,000	30,000	32,000	35,000	149,000
2	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ 4. เพื่อให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา 5. เพื่อให้สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	5,000	5,000	5,500	5,500	6,000	27,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
3.	พัฒนาทักษะพื้นฐานระดับปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาเด็กในการอ่าน การสื่อสารและการเรียนรู้ได้รอบด้านได้เหมาะสมตามวัย 2. เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า 3. เพื่อให้นักเรียนพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา รู้จักสังเกตและจดจำสิ่งต่างๆมีความคิดรวบยอด ได้ตามวัย 4. เพื่อพัฒนาให้เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้นมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ 5. เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ได้จากธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว 6. เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และช่วยเหลือตนเอง เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเองได้	20,000	21,000	22,000	25,000	30,000	118,000

แผนงานด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือ การ วิจัยเป็น ฐานคิดทางด้านวิชาการและ การจัดการ 4. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา 5. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ 6. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา 7. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย	10,000	11,000	12,000	15,000	20,000	68,000
2	ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับ ปฐมวัย	1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติจริง 3 เพื่อให้ครูมีภาวะวิเคราะห้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ 4 เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง 5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย 6 เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสังคมและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นจากการเรียนและร่วมมือกับเพื่อน 7 เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติ คิดค้นหาคำตอบและสร้างข้อความรู้ 8 เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักและภาคภูมิใจในตนเอง สามารถสร้างความดีงามในชีวิตได้ต่อไปหรือรู้คุณค่าของชีวิต 9 เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ ในด้านการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมและ กระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจต่อการเรียนมากขึ้น 10 เพื่อให้ครูมีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน	30,000	32,000	35,000	37,000	40,000	170,400

แผนงานด้านการบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	อาหารกลางวัน ระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการอย่างทั่วถึง 2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	1,152,800	1,152,800	1,152,800	1,152,800	1,152,800	5,764,000
2	อาหารเสริม (นม) ระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารเสริม (นม) 3. เพื่อให้ความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารเสริม(นม)	488,840	488,840	488,840	488,840	488,840	2,444,200

แผนงานด้านการบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข 6. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 7. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ตระหนัก เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	10,000	12,000	15,000	17,000	20,000	74,000
2	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5,000	5,500	6,000	6,500	7,000	30,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
3	ศึกษานอกสถานที่ระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง 3. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม 5. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน 6. เพื่อปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน	40,000	45,000	50,000	55,000	60,00	250,000
4	ส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน 3. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 6. เพื่อให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	15,000	17,000	20,000	22,000	25,000	99,000

ระดับประถมศึกษา

แผนงานด้านการบริหารงานวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	ห้องสมุดมีชีวิต	1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด 2. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา 4. เพื่อปลูกฝังนิสัยผู้เรียนในการรักการอ่าน การค้นคว้า 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆรอบตัว 6. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 7. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	300,000	310,000	320,000	330,000	340,000	1,600,000
2	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษาปฏิบัติตามกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 5. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. เพื่อให้สถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 7. เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี หรือรายงานการประเมินตนเอง	5,000	5,500	6,000	6,500	70,00	30,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
3	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประถมศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น 2. เพื่อให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ 3. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน 4. เพื่อให้สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนกระทั่งสามารถสรุปความรู้ที่ได้รับได้ด้วยตนเอง 5. เพื่อให้สถานศึกษามีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 6. เพื่อให้สถานศึกษาจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน 7. เพื่อให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร	5,000	5,500	6,000	6,500	7,000	30,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2567	2570	2571	
4	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ 2. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ 3. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 4. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบระดับชาติ 6. เพื่อส่งเสริมวันสำคัญทางวิชาการ ได้แก่ วันสุนทรภู่ วันภาษาไทย วันอาเซียน วันวิทยาศาสตร์ เป็นต้น	55,000	60,000	62,000	65,000	70,000	312,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
5	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ICT	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าหาความรู้ 4. เพื่อให้ผู้เรียนใช้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 5. เพื่อให้ผู้เรียนใช้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อ 6. เพื่อเป็นการเพิ่มเติมการเรียนรู้ในการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน 7. เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนทุกคน	120,000	120,000	120,000	130,000	130,000	620,000
6	ส่งเสริมความพร้อม การศึกษาต่อ และฝึกทักษะอาชีพ	1. เพื่อฝึกทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่ การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ 3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัด เหมาะสมกับวัย 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ 5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปต่อยอดอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป 6. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	20,000	21,000	22,000	23,000	25,000	111,000

แผนงานด้านการบริหารงานบุคคล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ปฏิบัติจริง 3. เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม 4. เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 5. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6. เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและผู้เรียน	100,000	110,000	120,000	120,000	130,000	580,000
2	สร้างขวัญและกำลังใจในสถานศึกษา	1. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร 2. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ของครูและบุคลากร 3. เพื่อจัดสวัสดิการให้ครูและบุคลากรเกิดความมั่นคงในการปฏิบัติงาน 4. เพื่อแสดงออกซึ่งความรัก ความห่วงใย ที่องค์กรมีต่อครูและบุคลากร	400,000	410,000	420,000	430,000	450,000	2,110,000

แผนงานด้านการบริหารงบประมาณ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	อาหารกลางวัน ระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ อย่างทั่วถึง 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจาก โรคภัยไข้เจ็บ	4,440,000	4,440,000	4,440,000	4,440,000	4,440,000	22,200,000
2	อาหารเสริม (นม) ระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่า และ ปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย 2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารเสริม (นม) 3. เพื่อให้ความรู้และเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทาน อาหารเสริม (นม)	1,865,800	1,881,880	1,881,880	1,881,880	1,881,880	9,329,000

แผนงานด้านการบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
1	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 3. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง 4. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน และการปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างมีความสุข 6. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข 7. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก ตระหนัก เข้าใจ และสามารถแสดงออกเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	35,000	37,000	40,000	42,000	45,000	199,000
2	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม / ลูกเสือเนตรนารี ระดับประถมศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	600,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
3	ส่งเสริมสุขภาพ ผู้เรียนระดับ ประถมศึกษา	1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 2. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพผู้เรียนทุกคนในโรงเรียน 3. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน 5. เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ 6. เพื่อให้ผู้เรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	100,000	110,000	120,000	130,000	140,000	600,000
4	ศึกษานอกสถานที่	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง 3. เพื่อฝึกภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่ง ที่ถูกต้อง 4. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสังเกต และสอบถาม 5. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักสถานที่สำคัญในชุมชน 6. เป็นการปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน	130,000	130,000	130,000	140,000	140,000	670,000

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ปีการศึกษาที่ดำเนินการและงบประมาณที่ใช้					รวม
			2567	2568	2569	2570	2571	
5	ส่งเสริมประชาธิปไตย	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาประโยชน์ของโรงเรียน 4. เพื่อแสดงพฤติกรรมที่เด่นชัดของผู้เรียนเกี่ยวกับลักษณะการมีวิถีประชาธิปไตย 5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง	5,000	5,500	6,000	6,500	7,000	30,000

ส่วนที่ 5

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

ส่วนที่ 5

โครงการตามแผนยุทธศาสตร์

โรงเรียนเอ้งอ้าวตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่จะไปเรียนรู้ ดังนี้

1สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา .

1. โรงเรียนหนองซาก
2. ศูนย์การศึกษาพิเศษ
3. วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4. โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
5. วัดหนองเขิน
6. วัดเนินจันทวงศ์
7. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขิน
8. เทศบาลตำบลหนองซาก
9. กรมทางหลวงชนบท

2ภูมิปัญญาท้องถิ่น .

- 2.1 ศูนย์กิจกรรมธรรมชาติมาบเอื้อง
ที่อยู่: เลขที่ 114/1 หมู่ 1 ต. ชลบุรี.บ้านบึง จ.หนองบองแดง อ.20170
โทรศัพท์ 038-263-078, 081-863-9703
- 2.2 ศูนย์อนุรักษ์และพัฒนาควายไทย
ที่อยู่: ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
โทรศัพท์ 038-752375
- 2.3 กระเป๋าสานจากเส้นพลาสติก
ที่อยู่: 24/2 หมู่ 2 ตำบลหนองซาก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี
โทร .038-443041

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- 3.1 วัดเนินจันทวงศ์
- 3.2 เทศบาลตำบลหนองซาก
- 3.3 สำนักงานทางหลวงชนบทที่ จังหวัดชลบุรี 3
- 3.4 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองเขิน

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 6

การกำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

โรงเรียนเฮงฮั่วได้กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไว้ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผู้รับใบอนุญาต มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่งและนโยบายของทางราชการ
- 1.2 ให้ความร่วมมือบริหารงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับชุมชน เมื่อทางราชการร้องขอ
- 1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู ได้เพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่อตามโอกาสอันควร
- 1.4 สนับสนุนและเผยแพร่ข่าวสารทางราชการที่เกี่ยวกับสิทธิและประโยชน์ที่ครูพึงได้รับ
- 1.5 ต้องไม่ทำการใดอันอาจก่อให้เกิดความเดือดร้อน รำคาญ แก่ผู้อื่น ในการดำเนินการของโรงเรียน
- 1.6 แต่งตั้ง ถอดถอน ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ในการบริหารจัดการโรงเรียน

2. ผู้จัดการ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 2.1 ควบคุมดูแลรับผิดชอบด้านงบประมาณของโรงเรียน
- 2.2 ควบคุมดูแลรับผิดชอบการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียน
- 2.3 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับการบริหารงานตามตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

3. ผู้อำนวยการ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 3.1 ควบคุมดูแลขอบงานด้านวิชาการ และงานบุคคลของโรงเรียน
- 3.2 แต่งตั้งและถอดถอนครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนตามระเบียบที่คณะกรรมการบริหารกำหนด
- 3.3 ควบคุมปกครองครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของโรงเรียน
- 3.4 จัดทำทะเบียนครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ นักเรียน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.5 จัดทำหลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาตามระเบียบที่คณะกรรมการกำหนด
- 3.6 ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งตราสารจัดตั้งนโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน และหน้าที่ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554

4. ครู

4.1 บทบาทหน้าที่ของครูตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่รับผิดชอบดังต่อไปนี้

- 1) ทำการสอนอบรมนักเรียน ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ และนโยบายของทางราชการ
- 2) เอาใจใส่ในการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนสม่ำเสมอ
- 3) ส่งเสริมและเผยแพร่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 4) อบรมสั่งสอนและเผยแพร่ความรู้ ปูปลูกฝังวัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ไทย

- 5) ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะครู และนักเรียน
- 6) เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ทอดทิ้งหรือละทิ้งหน้าที่การงาน
- 7) ช่วยเหลือกิจการของโรงเรียน และรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 8) ศึกษาหาความรู้ วิธีสอน วิธีประเมินผล การใช้หนังสือ และคู่มือการเรียนการสอนตามหลักสูตร

4.2 บทบาทหน้าที่ของครูตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

- 1) วางแผนสร้างหน่วยการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง แสดงออกอย่างอิสระ และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม
- 3) จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ชี้นำจัดหา แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ฯลฯ
- 4) พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ ทนต่อเหตุการณ์
- 5) เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม ปฏิบัติดีต่อเพื่อนครู และนักเรียน
- 6) จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ทำทนายให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
- 7) จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติการสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ
- 8) จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- 9) จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.3 บทบาทของครูกับการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- 1) เป็นผู้จัดการ (Manager) ครู - อาจารย์จะเป็นผู้กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมทำกิจกรรม แบ่งกลุ่ม หรือจับคู่ เป็นผู้มอบหมายงานหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนทุกคน จัดการให้ทุกคนได้ทำงานที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของตน
- 2) เป็นผู้ร่วมทำกิจกรรม (An Active Participant) เข้าร่วมทำกิจกรรมในกลุ่มจริงพร้อมทั้งให้ความคิดและความเห็นหรือเชื่อมโยงประสบการณ์ส่วนตัวของผู้เรียนขณะทำกิจกรรม
- 3) เป็นผู้ช่วยเหลือและแหล่งวิทยาการ (Helper and Resource) คอยให้คำตอบเมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือทางวิชาการ เพราะการให้ข้อมูลหรือความรู้ในขณะที่ผู้เรียนต้องการจะช่วยทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 4) เป็นผู้สนับสนุนและเสริมแรง (Supporter and Encourager) ช่วยสนับสนุนด้านสื่ออุปกรณ์ หรือให้คำแนะนำที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง
- 5) เป็นผู้ติดตามตรวจสอบ (Monitor) คอยตรวจสอบงานที่ผู้เรียนผลิตขึ้นมาก่อนที่จะส่งต่อไปให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ โดยเฉพาะความถูกต้อง

4.4 บทบาทหน้าที่ในการสอน (TEACH)

- 1) ฝึกฝนแนะนำให้เป็นคนดี
- 2) สอนให้เข้าใจแจ่มแจ้ง
- 3) สอนศิลปวิทยาให้หมดสิ้น
- 4) ยกย่องให้ปรากฏในหมู่คณะ
- 5) สร้างเครื่องค้ำกันนในสารทิศ (สอนให้รู้จักเลี้ยงตัว รักษาตนในอันที่จะดำเนินชีวิตต่อไปด้วยดี)
- 6) ต้องสอนให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา มีความคิด และสร้างสรรค์

4.5 บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของครูนอกเหนือจากงานสอน มีดังนี้

1) สอนศิลปวิทยาให้แก่ศิษย์ ซึ่งถือเป็นหน้าที่สำคัญสำหรับครู ครูที่ดีต้องทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน นอกจากนั้นต้องสามารถให้บริการการแนะแนวในด้านการเรียน การครองตน และรักษาสุขภาพอนามัย จัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งสามารถปรับหลักสูตร การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นและ สถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน

2) เน้นแนวการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมให้แก่ศิษย์ เพื่อช่วยให้ศิษย์ของตนสามารถเลือกวิชาเรียนได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ครูต้องคำนึงถึงสติปัญญา ความสามารถ และความถนัดของบุคลิกภาพของศิษย์ด้วย

3) พัฒนาและส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรม ซึ่งมีทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนนอกหลักสูตร

4) ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ เพื่อจะได้ทราบว่า ศิษย์ได้พัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใดแล้ว การประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ควรทำอย่างสม่ำเสมอ

5) อบรมคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดีงามให้แก่ศิษย์ เพื่อศิษย์จะได้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมในวันหน้า

6) ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์

7) ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของหน่วยงานและสถานศึกษา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติครู และจรรยาบรรณครู เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์

8) ดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้บังเกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน

9) ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

10) สร้างเสริมสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

11) รักษาวินัยและประพฤติดนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป

4.6 การเป็นตัวอย่างที่ดี (EXAMPLE)

ผู้เรียนโดยทั่วไปนั้นจะ “เรียน” และ “เลียน” จากตัวครู การทำตัวเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างจึงเป็นสิ่งที่มิอทธิพลมากกว่าการบอกกล่าวเฉย ๆ เพราะการแสดงต้นแบบให้เห็นด้วยสายตา นั้นเป็นภาพที่มองเห็นชัดเจนและง่ายต่อการลอกเลียนยิ่งกว่าการรับฟังและบอกเล่าอย่างปกติ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเป็นอะไร จงพยายามแสดงออกเช่นนั้นทั้งในการดำเนินชีวิตและในการสนทนา

การวางตัวของครูเป็นตัวอย่างหรือเยี่ยงอย่างให้แก่ผู้เรียนได้มาก แม้ว่าผู้เรียนจะมีความคิด ความอ่านของตนเองที่ไม่ต้องการเลียนแบบผู้ใหญ่ทุกประการเหมือนเด็กเล็ก แต่ครูก็ คือครูที่ผู้เรียนพิจารณาว่ามีความหมายสำคัญอยู่มาก โดยเขาจะสนใจและเฝ้าสังเกตนับตั้งแต่การแต่งกาย ไปจนถึงการประพฤติปฏิบัติจะเป็นประสบการณ์ให้เขาได้พิจารณา นอกจากนี้การรู้ตัวของครู การแนะนำให้ผู้เรียนประพฤติให้เหมาะสม ก็เป็นสิ่งจำเป็นที่ครู (ตัวเรา) ต้องประพฤติและปฏิบัติตนให้เหมาะสมด้วย

ครูกับนักเรียน

1. สอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะกระทำได้
2. สอนให้นักเรียนหรือศิษย์ของตนมีความสุขเพลิดเพลินกับการเล่าเรียนไม่เบื่อหน่าย อยากจะเรียนอยู่เสมอ
3. อบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม ไม่ปล่อยให้ศิษย์กระทำชั่วด้วยประการทั้งปวง
4. ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ
5. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ศิษย์

ครูกับครู

1. ร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติอย่างสม่ำเสมอ
2. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางด้านวิชาการ เช่น การแนะนำการสอน, แนะนำเอกสาร หรือแหล่งวิทยาการให้
3. ช่วยเหลืองานส่วนตัวซึ่งกันและกันเท่าที่โอกาสจะอำนวย
4. ทำหน้าที่แทนกันเมื่อคราวจำเป็น
5. ให้กำลังใจในการทำงานซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะแสดงออกในรูปของวาจาหรือการกระทำก็ได้
6. กระทำตนให้เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนน้อมต่อกันเสมอ ไม่แสดงตนในทำนองยกตนข่มท่าน หรือแสดงตนว่าเราเก่งกว่าผู้อื่น

ครูกับผู้ปกครอง/ชุมชน

1. แจ้งผลการเรียนหรือความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ
2. ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาของศิษย์ในกรณีที่ศิษย์มีปัญหาทางการเรียน ความประพฤติ สุขภาพ อื่น ๆ
3. หาเวลาเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสอันเหมาะสม เช่น เมื่อได้ข่าวการเจ็บป่วย หรือสมาชิกในครอบครัวถึงแก่กรรม เป็นต้น
4. เชิญผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา ประจำปี งานแจกประกาศนียบัตร หรืองานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น
5. เมื่อได้รับเชิญไปร่วมงานของผู้ปกครองนักเรียน เช่น งานอุปสมบท งานขึ้นบ้านใหม่ งานมงคลสมรส เป็นต้น ต้องพยายามหาเวลาว่างไปให้ได้
6. ครูควรร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความรู้และอาชีพให้ผู้ปกครองและ ประชาชนในท้องถิ่นบ้าง จะทำให้ประชาชนเห็นความสำคัญของครูมากยิ่งขึ้น
7. เมื่อชุมชนได้ร่วมมือกันจัดงานต่าง ๆ เช่น งานประจำปีของวัด หรือ งานเทศกาลต่าง ๆ ครูควรให้ความร่วมมืออยู่อย่างสม่ำเสมอ
8. ครูควรแจ้งข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะ ๆ ซึ่งอาจจะส่งข่าวสารทางโรงเรียน หรือการติดประกาศตามบ้านหนังสือประจำหมู่บ้านก็ได้

4.7 หน้าที่การประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครูเพราะการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่าง ๆ ปฏิบัติดังนี้

1) การสังเกต หมายถึง การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน การร่วมกิจกรรมกลุ่มหรือความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน เป็นต้น

2) การสัมภาษณ์ หมายถึง การสัมภาษณ์เพื่อต้องการทราบความเจริญก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งอาจจะเป็นการสัมภาษณ์ในเนื้อหาวิชาการที่เรียน วิธีการเรียน หรือวิธีการทำงาน เป็นต้น

3) การทดสอบ หมายถึง การทดสอบความรู้ในวิชาการที่เรียน อาจจะเป็นการทดสอบทางภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติก็ได้ ถ้าจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นก็ควรมีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา

4) การจัดอันดับคุณภาพ หมายถึง การนำเอาผลงานของนักเรียนแต่ละคนในกลุ่มมาเปรียบเทียบกันในด้านคุณภาพ แล้วประเมินคุณภาพของนักเรียนแต่ละคนว่าคนใด ควรอยู่ในระดับใด

5) การใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจ เป็นวิธีการประเมินผลการเรียนอีกแบบหนึ่ง เพื่อสำรวจตรวจสอบคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของนักเรียนและของครู

6) การบันทึกย่อและระเบียบวาระ เป็นวิธีที่ครูจดบันทึกพฤติกรรมความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

7) การศึกษาเป็นรายบุคคล หมายถึง เป็นวิธีการที่นิยมใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล ปัญหาในที่นี้หมายความว่า ควบคุมทั้งเด็กที่เรียนเก่งและเด็กที่เรียนอ่อนรวมทั้งเด็กมีปัญหาในด้าน พฤติกรรมต่าง ๆ ด้วย

8) การใช้วิธีสังคมมิติ เป็นวิธีการที่นิยมใช้เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเดียวกันประเมินคุณภาพของบุคคล ในสมาชิกเดียวกัน เพื่อตรวจสอบดูว่า สมาชิกคนใดได้รับความนิยมนิยมสูงสุดในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านก็ได้

9) การให้ปฏิบัติและนำไปใช้ เป็นวิธีการที่ครูต้องการทราบพัฒนาการทางด้านทักษะหรือการปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากที่ได้แนะนำวิธีการปฏิบัติให้แล้ว การประเมินผลการเรียนการสอนทุก ๆ วิชา ครูควรประเมินความเจริญก้าวหน้าของนักเรียนหลาย ๆ ด้านที่สำคัญ คือ

9.1) ด้านความรู้ (Cognitive Domain) คือ การวัดความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล

9.2) ด้านเจตคติ (Affective Domain) คือ การวัดความรู้สึกร ค่านิยม คุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และความขยันขันแข็งในการทำงาน เป็นต้น

9.3) ด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) คือ การวัดด้านการปฏิบัติงานเพื่อต้องการทราบว่านักเรียนทำงานเป็นหรือไม่ หลังจากที่ได้ศึกษาภาคทฤษฎีแล้ว การวัดด้านการปฏิบัติงานหรือด้านทักษะนี้ ครูจะใช้มากหรือน้อยจะต้องขึ้นอยู่กับลักษณะวิชาที่สอน วิชาใดเน้นการปฏิบัติงานก็จำเป็นต้องมีการวัดด้าน การปฏิบัติงานให้มาก ส่วนวิชาใดเน้นให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญา การวัดด้านการปฏิบัติงานก็จะลดน้อยลง อย่างไรก็ตาม ในการเรียนการสอนทุก ๆ วิชาควรจะมีการวัดในการปฏิบัติงานบ้างตามสมควร

4.8 หน้าที่ทำวิจัยในชั้นเรียน (Research)

การวิจัย หมายถึง ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหา เพราะการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและการศึกษาหาความจริง ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยวิธี การวิจัยของครูในที่นี้อาจจะมีความหมายเพียงแค่ค้นหาสาเหตุต่าง ๆ ที่นักเรียนมีปัญหาไปจนถึงการวิจัยอย่างมีระบบในชั้นสูงก็ได้ ปฏิบัติดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

1. การตั้งปัญหา
2. การตั้งสมมุติฐานเพื่อแก้ปัญหา
3. การรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล

ขั้นตอนการทำงานวิจัย

1. การเลือกปัญหาสำหรับการวิจัย
2. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. การจำกัดขอบเขตและการให้คำจำกัดความของปัญหา
4. การตั้งสมมุติฐาน
5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
6. การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย
7. การรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล
9. การสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ
10. การรายงานผลการวิจัย

4.9 หน้าให้บริการ (Service)

บริการ หมายถึง การให้บริการ คือ ครูจะต้องให้บริการแก่สังคมหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังต่อไปนี้

1. บริการความรู้ทั่วไป ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น
2. บริการความรู้ทางด้านความรู้และสุขภาพอนามัย โดยเป็นผู้ให้ความรู้หรือเป็นผู้ประสานงานเพื่อดำเนินการให้ความรู้แก่ประชาชน
3. บริการด้านอาชีพ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในท้องถิ่น
4. บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน
5. บริการด้านแรงงาน เช่น ครูร่วมมือกับนักเรียนเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน
6. บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาขอใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

5. บุคลากรทางการศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวัดและประเมินผล การเงิน และงานทะเบียน บุคลากรอื่น ๆ ได้แก่ นักการภารโรง เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยและพนักงานขับรถ มีหน้าที่ดังนี้

5.1 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้บริการด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

5.2 ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตนที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

5.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

5.4 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ เรียบร้อยและเกียรติตามสมควร

5.5 แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประสิทธิภาพการทำงานที่รับผิดชอบ

5.6 อุทิศตนต่อกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียนด้วยความอุตสาหะตามหน้าที่รับผิดชอบ

5.7 ร่วมมือในการพัฒนาองค์กรชุมชนและตนเองตามความเหมาะสมและกำหนดเพิ่มเติม

6. นักเรียน มีหน้าที่ดังนี้

6.1 มีหน้าที่ศึกษาเล่าเรียน

6.2 มีความประพฤติปฏิบัติตนให้เรียบร้อย และรักษามารยาททั้งโดยวาจาและจิตใจ เพื่อรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

6.3 เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

6.4 มีความรัก ความสามัคคีกันในกลุ่มคณะและไม่ทำอะไรๆ อันนำความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน

6.5 ส่งเสริมในระบอบประชาธิปไตย

6.6 มีความเคารพผู้ใหญ่ ครู – อาจารย์ ด้วยกิริยาสุภาพอ่อนน้อม

6.7 มีความตั้งใจเรียนและทำงานให้เสร็จเรียบร้อยตามที่ครูกำหนด

7. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีหน้าที่ดังนี้

7.1 ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียน

7.2 ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

7.3 ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียน ด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน

7.4 กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

7.5 ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

7.6 ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียน

7.7 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี

7.8 ให้ความเห็นชอบหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้

7.9 ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

8. บิดา – มารดา / ผู้ปกครอง มีหน้าที่ดังนี้

- 8.1 ส่งเสริมการศึกษา เลี้ยงดูบุตร ตามฐานะอันควรได้รับ
- 8.2 ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- 8.3 อบรมสั่งสอนสนับสนุน การเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.4 ให้ความห่วงใยดูแลในการรักษาพยาบาล และช่วยแก้ปัญหา
- 8.5 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่างๆ
- 8.6 มีความห่วงใยดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้แข็งแรงสมบูรณ์
- 8.7 ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเมื่อมีการร้องขอ
- 8.8 ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของโรงเรียน

9. องค์กร ชุมชน และท้องถิ่น มีหน้าที่ดังนี้

- 9.1 ให้ความอนุเคราะห์บุคลากร ในการให้ความรู้ทางด้านสาธารณสุข การจราจร การป้องกันสารเสพติดและคุณธรรมจริยธรรม
- 9.2 ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- 9.3 สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประเพณีหนังสือ เอกสารแผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์และอุปกรณ์การศึกษา
- 9.4 ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามความสามารถ
- 9.5 ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 9.6 สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาตามความเหมาะสม

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 7

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเฮงฮั่วมีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะสามปี โดยมีรูปแบบการกำกับ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ติดตามตรวจสอบ

ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษาเองตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ ถ้ามีเพราะเหตุใด ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมหรือไม่ เพียงใด แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2. ผู้ปฏิบัติงานรายงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป็นการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานที่สถานศึกษากำหนด คือ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ สามารถดำเนินงานได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ และผู้บริหารโรงเรียนเฮงฮั่วเป็นผู้ติดตามตรวจสอบรายงานที่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่เป็นลายลักษณ์อักษร และติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ทุกโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่ว

3. หัวหน้ากลุ่มงานฝ่ายงานติดตามตรวจสอบ/

เป็นการติดตามตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ปฏิบัติงานเสนอหัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงาน หัวหน้ากลุ่มงาน/ฝ่ายงานเป็นผู้ติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานจากรายงานดังกล่าวและตรวจสอบการปฏิบัติงานจริง ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์/ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม แล้วสรุปเป็นรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มงาน/ฝ่าย เสนอคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนเฮงฮั่วจากรายงานของกลุ่มงาน/ฝ่ายงาน โดยศึกษาเอกสาร สอบถาม สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง แล้วสรุปรายงานผลการติดตามตรวจสอบ พร้อมให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เสนอผู้บริหารโรงเรียนเฮงฮั่วพิจารณาดำเนินการต่อไป

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็ก

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 1 เด็กร้อยละ 90 มี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ระดับดี เยี่ยม	ด้านร่างกาย 1. ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ร้อยละของเด็กที่มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย 3. ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน 4. ร้อยละของเด็กที่หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และ สิ่งเสพติด	1. ประเมินผลจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงเด็ก 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพของตน 4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สามารถ ดูแลตนเองการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่ เสี่ยงต่อและการป้องกันโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง 2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้านการเคลื่อนไหว 3. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน 4. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ประจำวัน 5. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้านการดูแลตนเองการหลีกเลี่ยง ต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อและการ ป้องกันโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ระดับ ดีเยี่ยม	ด้านอารมณ์และจิตใจ 1. ร้อยละของเด็กที่มีความร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง 2. ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก 3. ร้อยละของเด็กที่สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย 4. ร้อยละของเด็กที่มีผลงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความร่า เริงแจ่มใส และมีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเอง 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ มั่นใจและกล้าแสดงออก 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สามารถ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ เหมาะสมกับวัย 4. ประเมินผลงานศิลปะ การเข้าร่วม กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	แบบประเมินพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 1 เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ระดับ ดีเยี่ยม	ด้านสังคม 1.ร้อยละของเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ 2.ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 3.ร้อยละของเด็กที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 4.ร้อยละของเด็กที่ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ	1. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีวินัย รับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ 2. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่มีความ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน 4. สังเกตพฤติกรรมเด็กที่ประพฤติ ตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ ตนนับถือได้	แบบประเมินพัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 1</u> เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ระดับดีเยี่ยม <u>เป้าหมายที่ 9</u> ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ Growth Mindset ระดับดีเยี่ยม	ด้านสติปัญญา - ร้อยละของเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - ร้อยละของเด็กที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - ร้อยละของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - ร้อยละของเด็กที่มีผลงานจากการจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - ร้อยละของครูที่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริงและอิงพัฒนาการ - ร้อยละของครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน	- สังเกตพฤติกรรมเด็กที่สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานของเด็กและการตอบคำถามที่มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรมเด็กและผลงานที่มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย - สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ - สังเกตพฤติกรรมและประเมินจากผลงานของเด็กที่มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - บันทึกการประเมินเด็กจากสภาพจริงของครูเป็นรายห้องเรียน - นิเทศการสอนของครูทุกคน	- แบบประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ผลงานของเด็ก - แบบบันทึกการประเมินเด็กจากสภาพจริงของครูเป็นรายห้องเรียน - แบบบันทึกการนิเทศการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 2 ผู้บริหารมีการ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ เกิด ประสิทธิผล เด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจ ระดับดี เยี่ยม	ระดับคุณภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	ภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม	ฝ่ายบริหาร
	1.ระดับคุณภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการจัดซื้อจัดจ้างซื้อนมโรงเรียนมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 เดือนมีนาคม	ฝ่ายบริหาร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 2 ผู้บริหารมีการพัฒนา กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล เด็ก ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ระดับดีเยี่ยม	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ วางแผน และดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อการสอน 3. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ประเมินความพึงพอใจของ ครู 2. บันทึกการส่งสื่อการสอน	1. แบบประเมินความพึง พอใจ 2. แบบบันทึกการส่งสื่อ การสอน	เดือนมีนาคม	ฝ่ายบุคลากร
	1. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมสัมมนา/ ครบ 20 ชั่วโมงต่อปีตามที่คุรุสภากำหนด 2. ร้อยละของครูที่ไปศึกษาดูงานนอก สถานที่ 3. ร้อยละของครูที่รายงานผลการอบรม/ สัมมนาและศึกษาดูงาน 4. ร้อยละของครูที่ขยายผลการอบรม/ สัมมนาและศึกษาดูงาน 5. ระดับคุณภาพของ ผู้บริหารที่ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	1. ประเมินผลจากการส่งครูไป อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 2. ให้ครูรายงานผลการเข้า อบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน	1. แบบรายงานการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 2. แบบบันทึกชั่วโมงการ อบรม สัมมนา หรือศึกษา ดูงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคลากร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 2 ผู้บริหารมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ระดับดีเยี่ยม	1.ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีขวัญกำลังใจที่ดี 2.ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	1.ประเมินความพึงพอใจของครู 2.ประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	1.แบบประเมินความพึงพอใจ 2.แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหาร	เดือนเมษายน	ฝ่ายบุคลากร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 5</u> ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข ระดับดีเยี่ยม <u>เป้าหมายที่ 8</u> ครูร้อยละ 90 มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาของประเทศฟิลิปปินส์ ระดับดีเยี่ยม	1.ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2.ร้อยละของครูที่มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาของประเทศฟินแลนด์ 3.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	1.สังเกตการสอนโดยการนิเทศการสอน 2.ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2.แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
<u>เป้าหมายที่ 6</u> โรงเรียนเฮงฮั่ว มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับดีเยี่ยม	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ประเมินความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	แบบประเมินความพึงพอใจ	มีนาคม	ฝ่ายบริหาร

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 3</u> ครูร้อยละ 90 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเยี่ยม <u>เป้าหมายที่ 4</u> ครูร้อยละ 90 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างคุ้มค่า ระดับดีเยี่ยม	1. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม 2. ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 4. ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	1. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	1. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
<u>เป้าหมายที่ 14</u> โรงเรียนเฮงฮั่ว จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ระดับดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีนาคม	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนเฮงฮั่วมีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม	1. ระดับคุณภาพของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 2. ระดับคุณภาพของการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กอย่างเป็นรูปธรรม มี ขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ 3. ระดับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี 4. ระดับความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง	1.ตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2.กำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 3.ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 4.ประเมินความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา 5.ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา	1.แผนพัฒนาคุณภาพการ 2.แบบประเมินการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 3.แบบประเมินความพึงพอใจ 4.แบบประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการ และครูในโรงเรียนอนุบาลจินดา	เดือนมีนาคม	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนเฮงฮั่วมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเยี่ยม	1.ร้อยละของเด็กที่มีนิสัยรักความสะอาด 2.บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดตลอดวัน 3.ร้อยละของความสำเร็จที่โรงเรียนอนุบาล จินดาพรมีการจัดโครงการ กิจกรรมพัฒนา เด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน	สังเกตพฤติกรรมการรักษา ความสะอาดของเด็ก	แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมการรักษาความ สะอาดของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน
	1.ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทงาม 2.ร้อยละของความสำเร็จที่โรงเรียนมีการ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุ ตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และ จุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน	สังเกตการแสดงออกของ เด็กด้านมารยาท	แบบบันทึกการสังเกตการ แสดงออกของเด็กด้าน มารยาท	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 13</u> โรงเรียนเฮงฮั่ว มีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่ชอบดูนิทานหรือฟังนิทาน	สังเกตพฤติกรรมเด็กที่ชอบดูนิทานหรือฟังนิทาน	แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กที่ชอบดูนิทานหรือฟังนิทาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ
<u>เป้าหมายที่ 6</u> ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ระดับดีมาก	1. ร้อยละของเด็กที่ได้เรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติและมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษตามวัย 2. ร้อยละของเด็กที่ได้เรียนภาษาจีนและมีความรู้ภาษาจีนตามวัย 3. ร้อยละของเด็กที่ได้เรียนคอมพิวเตอร์และใช้คอมพิวเตอร์ได้ตามวัย	ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคอมพิวเตอร์ของเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคอมพิวเตอร์ของเด็ก	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 13</u> โรงเรียนเฮงฮั่ว มีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ใน ทศวรรษที่สอง ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละของเด็กที่ออมเงินเป็นประจำ และเห็นความสำคัญของการออม	ครูบันทึกการออมเงินของเด็กใน แต่ละวัน	แบบบันทึกการออมเงิน ของเด็กในแต่ละวัน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ระดับดี ขึ้นไป	1.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT 2.ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ	1.แบบรายงานผลการสอบ NT 2.แบบรายงานผลการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ	เดือนกันยายน เดือนมีนาคม	ฝ่ายวิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน ตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ประเมินความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แต่ละระดับชั้น	เดือนกันยายน เดือนมีนาคม	ฝ่ายวิชาการ
	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการ เข้าร่วมกิจกรรม 2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ มาแสดงนิทรรศการ	1.ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2.ประเมินจากการนำผลงานของ นักเรียนมาแสดงนิทรรศการวัน วิชาการ	1.แบบประเมินจากการเข้าร่วม กิจกรรม 2.แบบประเมินผลงานของ นักเรียน	ภาคเรียนที่ 2	ฝ่ายวิชาการ
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ด้านศิลปะ	จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี ในวันสำคัญ	แบบให้คะแนน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายวิชาการ

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม หลักสูตร ระดับดี เยี่ยม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเป็น ประชาธิปไตย 2. ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. ประเมินจากการมาลงคะแนน เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน 2. ประเมินจากการทำกิจกรรม กลุ่ม	1. แบบสรุปผลการใช้สิทธิลงคะแนน 2. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	1. เดือนมิถุนายน 2. ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณีไทย	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และลักษณะจิตทางสังคม	1. ประเมินสุขภาพ อนามัย การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสุขภาพจิต	1. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี 2. แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย 3. แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง 4. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพจิต 5. สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เรื่อง อันตรายจากสิ่งเสพติดและร่วม รณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด	ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก	แบบประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ วันงดสูบบุหรี่โลก	เดือนพฤษภาคม	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 3 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตาม ค่านิยม 12 ประการระดับดี เยี่ยม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำความดีมี หลักฐานปรากฏชัดเจน 2. ร้อยละของผู้เรียนที่เก็บของได้แล้ว นำคืนเจ้าของ	1. ประเมินการทำความดีของ ผู้เรียน 2. ประเมินจากการเก็บของได้ แล้วนำคืนเจ้าของ	1.แบบบันทึกธนาคารความดี 2.แบบบันทึกเก็บของได้	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน
	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดีตามวิถีพุทธ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม ทางพระพุทธศาสนาและ วัฒนธรรมไทย	1.แบบประเมินกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ ประจำวัน 2.แบบประเมินกิจกรรมตักบาตรส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 3.แบบประเมินกิจกรรมตักบาตรตลอดปี 4.แบบประเมินกิจกรรมธรรมสัญจร 5.แบบประเมินกิจกรรมถวายเทียนพรรษา 6.แบบประเมินกิจกรรมวันลอยกระทง	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 5 ผู้บริหารมีการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพระดับดีเยี่ยม	1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่วางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อการสอน 3. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	1. ให้ครูบันทึกจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง 2. ให้ครูรายงานผลการเข้าอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3. ให้ครูบันทึกการส่งสื่อการสอน 4. ให้ครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายสู่เพื่อนครู	1. แบบบันทึกชั่วโมงการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน 2. แบบรายงานการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3. แบบบันทึกการส่งสื่อการสอน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคลากร
	4. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรม/สัมมนาครบ 20 ชั่วโมงต่อปีตามที่ครูสภากำหนด 5. ร้อยละของครูที่ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ 6. ร้อยละของครูที่รายงานผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน 7. ร้อยละของครูที่ขยายผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน	1. ให้ครูบันทึกจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเอง 2. ให้ครูรายงานผลการเข้าอบรมสัมมนา หรือศึกษาดูงาน 3. ให้ครูนำผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานมาขยายสู่เพื่อนครู	1. แบบบันทึกชั่วโมงการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน 2. แบบรายงานการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายบุคลากร

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 5 ผู้บริหารมีการ พัฒนา กระบวนการ บริหารและ จัดการสถาน ศึกษาให้มีประ สิทธิภาพ ภาพระดับดีเยี่ยม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีขวัญ กำลังใจที่ดี	1. ประเมินความพึงพอใจของครู	1. แบบประเมินความพึงพอใจของครู	ภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม	ฝ่ายบุคลากร
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความ พึงพอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร	2. ประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานของผู้บริหาร	2. แบบประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานของผู้บริหาร	ภาคเรียนที่ 1 เดือนมีนาคม	
	3. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน	1. สังเกตการสอนโดยการนิเทศ การสอน	1. แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน	ภาคเรียนที่ 1 เดือนตุลาคม	ฝ่ายบุคลากร
	4. ร้อยละของครูที่มีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัด การศึกษาของประเทศฟินแลนด์	2. ประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	2. แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	ภาคเรียนที่ 1 เดือนมีนาคม	

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 5 ผู้บริหารมีการ พัฒนาระบบการ บริหารและการ จัดการ สถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพระดับ ดีเยี่ยม	1.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่จัดสิ่ง อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน 2.ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการ จัดซื้อจัดจ้างซื้อมโรงเรียนมีความ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	1.ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจในการบริหารงานของ ผู้บริหาร 2.รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างน โรงเรียน	1.แบบประเมินความพึงพอใจในการ บริหารงานของผู้บริหาร 2.แบบรายงานการจัดซื้อจัดจ้างนโรงเรียน	ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร
	ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการวาง แผนการจัดสภาพแวดล้อมที่มีความ ปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่มีความปลอดภัยภายใน โรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีความ ปลอดภัยภายในและภายนอกโรงเรียน	ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร
	ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่มีการ วางแผนและจัดสภาพแวด ล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ให้ผู้เกี่ยวข้องประเมินความพึง พอใจต่อการวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 5 ผู้บริหารมีการพัฒนา กระบวนการบริหารและ จัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพระดับดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพของการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร
เป้าหมายที่ 7 โรงเรียนเฮงฮั่วมีการพัฒนา หลักสูตรที่เหมาะสม สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง ทางสังคม และเหมาะสม กับท้องถิ่น ระดับดีเยี่ยม	ระดับคุณภาพของผู้บริหารในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษาการ วางแผนและดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม	ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อผลการจัด การศึกษาของโรงเรียน	แบบประเมินความพึงพอใจ ต่อผล การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ปีละ 1 ครั้ง	ฝ่ายบริหาร

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 6</u> ครูร้อยละ 90 พัฒนา กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ระดับ ดีเยี่ยม <u>เป้าหมายที่ 8</u> ครูร้อยละ 90 มีการปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัด การศึกษาของประเทศฟิลิปปินส์	1. ร้อยละของครูที่มีกระบวนการ การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการ สอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและ ท้องถิ่น 3. ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	1. สังเกตการสอนโดยการนิเทศ การสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	1.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2.แบบประเมินเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	1.ตลอดปี การศึกษา 2.เมษายน	ฝ่ายวิชาการ

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 9</u> ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Growth Mindset <u>เป้าหมายที่ 10</u> ครูร้อยละ 90 จัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่21 และ กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้	4.ร้อยละของครูที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 5.ร้อยละของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.สังเกตการสอนโดยการนิเทศการสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2.แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1.ตลอดปีการศึกษา 2.เมษายน	ฝ่ายวิชาการ

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 6</u> ครูร้อยละ 90 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ระดับดีเยี่ยม <u>เป้าหมายที่ 8</u> ครูร้อยละ 90 มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาของประเทศฟิลิปปินส์ <u>เป้าหมายที่ 9</u> ครูร้อยละ 90 ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Growth Mindset <u>เป้าหมายที่ 10</u> ครูร้อยละ 90 จัดการศึกษาตามแนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้	1.ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น 2.ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	1.สังเกตการสอนโดยการนิเทศการสอน 2. ประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1.แบบบันทึกผลการนิเทศการสอน 2.แบบประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผล	1.ตลอดปีการศึกษา 2.เมษายน	ฝ่ายวิชาการ

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 12 โรงเรียนเฮงฮั่ว มีระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลระดับดีเยี่ยม	1.ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ 2.ระดับคุณภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	1.ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.ประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา	1.แบบประเมินตนเอง 2.แบบประเมินคุณภาพภายใน	มีนาคม	ฝ่ายวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เป้าหมายที่ 11 โรงเรียนเฮงฮั่ว มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเยี่ยม	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักความสะอาด 2.บริเวณโรงเรียนมีความสะอาดตลอดวัน 3.ร้อยละของความสำเร็จที่โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน	1.ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีนิสัยรักความสะอาด 2.ประเมินความสะอาดบริเวณโรงเรียน 3.ประเมินผลของความสำเร็จที่โรงเรียนมีการจัดโครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน	1.แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีนิสัยรักความสะอาด 2.แบบประเมินความสะอาดบริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ฝ่ายกิจการนักเรียน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 11</u> โรงเรียนเฮงฮั่ว มีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น ระดับดีเยี่ยม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทงาม 2. ร้อยละของความสำเร็จที่โรงเรียนมีการจัด โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัด กับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1. ประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียนที่มีมารยาทงาม	1. แบบประเมิน กิจกรรมเด็กดีต้องมี 5 อ่อน 2. แบบประเมิน ประกวดมารยาท	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 4</u> ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เป็น คนดี มีวินัย และมีความสุข ระดับดีเยี่ยม	ร้อยละของผู้เรียนที่ออมเงินเป็นประจำและเห็น ความสำคัญของการออม	ให้ผู้เรียนนำเงินฝาก ธนาคาร	1. สมุดบันทึกการฝาก จากธนาคาร	ตลอดปี การศึกษา	ฝ่ายกิจการ นักเรียน

ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย	วิธีการ	เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<u>เป้าหมายที่ 13</u> โรงเรียนเฮงฮั่ว มีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตามแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา ใน ทศวรรษที่สอง ระดับดีเยี่ยม	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนภาษาอังกฤษ กับครูต่างชาติและมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนภาษาจีนและมี ความรู้ความรู้อาเซียน 3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนคอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ได้	1.ประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคอมพิวเตอร์ โดย ครูผู้สอน และนำเสนอผลการประเมินที่ ฝ่ายวิชาการ 2.ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	1.แบบวัดและประเมินผล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคอมพิวเตอร์ 2.แบบประเมินความพึง พอใจ	เดือนตุลาคม เดือนมีนาคม	ฝ่ายวิชาการ

ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

ส่วนที่ 8

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้

โรงเรียนเองฮั่ว มีวิธีการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปใช้ ดังนี้

1. นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำไปใช้
2. ประชุม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร เพื่อนำแผนไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
4. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง เพื่อให้ นำแผนไปปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. รายงานผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. นำผลการประเมินการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบต่อไป



ภาคผนวก



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเฮงฮั่ว

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2567 คณะกรรมการทุกท่านได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี ปีการศึกษา 2567 - 2571 ของโรงเรียนเฮงฮั่ว ฉบับนี้แล้วและเห็นชอบในการวางแผนดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ในการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม การกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ใช้ในการดำเนินงานในระหว่างปีการศึกษา 2567- 2571 ได้

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์)

ตำแหน่งรองประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว
ปฏิบัติหน้าที่แทนประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว

วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

วันที่ 27 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว

รายนามคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
1. นายโยธิน เนื่องจำนงค์	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
2. นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายอนุกุล เนื่องจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายเกียรติชัย ชัยวัฒนพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายจิตวัฒน์ วุฒิการโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายนิเวศ สุทินประภา	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายศุภมิตร นันทวัน	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวกาญจนา อยู่สุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
8. นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
9. นางเวียงวรรณ คำกายปรัง		



คำสั่งโรงเรียนเฮงฮั่ว

ที่ 9/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพใหม่ 3 มาตรฐาน เพื่อให้โรงเรียนนำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเฮงฮั่วจึงมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานใหม่และนำไปใช้ในการดำเนินงาน พัฒนางานของโรงเรียนได้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี 2567-2571 ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

1. นางสาวเวียงวรรณ คำกายปรัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสาวสาวิตรี นครเกตุ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รองประธาน
3. นางสาวสุจิตรา พวงโกศล	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	รองประธาน
4. นางสาวสุพัตรา พวงโกศล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	รองประธาน
5. นางสาวเอี่ยมพร สุทธิ	หัวหน้าระดับอนุบาล 1	กรรมการ
6. นางสาวอัญชญา ศฤงคารินทร์	หัวหน้าระดับอนุบาล 2	กรรมการ
7. นางปราณี แจ้งจิตร	หัวหน้าระดับอนุบาล 3	กรรมการ
8. นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	หัวหน้าระดับประถม 1	กรรมการ
9. นางสาวพรรณทิพา ศุภโชคเกษตรกุล	หัวหน้าระดับประถม 2	กรรมการ
10. นางพนรัตน์ รัตนอภิไศภน	หัวหน้าระดับประถม 3	กรรมการ
11. นางสาวอิศราภรณ์ ผุยหัวโทน	หัวหน้าระดับประถม 4	กรรมการ
12. นางสาวธัญวรัตน์ มากงลาด	หัวหน้าระดับประถม 5	กรรมการ
13. นางสาวสุชาดา เกตวงษา	หัวหน้าระดับประถม 6	กรรมการ
14. นายวรรินทร์ อ่อนแ่ม	หัวหน้าสายครูประจำวิชา	กรรมการ
15. นางสาวบังอร พรหมประดิษฐ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
16. นางจรุงจันทร์ กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะห้าปี (ปี 2567-2571) ให้แล้วเสร็จ ตามระยะเวลาที่กำหนด และนำเสนอแผนต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมคราวต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว



รับทราบคำสั่งโรงเรียนเฮงฮั่ว

ที่ 9/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	หน้าที่	ลงลายมือชื่อ
1	นางเวียงวรรณ คำกายปรัง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ	
2	นางสาวสาวิตรี นครเกตุ	รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ	นางสาว
3	นางสาวสุจิตรา พวงโกศล	รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ	
4	นางสาวสุพัตรา พวงโกศล	รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ	นางสาว
5	นางสาวเอี่ยมพร สุทธิ	หัวหน้าระดับอนุบาล 1	กรรมการ	
6	นางสาวอัญญา ศฤงคารินทร์	หัวหน้าระดับอนุบาล 2	กรรมการ	
7	นางปราณี แจ้งจิตร	หัวหน้าระดับอนุบาล 3	กรรมการ	
8	นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	หัวหน้าระดับประถม 1	กรรมการ	
9	นางสาวพรรณทิพา ศุภโชคเกษตรกุล	หัวหน้าระดับประถม 2	กรรมการ	นางสาวพรรณทิพา
10	นางพนารัตน์ รัตนอภิไศยน	หัวหน้าระดับประถม 3	กรรมการ	
11	นางสาวอิศราภรณ์ ผุยหัวโทน	หัวหน้าระดับประถม 4	กรรมการ	
12	นางสาวธัญวรัตน์ มากกลาง	หัวหน้าระดับประถม 5	กรรมการ	
13	นางสุชาดา เกตวงษา	หัวหน้าระดับประถม 6	กรรมการ	
14	นายวรวิทย์ อ่อนแ่ม	หัวหน้าสายครูประจำวิชา	กรรมการ	
15	นางสาวบังอร พรหมประดิษฐ์	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ	
16	นางจรงจันทร์ กล้าเผชิญโชค	รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารงานวิชาการ	กรรมการและ เลขานุการ	

**รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗**

**วันจันทร์ที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ที่ประชุมชั้น ๓ อาคารอเนกประสงค์**

ผู้มาประชุม

๑. นายศุภชัย	ชัยวัฒน์พงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒. นายอนุกุล	เนืองจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายเกียรติชัย	ชัยวัฒน์พงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายจิตวัฒน์	วุฒิการโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิเวศ	สุทินประภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสาวกาญจนา	อยู่สุข	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางสาวพลอยนภัส	ทิมรอยแก้ว	ผู้แทนครู	กรรมการ
๘. นางเวียงวรรณ	คำกายปรัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายโยธิน	เนืองจำนงค์	ประธานกรรมการ (ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน)
๒. นายศุภมิตร	นันทวัน	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางจรงจันทร	กล้าเผชิญโชค
๒. นางสาวสุจิตรา	พวงโกศล

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

รองประธานในที่ประชุมได้กล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

รองประธานในที่ประชุม ได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

๑.๑ เรื่องกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗

รองประธานในที่ประชุมแจ้งให้ที่ประชุมทราบ เรื่องกำหนดการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันพุธที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อรับรองจำนวนนักเรียนที่มีอยู่จริง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ในการขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ต่อสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดชลบุรี เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ อาคารอเนกประสงค์ และมีเรื่องเพิ่มเติม ดังนี้

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน จะครบวาระในวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ตามวาระ ๔ ปี จะมีการคัดเลือกกันใหม่ สมัยที่ผ่านมา นายศุภชัย ชัยวัฒน์พงศ์ รองประธานในที่ประชุมได้ยอมรับข้อบกพร่องต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ที่ไม่ได้ดำเนินการตามตราสารของโรงเรียน ซึ่งในตราสารได้ระบุไว้ว่า ผู้มีอำนาจในการคัดสรรคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ เป็นผู้คัดสรรโดยตำแหน่ง โดยเชิญตัวแทนครู ๒ ท่าน และ ตัวแทนผู้ปกครอง ๑ ท่าน มาร่วมคัดสรรคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยความเห็นชอบจากผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต

สมัยที่ผ่านมา มี นายศุภชัย ชัยวัฒน์พงศ์ รองประธานในที่ประชุม / นายอนุกุล เนืองจำนงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ / นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการ ได้ร่วมกันคัดสรรคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นมา รองประธานในที่ประชุม ได้กล่าวด้วยตนเองขอยอมรับข้อบกพร่องต่อที่ประชุม ในการคัดสรรคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ผ่านมา และต่อไปนี้จะขอทำหน้าที่ให้ถูกต้องในครั้งต่อไปในการคัดสรรคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการครั้งที่ผ่านมา (๓/๒๕๖๖)

ผู้อำนวยการได้ชี้แจงรายละเอียดของระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ ที่ค้างไว้ในที่ประชุม เรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ดังนี้

- เด็กชายชัยอนันต์ นันทพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑ มีพฤติกรรมจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้า และทะเลาะวิวาท ผู้ปกครองได้ทำเรื่องย้ายออกไปเรียนที่ใหม่เรียบร้อยแล้ว
- เด็กชายจิตติพัฒน์ คชสิงห์ และเด็กหญิงนันทน์ บุตรศรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๔ ทั้งคู่มีพฤติกรรมส่งคลิปอนาจาร ทางคณะกรรมการ และครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมกันตัดสินลงมติให้นักเรียนทั้งคู่มีสิทธิ์สอบปลายภาค และได้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบของโรงเรียน สำหรับผู้ปกครองทั้งสองฝ่ายได้ตกลงไปดำเนินเรื่องต่อที่สถานีตำรวจภูธรอำเภอบ้านบึง

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

รองประธานในที่ประชุมได้แจ้งที่ประชุมว่าการประชุมที่ผ่านมาไม่ได้เข้าประชุมเนื่องจากป่วยไปโรงพยาบาล ซึ่งการประชุมที่ผ่านมา นายอนุกุล เนืองจ่านงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ยื่นญัตติไว้ ในการพิจารณาเงินเดือนที่จ้าง นายสมศักดิ์ ขุนพรม ทนายประจำโรงเรียนเองฮั่ว ว่าควรจะจ้างให้เป็นทนายประจำโรงเรียนเองฮั่วอีกหรือไม่ และที่ผ่านมาระยะหลัง ๆ ไม่ค่อยมีงานเรื่องคดีปัญหาให้ดำเนินการ และไม่มีหนังสือสัญญาจ้าง มีเพียงหนังสือเซ็นรับทราบเท่านั้น

นายอนุกุล เนืองจ่านงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ชี้แจงว่า งบประมาณเราเสียไปปีหนึ่ง ๖๐,๐๐๐ บาท ถ้ามีคดีขึ้นมา พวกเราหาช่องทางที่จะประสานกันได้ที่ผ่านมาก็ไม่มีคดีอะไรให้ทำ จึงมีความคิดเห็นว่าเงินส่วนนี้นำมาใช้จ่ายในโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งปีเราเหลือเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท หรือคณะกรรมการท่านอื่นมีความคิดเห็นอย่างไรก็เสนอได้

รองประธานในที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่าใครมีข้อเสนออะไรอีกหรือไม่

นายนิเวศ สุทินประภา ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ซักถามในที่ประชุมว่า ในกรณียกเลิกทนายประจำโรงเรียนไปหากมีปัญหามาจ้างทนายมาจะมีปัญหาอะไรไหม

รองประธานในที่ประชุม ชี้แจงที่ประชุมว่า สำหรับการยกเลิกการจ้างทนายประจำโรงเรียน ถ้ามีปัญหาในโรงเรียนเกิดขึ้น เราก็จ้างทนายเป็นเรื่อง ๆ ไป ก็ขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นว่ามีเหมาะสมหรือไม่

นายนิเวศ สุทินประภา ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ซักถามในที่ประชุมว่า สภาพโรงเรียนปัญหาพวกนี้เกิดขึ้นมากไหม

รองประธานในที่ประชุม ชี้แจงที่ประชุมว่า เรื่องนี้ไม่แน่นอน บางปีอาจเกิดขึ้น หรือบางปีอาจจะไม่เกิดขึ้น

นายอนุกุล เนืองจ่านงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ชี้แจงในที่ประชุมว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจะเป็นรถรับ - ส่งนักเรียนจะมีโอกาสเกิดความสูญเสียในการจ้างทนาย แต่ในกรณีปัญหาของนักเรียนอยู่ที่คณะครูช่วยกันดูแลพอที่จะควบคุมกำหนดได้ กรณีรถรับ - ส่งนักเรียน ปัญหา คือ คนขับรถอาจประมาท / ผู้อื่นประมาท ทำให้โรงเรียนมีปัญหา รถทุกคันมีประกันถ้าเกิดเรื่องขึ้นก็รับผิดชอบร่วมกัน แต่ถ้ามีกรณีฟ้องร้องทางโรงเรียนก็หนีไม่พ้นอย่างน้อยเป็นคู่กรณี อยากให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทุกท่านพิจารณาว่า ทางโรงเรียนสมควรจะจ้างทนายเป็นเรื่อง ๆ ไป หรือจะจ้างทนายประจำโรงเรียนเราต่อก็ให้พิจารณาร่วมกัน

รองประธานในที่ประชุม ชี้แจงในที่ประชุมว่า มีคณะกรรมการท่านใดจะเพิ่มเติมข้อมูลอะไรไหม จะได้ขอมติในที่ประชุมว่าทางโรงเรียนสมควรที่จ้างนายสมศักดิ์ ขุนพรม ทนายประจำโรงเรียนเองฮั่วในอัตราเงินเดือนเท่าเดิมเดือนละ ๕,๐๐๐ บาท ถ้าเลิกจ้างจะได้แจ้งทนายสมศักดิ์ ขุนพรม ให้รับทราบถึงความเหมาะสมในการเลิกจ้าง และรองประธานขอมติในที่ประชุมตามที่นายอนุกุล เนืองจ่านงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ญัตติไว้และขอมติดังนี้

คณะกรรมการท่านใดเห็นว่าไม่สมควรจ้างนายสมศักดิ์ ขุนพรม ในตำแหน่งนายประจำโรงเรียนต่อไป และเดือนนี้จะจ่ายเงินเดือนเป็นเดือนสุดท้าย ขอให้คณะกรรมการทุกท่านลงมติเห็นชอบหรือไม่

มติที่ประชุม เห็นชอบ ไม่สมควรจ้างนายสมศักดิ์ ขุนพรม และ นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์ ขอสงวนสิทธิ์ในการออกเสียง เนื่องจาก เป็นผู้แต่งตั้งนายสมศักดิ์ ขุนพรม เป็นนายของโรงเรียนเฮงฮั่ว

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ จำนวนครู บุคลากร นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนชี้แจงจำนวนครู บุคลากร นักเรียน และห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง รวมผู้บริหาร ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๖๕ คน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ระดับอนุบาล จำนวน ๒๖๑ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑,๐๐๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๒๖๕ คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๓๘ ห้องเรียน เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน ๓๓ ห้องเรียน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

๔.๒ เรื่องสรุปผลการสอบระดับชาติ O - Net / RT / NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนชี้แจงเรื่องสรุปผลการสอบระดับชาติ O - Net / RT / NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การสอบ O - Net (Ordinary National Educational) ของนักเรียนชั้นป.๖ สอบ ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/วิทยาศาสตร์/ภาษาอังกฤษ สอบในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ประกาศผลสอบ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ โดยได้คะแนน ดังนี้

- สาระภาษาไทย ผลการสอบได้ ๕๗.๗๔ %
- สาระคณิตศาสตร์ ผลการสอบได้ ๒๗.๗๔ %
- สาระวิทยาศาสตร์ ผลการสอบได้ ๓๘.๗๘ %
- สาระภาษาอังกฤษ ผลการสอบได้ ๓๔.๗๘ %

เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบ O-Net ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนของการศึกษา ๒๕๖๖ เพิ่มขึ้นทุกสาระ แสดงว่าทางโรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนการสอนดีขึ้นตามที่ผู้ประเมินภายนอกได้เสนอแนะเอาไว้ แต่ต้องมีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นมากกว่าเดิม

การสอบ RT (Reading Test) เป็นการทดสอบด้านภาษาไทย ในเรื่องการอ่านรู้เรื่องและการอ่านออกเสียงของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอบเมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ประกาศผลสอบ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ผลการสอบ ดังนี้

- การอ่านออกเสียง ผลการสอบได้ ๘๑.๓๓ %
- การอ่านรู้เรื่อง ผลการสอบได้ ๗๑.๑๑ %
- รวม ๒ ด้าน ผลการสอบได้ ๗๖.๒๒ %

ผลการประเมินได้ระดับ ยอดเยี่ยม

การสอบ NT (Nation Test) เป็นการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านการอ่านออกเขียนได้/การคิดคำนวณ/ความสามารถด้านเหตุผล ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ สอบเมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ประกาศผลสอบเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ผลการสอบในภาพรวมนักเรียนในเกณฑ์พอใช้

๔.๓ เรื่องโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยคนรุ่นใหม่ท่ามกลางยาเสพติด สำหรับนักเรียนโรงเรียนเฮงฮั่ว โดยมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั่ว

รองประธานในที่ประชุมชี้แจงเรื่องโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยคนรุ่นใหม่ท่ามกลางยาเสพติด สำหรับนักเรียนโรงเรียนเฮงฮั่ว โดยมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนเฮงฮั่ว ดังนี้

สำหรับโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยคนรุ่นใหม่ท่ามกลางยาเสพติด เป็นโครงการที่ทางเทศบาล ตำบลหนองซาก สนับสนุนให้กับทางโรงเรียนเฮงฮั่ว งบประมาณ สปสช. หรืองบประมาณโครงการสุขภาพถ้วนหน้า ซึ่งเป็นงบประมาณของกระทรวงศึกษาได้ถ่ายโอนให้กับทางเทศบาล ตำบลหนองซาก โดยคิดจากรายหัวของ ประชากร รายหัวละ ๔๕ บาท และทางเทศบาลได้สมทบอีกเท่าตัว หลังจากนั้นทางเทศบาลตำบลหนองซาก ก็จะสามารถที่จะอุดหนุนให้กับทางกลุ่ม หรือโรงเรียน และองค์กรต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ในเขตพื้นที่ของทาง เทศบาล ตำบลหนองซาก นโยบายดังกล่าวมีแค่ส่งเสริม และการป้องกันเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพอนามัยของประชากร ในเขตพื้นที่

ทางโรงเรียนเฮงฮั่ว โดยนางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการ ได้เสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยคนรุ่นใหม่ท่ามกลางยาเสพติดกับทางเทศบาลตำบลหนองซาก ซึ่งได้รับการอนุมัติ และได้รับเงินสนับสนุน เป็นจำนวนเงิน ๕๓,๐๐๐ บาท ทางโรงเรียนได้รับเงินจำนวนนี้ไว้เรียบร้อยแล้ว และเงินบางส่วนนี้ได้จ่ายให้วิทยากร ที่มาให้ความรู้เรื่องยาเสพติดให้กับผู้ปกครอง และนักเรียน ในวันปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา ส่วนที่เหลือทางโรงเรียนจะดำเนินการกิจกรรมให้กับนักเรียนระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาในช่วงกลางเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ ต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

๕.๑ เรื่องโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้ นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียน ชี้แจงเรื่องโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดังนี้

เนื่องจากทุกโรงเรียนต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาจากผู้ประเมินภายนอก คือ สำนักงาน รับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไปทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพการศึกษา รอบที่ ๕ ช่วง พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ทุก ๆ ๕ ปี ทุกโรงเรียนจะต้องได้รับการประเมินภายนอก ซึ่งโรงเรียนเฮงฮั่ว ได้รับการประเมินรอบ ๔ ทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือทาง Online เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ ดังนั้นประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เราจะถูกประเมินภายนอก รอบที่ ๕ ในการประเมินรอบนี้ใช้เกณฑ์ โรงเรียนต้องมีผลงานเป็นนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันทุกคนจนเป็นนิสัย และต้องมีองค์กร ภายนอกมาประเมินรับรอง ได้แก่ โรงพยาบาลบ้านบึง / โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองเงิน / สาธารณสุข จังหวัดชลบุรี

ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้เสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งตรงกับ วิสัยทัศน์ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์ของโรงเรียนเฮงฮั่วในการดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป ตามเกณฑ์องค์ประกอบ ๑๐ องค์ประกอบที่ทางสาธารณสุขกำหนด เพื่อได้รับการรับรองมาตรฐานด้านสุขภาพของนักเรียนจากองค์กรภายนอก

ผลการพิจารณา

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องจำนวนครู บุคลากร นักเรียน และห้องเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๒ เรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้ นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนเองฮั่วชี้แจงเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยให้มีการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ จำนวน ๒๖ โครงการโดยแบ่งเป็น ๔ ฝ่าย คือบริหารวิชาการ จำนวน ๙ โครงการ / บริหารงานบุคคล จำนวน ๔ โครงการ/บริหารงบประมาณ จำนวน ๔ โครงการ / บริหารงานทั่วไป จำนวน ๙ โครงการ ทั้ง ๒๖ โครงการจะดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้งบประมาณ ๙,๓๗๒,๔๔๐ บาท

ผลการพิจารณา

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๓ เรื่องรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้ นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนเองฮั่วชี้แจงรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) Self Assessment Report เป็นการประเมินตนเองของโรงเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีอยู่ ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ซึ่งการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานภายในของโรงเรียนได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอยู่ ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ซึ่งการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐานภายในของโรงเรียนได้ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

ดังนั้นการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จะเป็นข้อมูลของการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) รอบที่ ๕ ต่อไป

ผลการพิจารณา

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๔ เรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้ นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว
ชี้แจงเรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ดังนี้

โรงเรียนได้นำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อประกันคุณภาพภายในของ
กระทรวงศึกษาธิการ ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยวิเคราะห์รายละเอียดความสำคัญของแต่ละมาตรฐาน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ / ตัวชี้วัดความสำเร็จของ
เป้าหมาย / วิธีการ / เครื่องมือ / ระยะเวลา / ฝ่ายที่รับผิดชอบ ซึ่งได้กำหนดโครงการทั้งหมด ๒๖ โครงการ
พร้อมทั้งกิจกรรมในโครงการที่โรงเรียนวางได้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนไว้ระยะเวลา ๕ ปี ตามกำหนด
ของต้นสังกัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เป็นต้นไป

ผลการพิจารณา

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑

๕.๕ เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รองประธานในที่ประชุมมอบหมายให้ นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฮงฮั่ว
ชี้แจงเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนนำหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ไปจัดการเรียนการสอนตั้งแต่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เรียนสัปดาห์ละ ๑ คาบ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง / ปี โดยชั่วโมงเรียนของโรงเรียนจัดการ
เรียนการสอนตลอดปีการศึกษาทั้งหมด ๑,๒๐๐ ชั่วโมง โดยทางกระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียน
การสอนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

ผลการพิจารณา

☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

มติที่ประชุม ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๖.๑ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

นายอนุฤต เนื่องจำนงค์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนวทางแก้ไขนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ ควรทำอย่างไร
นางจรงจันท์ กล้าเผชิญโชค รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ได้ชี้แจงดังนี้

๑. ด้านเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O - net ให้นักเรียนติวแบบทดสอบ ช่วงเวลา ๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น. ทุกวันจันทร์ - วันพฤหัสบดี ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ - เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
๒. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ด้านการอ่าน การเขียน ป.๑ - ๕ ในช่วงโมงเสริมทักษะของทุกวัน
๓. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ RT ติวแบบทดสอบให้นักเรียนชั้น ป.๑ ในช่วงโมงเสริมทักษะ
๔. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ NT ติวแบบทดสอบให้นักเรียนชั้น ป.๓ ในช่วงโมงเสริมทักษะ

นางเวียงวรรณ คำกายปรัง ผู้อำนวยการ ได้เพิ่มเติมดังนี้ ทางโรงเรียนได้มีการจัดสอนพิเศษในระดับอนุบาล - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุก ๆ วันเสาร์ของสัปดาห์ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียน / คณะผู้บริหารมีการนิเทศ - ประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกระดับชั้นเพื่อกำกับดูแล พร้อมข้อเสนอแนะแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ถูกต้อง

๖.๒ การจัดตั้งกองทุนสำหรับครู

นางสาวกาญจนา อยู่สุข คณะกรรมการในที่ประชุม เสนอต้องการให้โรงเรียนมีกองทุนสวัสดิการสำรองในการรักษาพยาบาล ของครูและบุคลากรฯ ในโรงเรียน

นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์ รองประธานในที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่าจะรับพิจารณาก่อน

มติที่ประชุม ที่ประชุมรับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

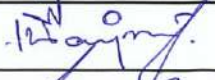
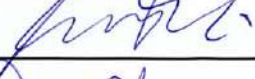
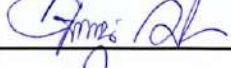
ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม
(นางเวียงวรรณ คำกายปรัง)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ.....
(นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์)
รองประธานการประชุม

รายชื่อผู้เข้าประชุม "คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเฮงฮั่ว"

ครั้งที่ 1/2567

วันจันทร์ที่ 27 พฤษภาคม 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงลายมือชื่อ
1	นายโยธิน เนื่องจำนงค์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	
2	นายศุภชัย ชัยวัฒนพงศ์	ผู้จัดการโรงเรียน	
3	นายอนุกุล เนื่องจำนงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	- 
4	นายเกียรติชัย ชัยวัฒนพงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5	นายจิตวัฒน์ วุฒิการโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6	นายนิเวศ สุทินประภา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7	นางสาวกาญจนา อยู่สุข	ผู้แทนครู	
8	นางสาวพลอยนภัส ทิมรอยแก้ว	ผู้แทนครู	น พอ.
9	นายศุภมิตร นันทวัน	ผู้แทนผู้ปกครอง	
10	นางเวียงวรรณ คำกายปรัง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	